**SWOT Analyse**

|  |  |
| --- | --- |
| **Soort instrument** | Invulschema |
| **Doel** | Het analyseren van sterke en zwakke punten, kansen en bedreigingen van huidig onderwijs in een bepaald vak(onderdeel). Hiermee kan de basis gelegd worden voor eventuele vervolgstappen in het ontwikkelen of verbeteren van een les(senreeks). |
| **Leerplancomponent** | Alle leerplancomponenten op mesoniveau |
| **Vragen waar u mee aan de slag gaat** | * *Wat gaat u precies analyseren en met welk doel?* * *Welke kansen / bedreigingen / sterktes / zwaktes zien we voor een bepaald vak(onderdeel)?* |
| **Beoogde activiteit** | In de school / lerarenopleiding:  Individueel of in groepjes beschrijven van de sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen voor een bepaald vak(onderdeel), als basis voor eventuele vervolgstappen. |
| **Bron** | SLO |
| **Opmerkingen** | Analyseren is de eerste stap tot, en voorwaardelijke kernactiviteit van onderwijsontwikkeling. Analyse zet de ontwikkelcyclus (analyse, ontwerp, ontwikkeling, implementatie en evaluatie) in gang. Door het maken van weloverwogen keuzes in de analysefase, zullen problemen, frustraties, tijd en geld uiteindelijk meer bespaard blijven. Deze fase mag gezien worden als de basis voor alle andere fasen in het ontwerp. |

Een gangbare vorm voor een eerste, globale, analyse is de zogeheten SWOT-analyse.

De afkorting SWOT staat voor:

* **S**trongness
* **W**eakness
* **O**pportunities
* **T**hreats.

Met inschakeling van in- en externe experts als informanten, kan een SWOT-analyse sterke en zwakke punten, kansen en bedreigingen van huidig onderwijs in een bepaald vak(onderdeel) aan het licht brengen. Het gebruikelijke format voor een SWOT-analyse ziet er, in combinatie met het curriculaire spinnenweb, als volgt uit:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Sterktes** | **zwaktes** |
| *leerdoelen* |  |  |
| *leerinhoud* |  |  |
| *leeractiviteiten* |  |  |
| *docentrollen* |  |  |
| *bronnen en materialen* |  |  |
| *groeperingsvormen* |  |  |
| *leeromgeving* |  |  |
| *tijd* |  |  |
| *toetsing* |  |  |
| *basisvisie* |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kansen** | **bedreigingen** |
| *leerdoelen* |  |  |
| *leerinhoud* |  |  |
| *leeractiviteiten* |  |  |
| *docentrollen* |  |  |
| *bronnen en materialen* |  |  |
| *groeperingsvormen* |  |  |
| *leeromgeving* |  |  |
| *tijd* |  |  |
| *toetsing* |  |  |
| *basisvisie* |  |  |

Voor de uitvoering van een analyse zijn vijf vragen richtinggevend:

1. Ten behoeve van ***wie*** analyseert u? Wie is de doelgroep voor wie u gaat ontwikkelen?
2. ***Waartoe*** analyseert u?
   1. Welke problematiek wilt u verhelderen en zo tot een oplossing brengen?
   2. Welke onderwijsbehoeften wilt u nader onderzoeken, om er (beter) aan te kunnen beantwoorden?
   3. Welke onderwijs- of vakvernieuwing wilt u in kaart brengen, zodat die binnen de sectie, het team of de school aanslaat?
3. ***Wat*** analyseert u?  
   Op welke leerplancomponenten van het curriculaire spinnenweb is uw analyse in eerste instantie gericht?
4. ***Hoe*** analyseert u?
   1. Wat zijn uw aandachtspunten, c.q. uw vragen:
   * *Hoe relevant is ...?*
   * *Hoe consistent is ...?*
   * *Hoe bruikbaar is ...?*
   * *Hoe effectief is ...?*
   * ...
   1. Wat is uw onderzoeksmethode of -techniek:
   * literatuurstudie?
   * interviewen / enquêtering?
   * lesobservatie / schoolbezoek?
   * screening van onderwijsmaterialen?
   * ...
5. Wat moet uw analyse ***opleveren***:

* een stand-van-zakenbeschrijving?
* een verheldering van een probleem of een gewenste situatie?
* een verkenning van de mogelijkheden om een probleem op te lossen, dan wel een gewenste situatie te bereiken?
* een advies of voorstel?
* ...?

**Gebruikte literatuur**

Akker, J. van den, & Thijs, A. (2009). *Leerplan in ontwikkeling*. Enschede: SLO.