**Leidraad curriculaire spinnenweb**

|  |  |
| --- | --- |
| **Soort instrument** | Observatie-instrument |
| **Doel** | Met de leidraad 'het curriculaire spinnenweb' observeert u de lesuitvoering van een collega, om te kunnen bepalen in hoeverre de achterliggende visie tot uitdrukking komt in de lesuitvoering. |
| **Leerplancomponent** | Alle leerplancomponenten op micro-niveau |
| **Vragen waar u mee aan de slag gaat** | * Op welke wijze komen de verschillende leerplancomponenten in de praktijk tot uitdrukking? * Wordt op basis van de verschillende leerplancomponenten helder welke visie met de les(sen)reeks wordt nagestreefd? |
| **Beoogde activiteit** | In de school:  Observatie van de lesuitvoering van een collega docent, met nabespreking.  In de lerarenopleiding:  Observatie van de lesuitvoering van een medestudent, met nabespreking. |
| **Bron** | SLO |
| **Opmerkingen** | De observatie, verslaglegging en bespreking hebben een beschrijvend - en niet een beoordelend - karakter: u legt vast wat u ziet zonder daarover een oordeel uit te spreken. |

**Toelichting**

Met de leidraad curriculaire spinnenweb observeert u de lesuitvoering van een collega docent. Het observeren van deze les heeft een beschrijvend karakter. U geeft dus géén oordeel over de les maar u beschrijft wat u ziet. Deze beschrijving doet u aan de hand van de leerplancomponenten van het curriculaire spinnenweb. Probeer zoveel mogelijk van deze componenten te beschrijven. In hoeverre en op welke wijze ziet u de leerplancomponenten in de les naar voren komen? En kunt u daaruit een rationale/visie afleiden? M.a.w., wordt op basis van deze observatie helder welke visie op onderwijs uw collega met deze les nastreeft?

Na afloop van de observatie houdt u een nagesprek met uw collega die de les heeft gegeven. Tijdens dit nagesprek vertelt u uw collega wat u heeft gezien en heeft beschreven en u vraagt uw collega om toelichting en eventuele nadere uitleg. Richtlijnen voor het nagesprek vindt u onder de leidraad.

**Leidraad**

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerplancomponent** | **Korte beschrijving hoe deze leerplancomponent tot uitdrukking komt in de les.** |
| Visie |  |
| Leerdoelen |  |
| Leerinhoud |  |
| Bronnen en materialen |  |
| Leeractiviteiten |  |
| Docentrollen |  |
| Groeperingsvormen |  |
| Toetsing |  |
| Leeromgeving |  |
| Tijd |  |
| Eventuele opmerkingen |  |

**Vragen en aandachtspunten tijdens het nagesprek**

Hier vindt u enkele suggesties voor vragen en aandachtspunten die u tijdens het nagesprek aan de orde kunt stellen:

* Aangeven welke leerplancomponenten u duidelijk hebt geobserveerd tijdens de les.
* Aangeven welke leerplancomponenten u niet of in minder mate hebt geobserveerd tijdens de les. Waarom kwamen deze leerplancomponenten minder nadrukkelijk naar voren?
* Ik zag je dat je ………………...… Waarom deed je dat op die manier?
* Ik zag dat je ……………….…….. Waarom heb je daarvoor gekozen?
* Ik zag dat je ……………………… Waarom gebruikte je dat?
* Op basis van deze observatie ben ik van mening dat ………..…… de rationale van je les(senreeks) is, klopt dat?

**Schoolvoorbeeld**

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerplanaspect** | **Korte beschrijving hoe deze leerplancomponent tot uitdrukking komt in de les.** |
| Visie | N.a.v. deze beschrijvende observatie verwacht ik dat de volgende visie centraal staat:  Zelfstandig, samen met andere leerlingen, werken aan realistische opdrachten . |
| Leerdoelen | Een realistisch sollicitatiegesprek voeren. |
| Leerinhoud | De opdracht sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen.  De leerlingen hebben hun huiswerk (afmaken van sollicitatiebrief + CV) goed gedaan.  Het sollicitatiegesprek ziet er realistisch uit. |
| Bronnen en materialen | Er wordt gebruik gemaakt van concreet lesmateriaal. |
| Leeractiviteiten | De leerlingen zijn actief en serieus aan het werk.  Er is een goede werksfeer, de leerlingen werken op een prettige manier aan de opdracht. |
| Docentrollen | De docent neemt de rol van coach aan en ondersteunt leerlingen als zij vragen hebben. Ook gaat de docent vanuit zichzelf naar sommige leerlingen toe om te vragen hoe het gaat. |
| Groepersingsvormen | De leerlingen werken enthousiast samen. |
| Toetsing | Het gesprek wordt op een goede manier geëvalueerd.  De observerende leerlingen vullen het beoordelingswerkblad op een correcte manier in. |
| Leeromgeving | De opdracht kan prima in het lokaal worden uitgevoerd.  De faciliteiten om de opdrachten uit te kunnen voeren zijn voldoende aanwezig. |
| Tijd | Leerlingen hebben voldoende tijd om het gesprek meerdere keren met elkaar te oefenen. |
| Eventuele opmerkingen | Leerlingen proberen het zoveel mogelijk zelf uit te zoeken, maar ze zijn ook nog wat onzeker omdat ze het best moeilijk en eng vinden. Ik verwacht dat dit wel beter wordt, naarmate je dit vaker oefent met de leerlingen. |