**Mijn gewenste onderwijspraktijk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Soort instrument** | Invulschema |
| **Doel** | In kaart brengen wat u van de huidige onderwijspraktijk (op klassenniveau) zou willen behouden en wat volgens u veranderd zou moeten worden in het geval van een nieuw op te starten of bij te stellen onderwijsontwikkeling. |
| **Leerplancomponent** | Visie op micro-niveau |
| **Vragen waar u mee aan de slag gaat** | * Waar sta ik als leraar voor? * Hoe geef ik daarbij invulling aan de drie functies van onderwijs: kennisontwikkeling, maatschappelijke toerusting en persoonsvorming? * Wat wil ik in nieuw te ontwikkelen of bij te stellen onderwijs behouden in mijn klas? * Wat wil ik in nieuw te ontwikkelen of bij te stellen onderwijs anders zien in mijn klas? * Welke ontwerpprincipes zijn af te leiden van deze (herziene) visie? |
| **Beoogde activiteit** | In de school:  Zelf en in overleg met collega-leraren in kaart brengen van de huidige en gewenste situatie om op deze manier te komen tot eisen waaraan het te ontwikkelen of bij te stellen onderwijs zou moeten voldoen.  In de lerarenopleiding:  Kennisnemen van werkvormen die bijdragen aan het ontwikkelen van een eigen visie op de onderwijspraktijk. |
| **Bron** | SLO |
| **Opmerkingen** | Ter inspiratie zijn in het schema voorbeelden opgenomen. |

**Mijn gewenste onderwijspraktijk**

**Toelichting**

Dit instrument helpt u om op microniveau (klassenniveau), helder te krijgen wat u in nieuw te ontwikkelen of bij te stellen onderwijs niet (meer) wilt zien en wat u juist wel wilt zien. In het instrument: *Huidige en gewenste situatie op schoolniveau*, doet u een soortgelijke oefening, maar dan meer uitgebreid en schoolbreed (mesoniveau). U betrekt dan zoveel mogelijk mensen die bij de onderwijsvernieuwing op uw school betrokken kunnen zijn, zoals leerlingen, leidinggevenden, ouders, et cetera. Hierdoor kunt u schoolbreed een beeld krijgen van de wensen en ideeën van iedereen m.b.t. de vernieuwing.

Formuleer op basis van de analyse van uw eigen les, (zie *‘*leidraad curriculair spinnenweb’ uit de [toolkit](http://curriculumontwerp.slo.nl/aan-de-slag)), de sterke en zwakke punten uit de huidige onderwijspraktijk van uzelf en uw collega. Hoe ziet de huidige situatie er op dit moment uit? Voor een zo compleet mogelijke beschrijving kunt u de leerplanaspecten van het curriculair spinnenweb als leidraad nemen.

Op basis van de huidige situatie beschrijft u vervolgens de gewenste situatie. Hoe ziet deze er volgens u uit, wat ziet u graag anders in deze gewenste situatie? Wat betekent dat dus voor de ontwerpeisen? Welke ontwerpideeën heeft u daarover? Zet deze beknopt op papier. Hiervoor kunt u eventueel gebruik maken van onderstaand schema:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Huidige situatie** | | **Gewenste situatie** |
| sterke punten | zwakke punten | Formuleer hier uw ontwerpideeën |
| Bijvoorbeeld:   * + *grote mate van zelfstandigheid leerlingen*   + *er is een start gemaakt met samenwerkend leren waardoor er variatie is ontstaan in werkvormen.*   + *inspelen op behoeften van leerlingen door keuzevrijheid in opdrachten.*   + *…………..* | Bijvoorbeeld:   * + *onduidelijke richtlijnen voor opdrachten.*   + *samenwerken verloopt soms nog moeizaam, 'meeliften' van leerlingen.*   + *leerlingen beleven ondanks de keuzevrijheid nog te weinig plezier aan het vak.*   + *leerlingen hebben een onvoldoende actieve rol.*   + *methode is nog te veel de leidraad.* * *………….* | Bijvoorbeeld:  *Leerlingen werken in groepjes aan opdrachten die ze, in overleg met de docent, mogen formuleren. Door leerlingen zelf over opdrachten te laten nadenken, kan een meer positieve beleving van het vak worden nagestreefd. Daarbij moeten heldere richtlijnen komen waar een opdracht minimaal aan moet voldoen.*  *Naast het gebruik van de methode moet er veel meer gebruik worden gemaakt van andere leermiddelen, waaronder ook leermiddelen die leerlingen zelf inbrengen, op basis van de opdracht waar ze aan willen werken.*  *Leerlingen moet worden geleerd hoe je effectief kunt samenwerken zodat het werken in groepjes ook echt samen gebeurt. Leerlingen krijgen daarom naast een groepsbeoordeling ook een beoordeling voor hun individuele bijdrage*. |