



Conceptexamenprogramma geschiedenis vmbo-gl/tl

Versie 1

September 2026

Verantwoording



2026 SLO, Amersfoort

Mits de bron wordt vermeld, is het toegestaan zonder voorafgaande toestemming van de uitgever deze uitgave geheel of gedeeltelijk te kopiëren en/of verspreiden en om afgeleid materiaal te maken dat op deze uitgave is gebaseerd.

Auteur

SLO

Informatie

SLO

Postbus 502, 3800 AM Amersfoort

Telefoon (033) 4840 840

Internet: www.slo.nl

E-mail: info@slo.nl

AN 3.8055.059

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
Leeswijzer	4
Meer informatie	4
2. Karakteristiek geschiedenis	5
Kenmerken van de mens en maatschappijvakken	5
Kenmerken van het vak geschiedenis	5
Geschiedenis als schoolvak	6
Geschiedenis in de schoolsoorten	7
3. Raamwerk met domeinen en subdomeinen	9
4. Eindtermen	10
Domein A Historische vaardigheden	10
Subdomein A1 Geschiedenis in de samenleving	10
Subdomein A2 Historische denk- en werkwijzen	13
Domein B Macht en invloed	19
Subdomein B1 Diachroon	19
Subdomein B2 Tijdgebonden	20
Domein C Kolonialisme en onafhankelijkheid	22
Subdomein C1 Diachroon	22
Subdomein C2 Tijdgebonden	23
Domein D Samenleven en levensbeschouwingen	25
Subdomein D1 Diachroon	25
Subdomein D2 Tijdgebonden	26
Domein E Keuzedomein	27
Subdomein E1 Techniek en wetenschap	27
E1.1 Diachroon	27
E1.2 Tijdgebonden	28
Subdomein E2 Samenwerking en conflict	29
E2.1 Diachroon	29
E2.2 Tijdgebonden	30
Subdomein E3 Natuur en maatschappij	32
E3.1 Diachroon	32
E3.2 Tijdgebonden	34
Subdomein E4 Actueel vraagstuk	35
Bijlage - Begrippenlijst	36

1. Inleiding

Voor je ligt het conceptexamenprogramma geschiedenis voor de gemengde en theoretische leerweg van het vmbo (vmbo-gl/tl). De afgelopen twee jaar heeft de vakvernieuwingscommissie geschiedenis dit conceptexamenprogramma ontwikkeld – tegelijkertijd en in samenhang met de andere conceptexamenprogramma's geschiedenis voor alle schoolsoorten en leerwegen. SLO voert in opdracht van het ministerie van OCW regie over de actualisatie van het gehele curriculum.

Op basis van dit conceptexamenprogramma ontwikkelt het College voor Toetsen en Examens (CvTE) een conceptsyllabus voor de inhouden die aan het centraal examen zijn toegewezen. SLO zal de conceptexamenprogramma's en -syllabi beproeven in de onderwijspraktijk. De feedback die wordt opgehaald bij leerlingen, leraren en andere betrokkenen wordt gewogen en waar nodig worden het conceptexamenprogramma's en de conceptsyllabus aangescherpt. Daarna worden de documenten vastgesteld door het ministerie van OCW. Vanaf dat moment kunnen het definitieve examenprogramma en de syllabi geïmplementeerd worden.

Leeswijzer

Dit conceptexamenprogramma begint met een karakteristiek, waarin de visie op het vak geschiedenis vmbo-gl/tl en de positie van het vak in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs staan beschreven. Daarna volgt het raamwerk: een schematische weergave van de inhouden per domein of subdomein en een verdeling van inhouden over school- en centraal examen. Daarna volgen de eindtermen. Per eindterm is een doelzin, uitwerking ('Het gaat hierbij om') en een illustratie ('Te denken valt aan') opgenomen. Tot slot staat in de bijlage de begrippenlijst.

Meer informatie

Meer informatie over de inhoudelijke keuzes en de inrichting van het proces vind je in het toelichtingsdocument conceptexamenprogramma's geschiedenis (Bartelds & Van Driel, 2026).

Alle informatie over de totstandkoming, de opzet, werkwijze en inhoud van de conceptexamenprogramma's is te vinden op:

www.actualisatie-examenprogrammas.nl/mens-maatschappij.

2. Karakteristiek geschiedenis

Kenmerken van de mens en maatschappijvakken

De mens en maatschappijvakken bestuderen mensen in hun onderlinge relaties en in relatie tot hun leefomgeving. Centraal staan manieren waarop mensen (samen)leven, de samenleving vormgeven en betekenis geven aan de wereld. Samenlevingen worden binnen deze vakken opgevat als dynamische sociale systemen die voortdurend in beweging zijn en reageren op veranderingen in hun omgeving.

Binnen de mens en maatschappijvakken vormen verwondering en fascinatie belangrijke uitgangspunten: zij wekken de nieuwsgierigheid en nodigen uit tot verder denken en onderzoeken. Leerlingen leren vragen te stellen, verschijnselen te analyseren, perspectieven te onderscheiden en verbanden te leggen tussen individueel handelen en bredere sociale, politieke, economische en ecologische ontwikkelingen.

Wat de mens en maatschappijvakken met elkaar verbindt, is hun gedeelde focus op het ontwikkelen van inzicht in sociale processen en het oefenen met verschillende benaderingswijzen. Door kennis te maken met uiteenlopende manieren van denken en onderzoeken leren leerlingen de complexiteit van samenlevingen te doorgronden, zich te verhouden tot onzekerheid en uiteenlopende interpretaties en onderbouwde oordelen te vormen. Deze benaderingen worden binnen maatschappelijke vraagstukken geoefend en verdiept. In de bovenbouw van het voortgezet onderwijs omvat het vakkencluster aardrijkskunde, bedrijfseconomie, economie, filosofie, geschiedenis, maatschappijleer en maatschappijstudies. Elk vak kent een eigen perspectief op maatschappelijke vraagstukken en brengt daarbij eigen vraagstellingen, concepten en benaderingswijzen mee. Deze variatie stelt leerlingen in staat om verschijnselen vanuit verschillende perspectieven te verkennen.

Zo dragen de mens en maatschappijvakken bij aan de vorming van leerlingen tot reflectieve deelnemers aan de samenleving en ondersteunen zij de leerlingen bij het ontwikkelen van een duurzame, verantwoordelijke en respectvolle omgang met anderen, met samenlevingen en met de aarde als gezamenlijke leefomgeving.

Kenmerken van het vak geschiedenis

Het vak geschiedenis stimuleert leerlingen in de ontwikkeling van historisch bewustzijn. Onder historisch bewustzijn verstaan we het vermogen om vanuit

bestaansverhelderende vragen te reflecteren op de relatie tussen heden, verleden en toekomst. Door interesse en inlevingsvermogen te ontwikkelen voor het handelen van mensen op verschillende plekken door de tijd heen, ontdekken leerlingen hun eigen tijd- en plaatsgebondenheid en die van mensen in een andere tijd. Dit stimuleert het vermogen om maatschappelijke verschijnselen te analyseren en kritisch te benaderen. Ook ontwikkelen ze begrip van maatschappelijke processen en structuren, en kunnen ze zich mogelijke andere toekomsten voorstellen.

Het verleden is echter een niet meer bestaande werkelijkheid waarvan we ons alleen voorstellingen kunnen maken op basis van de informatie die is overgeleverd. Deze voorstellingen worden mede beïnvloed door de verschillende achtergronden die mensen hebben, de vragen die ze aan het verleden stellen en de perspectieven die ze daarbij belangrijk vinden. Het schoolvak geschiedenis wordt daardoor mede beïnvloed door maatschappelijke ontwikkelingen. Daarnaast vereist de omgang met het verleden zorgvuldigheid. Om leerlingen te scholen in deze zorgvuldigheid, oefenen ze met vakspecifieke denk- en werkwijzen. Hiermee ontdekken ze dat je op verschillende manieren over dit verleden kunt redeneren.

Het verleden werkt door in het heden en de toekomst. Leerlingen zijn op die manier ook persoonlijk betrokken bij het verleden en stellen er vragen aan. Het draagt mede bij aan hun identiteitsvorming en helpt maatschappelijke processen en structuren te begrijpen. Bijvoorbeeld: machtsongelijkheid tussen mensen op grond van godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, huidskleur, geslacht, gezondheid, seksuele gerichtheid of op welke grond dan ook. Hiermee helpt geschiedenis leerlingen zich te oriënteren op de samenleving waar zij onderdeel van uitmaken, en stimuleert hen na te denken over welke plek zij daarin willen innemen. Dit draagt bij aan het begrijpen van zichzelf en de ander.

Geschiedenis als schoolvak

Geschiedenis is een profielkeuzevak in het profiel zorg en welzijn op het vmbo-bb, -kb en -gl/tl. In de andere profielen kan geschiedenis alleen gekozen worden als keuzevak in gl/tl. Geschiedenis is een verplicht profielvak in twee profielen op het havo en vwo (Cultuur & Maatschappij en Economie & Maatschappij) en is een keuzevak in de profielen Natuur & Gezondheid en Natuur & Techniek.

Geschiedenis bouwt op alle schoolniveaus voort op de kerndoelen van het leergebied mens en maatschappij, specifiek op de kerndoelen die gericht zijn op historische denkwijzen, ontwikkelingen en tijd. Leerlingen leren met behulp van historische denkwijzen om historisch te redeneren. Het historisch bewustzijn

wordt in de bovenbouw geëxpliciteerd in samenhang met nieuwe en diepgaandere historische kennis.

Het schoolvak geschiedenis is sterk verbonden met andere mens en maatschappijvakken. Geschiedenis onderscheidt zich van andere M&M-vakken door het perspectief van tijd, met een duidelijke focus op de wording van maatschappelijke processen en structuren.

Het schoolvak geschiedenis heeft daarnaast raakvlakken met verschillende vakken. Het biedt de leerling een perspectief op ontwikkelingen in cultuur (kunstvakken en talen), natuur en wetenschappen (natuurwetenschappelijke vakken). Ook ervaart de leerling bij geschiedenis dat de huidige stand van de wetenschappelijke kennis het resultaat is van eeuwenlang mensenwerk, in plaats van een vanzelfsprekend gegeven. Geschiedenis is een vak waarin taalvaardigheid essentieel is. In het aanleren en verwoorden van historische kennis en vaardigheden enerzijds en taalontwikkeling anderzijds, zit een wederkerige relatie tussen geschiedenis en de taalvakken.

Daarnaast biedt het vak geschiedenis een krachtige leeromgeving voor de ontwikkeling van burgerschap. Geschiedenis draagt bij aan burgerschapsontwikkeling via maatschappelijke thema's zoals spanning tussen democratische waarden, verantwoordelijkheid, rechtvaardigheid en mensenrechten. Geschiedenis kan daarnaast bijdragen aan een breder begrip van verschillende aspecten van diversiteit. Geschiedenis, burgerschap, digitale geletterdheid en Nederlands versterken elkaar tot slot waar leerlingen kritisch leren omgaan met (digitale) bronnen en het ontwikkelen van mediawijsheid.

Geschiedenis in de schoolsoorten

Geschiedenis draagt in alle schoolsoorten bij aan de vorming van kritische burgers die leren omgaan met verschillende informatiebronnen, waaronder digitale. De ambitie voor elke schoolsoort en leerweg is gelijk: elke leerling bekwaamt zich in dezelfde historische denk- en werkwijzen en thema's. Tegelijkertijd wordt rekening gehouden met de verschillen in ontwerpruimte per schoolsoort en leerweg, met de leeftijd van de leerling en met de verschillen in abstractieniveau.

Om overladenheid van het examenprogramma te voorkomen, zijn er per schoolsoort bewuste keuzes gemaakt in de hoeveelheid en complexiteit van de leerstof en de mate van verdieping. Dit gebeurt onder andere in het aantal verplichte diepteboringen, de omvang van de tijdsperioden en soms in de complexiteit van handelingswerkwoorden. Vmbo-leerlingen hebben vier domeinen, die op havo vijf en op vwo zeven. Daarnaast maken leerlingen op

vmbo-bb en -kb één diepteboring, op vmbo-gl/tl twee en op havo/vwo drie. Ook de tijdsperioden verschillen in omvang, waarbij het vwo de grootste reikwijdte heeft. Zo ontstaat differentiatie tussen schoolsoorten, terwijl een gezamenlijk raamwerk zorgt voor samenhang en een betere doorstroom van vmbo naar havo en van havo naar vwo. De aangeleerde kennis en historische denk- en werkwijzen in alle schoolsoorten zijn van belang om tot een onderzoekende en kritische houding te komen die aansluit op de vervolgopleidingen.

3. Raamwerk met domeinen en subdomeinen

Hieronder vind je het raamwerk van geschiedenis geordend naar domeinen en subdomeinen. Daarbij is een verdeling gemaakt van inhouden over het schoolexamen (SE) en centraal examen (CE).

Onderstaande SE-CE-verdeling is basis voor het ontwikkelen van de concept-syllabus en gericht op invoering van het examenprogramma op korte termijn (2-5 jaar). In het toelichtingsdocument is daarnaast een SE-CE-verdeling te vinden gewenst voor examinering op middellange termijn (8-10 jaar).

Domeinindeling	Titel/subtitel (sub)domein	Toewijzing	
		SE	CE
Domein A	Historische vaardigheden		
Subdomein A1	Geschiedenis in de samenleving	x	
Subdomein A2	Historische denk- en werkwijzen	x	x
Domein B	Macht en invloed		
Subdomein B1	Diachroon		x
Subdomein B2	Tijdgebonden		x
Domein C	Kolonialisme en onafhankelijkheid		
Subdomein C1	Diachroon		x
Subdomein C2	Tijdgebonden		x
Domein D	Samenleven en levensbeschouwingen		
Subdomein D1	Diachroon	x	
Subdomein D2	Tijdgebonden	x	
Keuzedomein E	1 uit 4 kiezen		
Subdomein E1	Techniek en wetenschap		
E1.1	Diachroon	x	
E1.2	Tijdgebonden	x	
Subdomein E2	Samenwerking en conflict		
E2.1	Diachroon	x	
E2.2	Tijdgebonden	x	
Subdomein E3	Natuur en maatschappij		
E3.1	Diachroon	x	
E3.2	Tijdgebonden	x	
Subdomein E4	Actueel vraagstuk	x	

4. Eindtermen

Domein A Historische vaardigheden

Subdomein A1 Geschiedenis in de samenleving

Eindterm 1

De leerling verkent het interpretatieve karakter van geschiedenis en de rol van geschiedenis in de hedendaagse samenleving. (E)

Het gaat hierbij om:

- verkennen hoe ons geschiedbeeld afhangt van de vragen die je stelt;
- verbanden leggen tussen het anders zijn van het verleden en de doorwerking van verleden in het heden;
- verkennen van de rol van toeval en veranderlijkheid in historische ontwikkelingen;
- reflecteren op de eigen tijd- en plaatsgebondenheid;
- benoemen van de rol die geschiedenis speelt bij mythe-, traditie-, en identiteitsvorming.

Te denken valt aan:

- klassengesprek over hoe verschillende vragen over hetzelfde historische onderwerp leiden tot verschillende antwoorden;
- discussie over het gebruik van geschiedenis door politici;
- debat over de vraag of Ketikoti een nationale feestdag moet worden in Nederland;
- klassengesprek over actuele onderwerpen en deze in de historische context plaatsen;
- filmanalyse maken over hoe de regisseur historische gebeurtenissen interpreteert.

Eindterm 2**De leerling gebruikt ervaringen, interesses en kwaliteiten bij de eigen loopbaanontwikkeling. (E)**

Het gaat hierbij om:

- verkennen van de rol van vakspecifieke kennis en vaardigheden in de samenleving;
- oriënteren op sectoren, beroepen en vervolgoopleidingen waarin kennis en vaardigheden van geschiedenis een rol kunnen spelen;
- deelnemen aan activiteiten die bijdragen aan het verkennen van interesses, kwaliteiten en mogelijkheden;
- reflecteren op opgedane ervaringen, indien relevant voor de eigen oriëntatie op studie en beroep.

Te denken valt aan:

- gesprek over het belang van rekening houden met iemands culturele achtergrond in een verpleeghuis;
- inventariseren van beroepen en opleidingen in de cultuursector;
- podcast maken over een onderwerp dat aansluit bij het gekozen profiel;
- interviewen van een archivaris over de dagelijkse bezigheden.

Eindterm 3

De leerling oriënteert zich op hoe bezig zijn met geschiedenis betekenisvol kan zijn voor de eigen plek in de samenleving. (E)

Het gaat hierbij om:

- ervaringen opdoen met het gebruiken van historische kennis en denk- en werkwijzen bij actuele maatschappelijke vraagstukken;
- oriënteren op de bijdrage van geschiedenis aan persoonlijke ontwikkeling en bewustwording van eigen kwaliteiten, interesses en handelingsperspectieven;
- ervaring opdoen met hoe historische voorbeelden een inspiratiebron kunnen zijn voor het bijdragen aan maatschappelijke veranderingsprocessen;
- oriënteren op de betekenis van erfgoed;
- oriënteren op de betekenis van regionale geschiedenis.

Te denken valt aan:

- onderzoeken van de doorwerking van het verleden op de eigen omgeving zoals het ontstaan van nieuwe beroepen en het verdwijnen van oude, of veranderingen in de culturele samenstelling van de wijk;
- reflectie op de betekenis van geschiedenis voor de persoonlijke ontwikkeling naar aanleiding van een bezoek aan een erfgoedinstelling of een museum;
- interviewen van personen in de nabije omgeving, waarbij het maken van persoonlijke keuzes in verschillende tijden centraal staat.

Subdomein A2 Historische denk- en werkwijzen

Eindterm 4

De leerling contextualiseert gebeurtenissen en ontwikkelingen. (B)

Het gaat hierbij om:

- plaatsen van historische gebeurtenissen of ontwikkelingen in de tijd, gebruikmakend van de periodisering: prehistorie, oudheid, middeleeuwen, vroegmoderne en moderne tijd;
- plaatsen van historische gebeurtenissen of ontwikkelingen in de ruimte, rekening houdend met geografische ligging;
- plaatsen van historische gebeurtenissen en ontwikkelingen binnen maatschappelijke en ecologische dimensies;
- uitleggen met aangereikte historische begrippen hoe bepaalde gebeurtenissen en ontwikkelingen kenmerkend zijn voor een periode.

Te denken valt aan:

- beschrijving maken van een samenleving met democratische kenmerken in een bepaalde periode, zoals de Atheense stadstaat in de oudheid, het Gadaa-systeem in Oost-Afrika vanaf de 16e eeuw, en de Haïtiaanse Revolutie tussen 1791-1804;
- met behulp van afbeeldingen een visualisatie maken van Amsterdam in de 17e eeuw, en van de groepen met verschillende levensbeschouwingen die in de stad samenleefden;
- klassengesprek over de vraag in welke opzichten ecologische gevolgen van consumptiepatronen in de geschiedenis op elkaar lijken;
- overzicht maken van genocides en in welke stappen deze zich voltrokken;
- klassengesprek over machtsverhoudingen in verschillende samenlevingen, waarin begrippen zoals burger, sociale identiteit en juridische status besproken worden.

Eindterm 5**De leerling analyseert continuïteit en verandering in historische ontwikkelingen. (B)**

Het gaat hierbij om:

- onderscheiden van soorten verandering op basis van tempo en geografische schaal;
- uitleggen hoe continuïteit en verandering naast elkaar bestaan;
- onderscheiden van verandering en continuïteit op basis van maatschappelijke en ecologische dimensies;
- uitleggen dat interpretatie een rol speelt bij het redeneren over verandering en continuïteit.

Te denken valt aan:

- vergelijking maken van de tijd voor en na de onafhankelijkheid van Indonesië, met aandacht voor de veranderingen en de dingen die hetzelfde bleven;
- overzicht maken van de verschillende manieren waarop de Tweede Wereldoorlog in afgelopen decennia is herdacht;
- tijdbalk maken van democratisering van Nederland in de 20e en 21e eeuw, met daarin een zelfbedachte periodisering;
- presentatie waarin de leerling uitlegt waarom de pestepidemieën ervoor zorgden dat mensen soms anders gingen denken over de wereld, met aandacht voor continuïteit en verandering.

Eindterm 6**De leerling verklaart historische gebeurtenissen en ontwikkelingen met behulp van oorzaken en gevolgen. (B)**

Het gaat hierbij om:

- uitleggen dat er altijd meerdere oorzaken een rol spelen;
- onderscheiden van verschillende soorten oorzaken en gevolgen: structurele en incidentele oorzaken, gevolgen op korte en langere termijn, bedoelde en onbedoelde gevolgen;
- onderscheiden van oorzaken en gevolgen op maatschappelijke en ecologische dimensies;
- uitleggen dat interpretatie een rol speelt bij het naast elkaar bestaan van verschillende verklaringen.

Te denken valt aan:

- onderscheiden van verschillende soorten oorzaken voor migratie naar Nederland van verschillende groepen rondom de onafhankelijkheid van voormalige Nederlandse koloniën;
- infographic maken over hoe consumptiepatronen in het ene werelddeel kunnen leiden tot uitbuiting in een ander werelddeel;
- conceptmap maken over hoe het gebruik van natuurlijke hulpbronnen door de tijd heen onbedoeld ecologische gevolgen heeft;
- debat over de vraag wat de belangrijkste oorzaken van politieke ongelijkheid zijn;
- poster maken over verschillende verklaringen voor het ontstaan van antidemocratische bewegingen.

Eindterm 7**De leerling onderbouwt uitspraken over het verleden met argumenten gebaseerd op overtuigend bewijs. (B)**

Het gaat hierbij om:

- vergelijken en evalueren van informatie uit verschillende bronnen;
- evalueren van de bruikbaarheid van bronnen als bewijs voor uitspraken over het verleden;
- formuleren van argumenten op basis van bewijs;
- beoordelen in hoeverre uitspraken over het verleden worden onderbouwd met overtuigend bewijs;
- uitleggen dat interpretatie een rol speelt bij argumenteren met bewijs.

Te denken valt aan:

- discussie naar aanleiding van de vraag hoe de democratie onder druk staat, met aandacht voor autoritarisme, totalitarisme en populisme;
- op basis van een aantal bronnen discussiëren over de vraag of het Verdrag van Versailles terecht alle schuld voor de Eerste Wereldoorlog bij Duitsland legde;
- onderscheid leren maken tussen historische feiten en meningen over het verleden aan de hand van een aantal berichten op sociale media;
- onderzoeken van verschillende beschrijvingen van milieurampen, en beargumenteren hoe interpretatie van beschikbare bronnen in die beschrijvingen een rol spelen;
- presentatie maken waarin de leerling beargumenteert of Oekraïne lid van de Europese Unie moet worden.

Eindterm 8**De leerling redeneert over perspectieven die een rol spelen bij ervaringen en handelingen van personen en groepen. (B)**

Het gaat hierbij om:

- onderscheiden van verschillende perspectieven op gebeurtenissen en ontwikkelingen;
- uitleggen met behulp van bewijs en inleving dat individuen intersectionele perspectieven kunnen hebben;
- uitleggen hoe perspectieven van groepen en individuen worden beïnvloed door tijd- en plaatsgebondenheid;
- uitleggen hoe perspectieven van groepen en individuen worden beïnvloed door machts- en genderverhoudingen;
- uitleggen dat perspectieven een rol spelen bij interpretaties over het verleden.

Te denken valt aan:

- beredeneren welke ervaringen vrouwen en mannen van diverse afkomst uit Indonesië, Suriname en de Caribische eilanden hadden na vestiging in Nederland;
- casus onderzoeken waarbij sprake is van wrijving tussen levensbeschouwelijke groepen, zoals de oproep tot gebed vanuit een moskee of het openen van winkels op zondag;
- met behulp van egodocumenten zich inleven in hoe Turkse vrouwen in Nederland hun migratie en hun werk in de textielindustrie beleefden;
- met behulp van verslagen zich inleven in 'moffenmeiden' en de manier waarop zij na de Tweede Wereldoorlog behandeld werden;
- vergelijken van standpunten binnen discussies over de vraag of de 17e eeuw in Nederland ook een 'Gouden Eeuw' genoemd mag worden.

Eindterm 9**De leerling redeneert over morele aspecten in het handelen van mensen door de tijd heen. (B)**

Het gaat hierbij om:

- benoemen van morele vragen over het handelen van mensen in het verleden;
- benoemen van onderliggende waarden die een rol spelen in het handelen van historische personen en groepen;
- beargumenteren met behulp van bewijs en inleving hoe waarden van groepen en individuen tijd- en plaatsgebonden zijn;
- uitleggen dat morele oordelen een rol spelen bij interpretaties over het verleden.

Te denken valt aan:

- beredeneren in hoeverre kolonialisme doorwerkt in de hedendaagse Nederlandse samenleving;
- krantenartikel schrijven over het wel of niet laten staan van beelden van historische figuren als Jan Pieterszoon Coen;
- stellingendebat organiseren over de vraag in hoeverre een samenleving democratisch is of niet;
- leerlingen argumenten laten zoeken voor de stelling dat het leven door de industriële revolutie juist een verslechtering voor de mensheid betekende;
- klassengesprek over de vraag of de behandeling van 'moffenmeiden' na de Tweede Wereldoorlog rechtvaardig was of niet.

Domein B Macht en invloed

Subdomein B1 Diachroon

Eindterm 10

De leerling onderzoekt, met behulp van historische denk- en werkwijzen, voorbeelden van machtsverhoudingen binnen samenlevingen met democratische kenmerken in verschillende tijden. (B)

Het gaat hierbij om:

- contextualiseren van machtsverhoudingen met behulp van twee samenlevingen met democratische kenmerken, in verschillende perioden binnen Europa en mondiaal;
- onderscheiden van oorzaken die een rol speelden bij het ontstaan van machtsverhoudingen in de verschillende samenlevingen;
- beredeneren dat individuen en groepen, afhankelijk van hun sociale identiteit, verschillende mate van toegang tot macht hebben in samenlevingen met democratische kenmerken;
- vergelijken van machtsverhoudingen in twee samenlevingen met democratische kenmerken.

Te denken valt aan:

- een overzicht maken van de omstandigheden van twee samenlevingen met democratische kenmerken, zoals de Atheense stadstaat in de oudheid, het Gadaa-systeem in Oost-Afrika vanaf de 16e eeuw, en de Haïtiaanse Revolutie tussen 1791-1804;
- klassengesprek over machtsverhoudingen in verschillende samenlevingen met democratische kenmerken, waarin begrippen als burger, sociale identiteit en juridische status besproken worden;
- naspelen in een rollenspel van een Atheense volksvergadering of Gadaa-vergadering;
- onderzoek doen naar de 18e-eeuwse democratische idealen van Toussaint Louverture en de grondwet van 1805 in Haïti, waarin alle burgers van Haïti, ongeacht hun huidskleur, vrij en gelijk waren.

Subdomein B2 Tijdgebonden

Eindterm 11

De leerling onderzoekt, met behulp van historische denk- en werkwijzen, het proces van democratisering in het Koninkrijk der Nederlanden en zijn overzeese invloedssfeer in de 20e en 21e eeuw. (B)

Het gaat hierbij om:

- onderscheiden van voorbeelden van institutionele ongelijkheid en machtsverschillen die bijdroegen aan het ontstaan van emancipatiebewegingen;
- onderscheiden hoe emancipatiebewegingen een rol speelden in het proces van democratisering van verschillende groepen, waaronder vrouwen, vrouwen met een migratieachtergrond en mensen die behoren tot seksuele minderheidsgroepen;
- beargumenteren in hoeverre er sprake is van continuïteit en verandering in het proces van democratisering aan de hand van voorbeelden van institutionele ongelijkheid en machtsverschillen;
- beargumenteren, vanuit verschillende perspectieven en waarden, hoe institutionele ongelijkheid en machtsverschillen werden uitgedaagd.

Te denken valt aan:

- onderscheiden van oorzaken voor het ontstaan van verschillende emancipatiebewegingen en hun doelstellingen, zoals vrouwen, vrouwen met een migratieachtergrond, jongeren en mensen die behoren tot seksuele minderheidsgroepen;
- een poster maken over groepen die zich inspanden voor de rechten van inwoners van Suriname, Indonesië en de Caribische eilanden;
- klassengesprek over de vraag in hoeverre een samenleving democratisch is of niet;
- debat over de vraag wat de belangrijkste oorzaken van politieke ongelijkheid zijn;
- tijdbalk maken van gebeurtenissen en ontwikkelingen die een rol speelden bij de democratisering van Nederland in de 20e en 21e eeuw.

Eindterm 12

De leerling onderzoekt, met behulp van historische denk- en werkwijzen, antidemocratische ontwikkelingen en reacties hierop in de 20e en 21e eeuw. (B)

Het gaat hierbij om:

- onderscheiden van oorzaken voor de opkomst van antidemocratische ideeën en bewegingen in de eerste helft van de 20e eeuw in Europa;
- onderscheiden van maatschappelijke gevolgen van antidemocratische ontwikkelingen in de 20e eeuw;
- beargumenteren, met behulp van concrete voorbeelden, in hoeverre er sprake is van continuïteit en verandering in antidemocratische bewegingen vanaf begin 20e eeuw;
- beargumenteren, vanuit verschillende perspectieven en waarden, hoe er tegenwicht geboden is aan antidemocratische ontwikkelingen.

Te denken valt aan:

- discussie over het thema 'de democratie onder druk', met aandacht voor autoritarisme, totalitarisme en populisme. Hierbij onderbouwen leerlingen uitspraken met argumenten gebaseerd op overtuigend bewijs;
- poster maken over het ontstaan van antidemocratische bewegingen;
- tijdbalk maken van antidemocratische ontwikkelingen in de 20e en 21e eeuw;
- overzicht maken van de verschillende manieren waarop onder anderen politici en media reageerden op personen en organisaties die een antidemocratisch gedachtegoed uitten.

Domein C Kolonialisme en onafhankelijkheid

Subdomein C1 Diachroon

Eindterm 13

De leerling onderzoekt, met behulp van historische denk- en werkwijzen, voorbeelden van verzet tegen kolonialisme in de voormalige koloniale invloedssfeer van Nederland. (B)

Het gaat hierbij om:

- contextualiseren van kolonialisme en verzet hiertegen met behulp van twee voorbeelden uit de voormalige koloniale invloedssfeer van Nederland tussen 1600 en 1900;
- onderscheiden van oorzaken die een rol speelden bij het verzet tegen kolonialisme, waaronder slavernij en andere vormen van gedwongen arbeid, seksuele uitbuiting en machtsverhoudingen;
- beredeneren dat groepen en individuen op basis van hun sociale identiteit afkomst verschillende motieven hadden voor het verzet tegen kolonialisme;
- vergelijken van manieren van verzet tegen kolonialisme in twee samenlevingen;
- benoemen hoe hedendaagse perspectieven doorwerken in de interpretatie van verzet tegen kolonialisme.

Te denken valt aan:

- vergelijking maken van de tijd voor en na de onafhankelijkheid van Indonesië, met aandacht voor de veranderingen en de dingen die hetzelfde bleven;
- vanuit verschillende levensverhalen van diverse groepen of individuen die in verzet kwamen tegen de overheersing door Nederland, leerlingen laten nadenken over oorzaken en gevolgen van ongelijke machtsverhoudingen;
- onderzoeken van primaire bronnen uit verschillende archieven, zoals het Nationaal Archief of de Black Archives, over de omstandigheden op bijvoorbeeld plantages, schepen et cetera.

Subdomein C2 Tijdgebonden

Eindterm 14

De leerling onderzoekt, met behulp van historische denk- en werkwijzen, de dekolonisatieprocessen in Indonesië, Suriname en de Caribische eilanden (1939-heden). (B)

Het gaat hierbij om:

- onderscheiden van verschillende soorten oorzaken die van invloed waren op het onafhankelijkheidsstreven;
- onderscheiden hoe het streven naar onafhankelijkheid in de verschillende gebieden verschillende politieke uitkomsten had en wat de rol van de Nederlandse regering hierbij was;
- onderscheiden van continuïteit en verandering in de houding van de Nederlandse regering ten aanzien van het onafhankelijkheidsstreven in de verschillende gebieden;
- beredeneren hoe groepen en individuen op basis van hun sociale identiteit verschillende perspectieven hadden op uitkomsten van de dekolonisatieprocessen in Suriname, Indonesië en de Caribische eilanden.

Te denken valt aan:

- beredeneren welke oorzaken belangrijk waren voor het verzet in Suriname, Indonesië en de Caribische eilanden tegen de koloniale overheersing door Nederland, en hoe meningen over die weging kunnen verschillen;
- tijdlijn maken vanaf vroege vormen van verzet tot en met de onafhankelijkheid;
- beredeneren, aan de hand van verschillende perspectieven, hoe de Nederlandse regering reageerde op onafhankelijkheid.

Eindterm 15

De leerling onderzoekt, met behulp van historische denk- en werkwijzen, de doorwerking van kolonialisme op de Nederlandse samenleving. (B)

Het gaat hierbij om:

- onderscheiden van oorzaken voor migratie naar Nederland van verschillende groepen rondom de onafhankelijkheid van voormalige koloniën;
- beschrijven welke ervaringen personen van diverse afkomst uit Indonesië, Suriname en de Caribische eilanden hadden na vestiging in Nederland;
- beredeneren vanuit verschillende perspectieven, waaronder sociale identiteit, in hoeverre kolonialisme doorwerkt in de hedendaagse Nederlandse samenleving;
- uitleggen dat groepen en individuen verschillende perspectieven hebben op het koloniale verleden.

Te denken valt aan:

- persoonlijke verhalen van vrouwen en mannen van diverse afkomst uit Indonesië, Suriname en de Caribische eilanden na de vestiging in Nederland;
- klassengesprek over hoe kolonialisme doorwerkt in de hedendaagse Nederlandse samenleving;
- groepsgesprek over het wel of niet laten staan van beelden van koloniale leiders als Jan Pieterszoon Coen;
- gastsprekers uitnodigen voor een gesprek over discriminatie en racisme in de Nederlandse samenleving.

Domein D Samenleven en levensbeschouwingen

Subdomein D1 Diachroon

Eindterm 16

De leerling onderzoekt, met behulp van historische denk- en werkwijzen, hoe mensen met elkaar samenleefden in levensbeschouwelijk diverse samenlevingen in verschillende tijden. (B)

Het gaat hierbij om:

- contextualiseren hoe mensen met elkaar samenleefden aan de hand van twee levensbeschouwelijk diverse samenlevingen, in verschillende perioden waarvan één binnen Europa en één mondiaal;
- onderscheiden van mogelijke uitdagingen wanneer individuen en groepen met verschillende levensbeschouwingen met elkaar samenleven;
- beredeneren hoe individuen en groepen vanuit een eigen perspectief kijken naar het samenleven met mensen met een andere levensbeschouwing;
- vergelijken van de manier waarop mensen in twee verschillende levensbeschouwelijk diverse samenlevingen vreedzaam met elkaar samenleefden;
- redeneren in hoeverre levensbeschouwing het samenleven van mensen positief en negatief beïnvloedt.

Te denken valt aan:

- overzicht maken van de ontwikkelingen, gebeurtenissen en begrippen die een rol spelen in levensbeschouwelijk diverse samenlevingen, bijvoorbeeld Cordoba in de 12e eeuw, Istanbul in de 16e eeuw, Amsterdam in de 17e eeuw, Surat in het Mogolrijk in de 16e/17e eeuw, Rotterdam in de 21e eeuw, Tanger begin 20e eeuw, Paramaribo vanaf 1980;
- debat over de vraag welke van de behandelde samenlevingen de meest tolerante is met behulp van begrippen als tolerantie, godsdienstige verschillen, levensovertuiging, gelijkwaardigheid, rollen van mannen en vrouwen;
- leerlingen op basis van een vergelijking van samenlevingen laten beargumenteren welke omstandigheden het ontstaan van levensbeschouwelijk heterogene samenlevingen bevorderen;
- onderzoek naar beeldvorming van levensbeschouwelijke groepen over elkaar op basis van bronmateriaal;

- klassengesprek aan de hand van een casus, zoals de oproep tot gebed vanuit een moskee of het openen van winkels op zondag, en daarbij verschillende perspectieven onderscheiden.

Subdomein D2 Tijdgebonden

Eindterm 17

De leerling onderzoekt, met behulp van historische denk- en werkwijzen, contacten tussen verschillende groepen in Zuidwest-Azië en de rol die levensbeschouwing daarbij speelde (1100-1300). (B)

Het gaat hierbij om:

- onderscheiden van verschillende soorten oorzaken voor confrontaties en vormen van samenwerking tussen verschillende groepen in Zuidwest-Azië;
- onderscheiden van gevolgen van de confrontaties en vormen van samenwerking voor verschillende groepen in Zuidwest-Azië;
- beargumenteren, aan de hand van concrete voorbeelden, in welke mate verschillende groepen in het dagelijks leven vreedzaam met elkaar samenleefden;
- beargumenteren, aan de hand van verschillende perspectieven van tijdgenoten, welke rol levensbeschouwing speelde in de wederzijdse beeldvorming.

Te denken valt aan:

- discussie over de rol die levensbeschouwing speelde bij het ontstaan van de kruistochten;
- dagboek maken van een dag uit het leven van gewone mensen, waarbij leerlingen kiezen voor iemand met een islamitische, joodse, christelijke of andere levensbeschouwing, waarbij ook sprake is van contact met andersdenkenden;
- klassengesprek over actuele nieuwsberichten waarin de term 'kruistocht' voor een bepaalde gebeurtenis wordt gebruikt;
- visualisatie van verschillende manieren waarop vanuit verschillende levensbeschouwingen tegen de rol van vrouwen wordt aangekeken.

Domein E Keuzedomein

Bevoegd gezag kiest een van de vier keuzedomeinen.

Subdomein E1 Techniek en wetenschap

E1.1 Diachroon

Eindterm 18

De leerling onderzoekt, met behulp van historische denk- en werkwijzen, gevolgen van informatierevoluties op verschillende maatschappelijke dimensies. (B)

Het gaat hierbij om:

- contextualiseren van de uitvinding van het schrift en het internet;
- onderscheiden van meerdere gevolgen van de uitvinding van het schrift en het internet op maatschappelijke dimensies;
- beredeneren voor welke groepen de uitvindingen van het schrift en het internet een vooruitgang waren en voor wie niet;
- vergelijken van de gevolgen van de informatierevoluties.

Te denken valt aan:

- overzicht of tijdbalk maken van ontwikkelingen, gebeurtenissen en begrippen die een rol spelen bij de uitvindingen van het schrift en het internet;
- evaluatief klassengesprek over hoe de uitvindingen van het schrift en het internet hebben bijgedragen aan het ontstaan van de hedendaagse moderne samenleving;
- vergelijking maken tussen jongeren en de generatie die opgroeide zonder internet, bijvoorbeeld door interviews af te nemen;
- vanuit verschillende rollen en groepen (bijvoorbeeld sociale identiteit) de impact van de informatierevoluties op het leven van mensen in het verleden verkennen.

E1.2 Tijdgebonden

Eindterm 19

De leerling onderzoekt, met behulp van historische denk- en werkwijzen, de wijze waarop de industriële revolutie in Nederland de samenleving op korte en lange termijn heeft veranderd, met aandacht voor een mondiaal perspectief (1839-heden). (B)

Het gaat hierbij om:

- onderscheiden van maatschappelijke gevolgen van de industriële revolutie in Nederland en op mondiaal niveau op korte en lange termijn;
- onderscheiden van technologische gevolgen van de industriële revolutie;
- onderscheiden van ecologische gevolgen van de industriële revolutie binnen Nederland en op mondiaal niveau op korte en lange termijn;
- beargumenteren dat er binnen Nederland en op mondiaal niveau zowel sprake is van continuïteit als van verandering;
- beredeneren vanuit verschillende perspectieven, waaronder sociale identiteit, in hoeverre de industriële revolutie een vooruitgang is.

Te denken valt aan:

- poster maken van de gevolgen van de industriële revolutie in het dagelijks leven in Nederland en op mondiaal niveau op korte en lange termijn; denk aan: kinderarbeid, 'de sociale kwestie', verstedelijking, imperialisme, communicatiemiddelen, consumptiegoederen, luchtvervuiling;
- concrete voorbeelden onderzoeken van uitvindingen als gevolg van de industrialisatie: mobiliteit, communicatie, gezondheidszorg medische kennis (bijvoorbeeld de anticonceptiepil), maar ook het uitvinden van atoomwapens;
- bestuderen van actuele en historische bronnen over de verhouding arm-rijk, verhouding vrouw-man en de arbeids- en leefomstandigheden in Nederland en op wereldschaal;
- aan de hand van bronnen een discussie voeren over het spanningsveld tussen positieve (bijvoorbeeld welvaart, welzijn) en negatieve (bijvoorbeeld klimaat, mentale gezondheid) gevolgen van de industriële revolutie;
- verschillende historische personen bestuderen en naar aanleiding van deze levensverhalen in groepjes algemenere conclusies trekken over positieve en negatieve consequenties van de industriële revolutie.

Subdomein E2 Samenwerking en conflict

E2.1 Diachroon

Eindterm 20

De leerling onderzoekt, met behulp van historische denk- en werkwijzen, pogingen om na een conflict tot duurzame vrede te komen in verschillende tijden. (B)

Het gaat hierbij om:

- contextualiseren van pogingen om na een conflict tot duurzame samenwerking of vrede te komen aan de hand van twee vredesverdragen, waarvan ten minste één mondiaal;
- onderscheiden van belangen en onderliggende waarden in de vredesverdragen;
- vergelijken van de mate van duurzaamheid van twee vredesverdragen;
- beredeneren in hoeverre de vredesverdragen rekening houden met de oorlogservaringen van verschillende groepen, waaronder vrouwen.

Te denken valt aan:

- overzicht of tijdbalk maken van ontwikkelingen, gebeurtenissen en begrippen die een rol speelden bij bijvoorbeeld het Verdrag van Kadesh, the Great Law of Peace, de Vrede van Westfalen en het Verdrag van Versailles;
- schema maken met politieke, economische en militaire belangen rondom de vredesverdragen;
- vanuit de primaire vredesverdragen (bronnenset) een klassengesprek voeren over de onderliggende culturele waarden die in de vredesverdragen te herkennen zijn;
- debat over manieren van vrede sluiten door de tijd heen en de duurzaamheid van vrede sluiten;
- simulaties van conferenties of vredesonderhandelingen.

E2.2 Tijdgebonden

Eindterm 21

De leerling onderzoekt, met behulp van historische denk- en werkwijzen, spanningsvelden tussen de idealen van een internationale rechtsorde en het ontstaan van nieuwe conflicten, voor de periode vanaf het einde van de Eerste Wereldoorlog. (B)

Het gaat hierbij om:

- onderscheiden van verschillende oorzaken voor het ontstaan van de Tweede Wereldoorlog;
- onderscheiden van verschillende pogingen, waaronder de Volkenbond, de internationale vredesbond van vrouwen, de VN en de Europese samenwerking, om een oplossing te bieden aan internationale spanningen;
- beargumenteren hoe de VN en de Europese samenwerking, na de Tweede Wereldoorlog, hebben bijgedragen aan het vinden van vreedzame oplossingen voor internationale spanningen;
- beargumenteren hoe de VN en de Europese samenwerking, na de Tweede Wereldoorlog, nieuwe conflicten niet altijd konden voorkomen;
- beredeneren dat er sprake is van verandering en continuïteit in de mogelijkheden en beperkingen van internationale organisaties om nieuwe conflicten te voorkomen.

Te denken valt aan:

- vanuit de oprichtingsdocumenten van de Volkenbond, de VN en de EGKS (bronnenset) een klassengesprek voeren over het verband tussen de wereldoorlogen en de oprichting van de internationale organisaties, en hoe werd geprobeerd nieuwe conflicten te voorkomen;
- presentatie over werking van de Volkenbond, de VN en/of de rol van de EU aan de hand van een concreet voorbeeld, zoals Abessinië, de Cubacrisis, de Joegoslavië-oorlog, Oekraïne, Israël-Palestina;
- debat over de stelling dat de VN een mislukt/geslaagd project is.

Eindterm 22

De leerling onderzoekt, met behulp van historische denk- en werkwijzen, genocidaal geweld tijdens de Tweede Wereldoorlog en de doorwerking hiervan na de oorlog. (B)

Het gaat hierbij om:

- onderscheiden van politieke en ideologische oorzaken van genocidaal geweld en het verloop hiervan tijdens de Tweede Wereldoorlog;
- redeneren vanuit verschillende perspectieven voor welke uitdagingen overlevenden van genocidaal geweld na de Tweede Wereldoorlog stonden;
- onderscheiden welke waarden een rol spelen bij de hedendaagse herinnering aan genocidaal geweld tijdens de Tweede Wereldoorlog, en hoe deze waarden door de tijd zijn veranderd.

Te denken valt aan:

- overzicht maken van stappen waarin genocides van verschillende bevolkingsgroepen in West- en Oost- Europa zich voltrokken;
- met primaire bronnen verschillende ervaringen van overlevenden na de oorlog verkennen;
- naar aanleiding van levensverhalen en krantenartikelen onderzoeken welke verschillende vormen genocidaal geweld kan hebben, waaronder seksueel geweld;
- bezoeken van lokale oorlogsmonumenten en erfgoedlocaties in Nederland, en bespreken welke waarden een rol spelen in de herinnering en hoe die zijn veranderd.

Subdomein E3 Natuur en maatschappij

E3.1 Diachroon

Eindterm 23

De leerling onderzoekt, met behulp van historische denk- en werkwijzen, de samenhang tussen consumptiepatronen en ecologie in verschillende tijden. (B)

Het gaat hierbij om:

- contextualiseren van de samenhang tussen consumptiepatronen en ecologie met behulp van twee voorbeelden in verschillende perioden, binnen Europa en mondiaal;
- onderscheiden van oorzaken voor het ontstaan van consumptiepatronen op basis van meerdere maatschappelijke dimensies;
- onderscheiden van wederkerige verbanden tussen consumptiepatronen en ecologie en de wijze waarop beleid en wetgeving hieraan hebben bijgedragen;
- beredeneren vanuit verschillende perspectieven, waaronder sociale identiteit, dat consumptie en ecologische gevolgen ongelijk verdeeld zijn.

Te denken valt aan:

- overzicht maken van ontwikkelingen, gebeurtenissen en begrippen die een rol spelen bij het beoordelen van de samenhang tussen consumptiepatronen en ecologische gevolgen in bijvoorbeeld Wales in de 14e eeuw en The Great Plains in de jaren 1930;
- infographic maken over de rol van consumptiepatronen in het ontstaan van Europese expansiebewegingen die leidden tot de uitbuiting van twee overzeese gebieden: zilverkoorts in Bolivia en rubberwinning in Belgisch-Congo;
- conceptmap maken over de invloed van voedselvoorziening, kledingproductie, energiegebruik of mobiliteit op het ontstaan van negatieve effecten van menselijk consumptiegedrag die leidden tot ecologische problemen, zoals ontbossing, overbevissing, bodemverontreiniging, uitputting, verzilting, aardverschuivingen, luchtverontreiniging;
- formuleren van discussiepunten over de mate waarin ideeën over beschaving, natuur, sociale identiteit en traditie opvattingen over het verband tussen consumptie en ecologie beïnvloeden;

- discussie over de mate waarin ideeën over beschaving, natuur, sociale identiteit en traditie opvattingen over het verband tussen consumptie en ecologie beïnvloeden;
- vergelijking maken tussen de afloop van drie milieurampen: de metalenvergiftiging in de Romeinse stad Rio Tinto, de koperwoestijn van Ducktown Tennessee en de kernramp bij Tsjernobyl, door de aangedragen oplossingen te wegen en beoordelen.

E3.2 Tijdgebonden

Eindterm 24

De leerling onderzoekt met behulp van historische denk- en werkwijzen achtergronden en maatschappelijke gevolgen van de Europese pestepidemieën in de late middeleeuwen. (B)

Het gaat hierbij om:

- onderscheiden van maatschappelijke en ecologische oorzaken van de pestepidemieën in de late middeleeuwen;
- onderscheiden van maatschappelijke en ecologische gevolgen van pestepidemieën;
- beargumenteren vanuit verschillende perspectieven, waaronder sociale identiteit, hoe pestepidemieën verklaard en ervaren werden;
- redeneren, met verandering en continuïteit, in hoeverre pestepidemieën leidden tot maatschappelijke en ecologische veranderingen.

Te denken valt aan:

- tijdbalk maken van belangrijke gebeurtenissen van de pestepidemieën en koppelen aan ecologische omstandigheden, handel en bevolkingsdichtheid;
- ooggetuigenverslagen vergelijken over hoe tijdgenoten de pestepidemieën verschillend verklaren en ervaren;
- klassengesprek over de mate waarin de ervaringen van tijdgenoten tijdens de pestepidemieën in verband staan met politieke en sociaal-economische ongelijkheid, religieuze verschillen en rollen van mannen en vrouwen;
- infographic maken, aan de hand van aangereikt bronmateriaal, over de mate waarin de pestepidemieën bijdroegen aan veranderingen in denken over politiek, geloof, wetenschap en arbeid;
- vergelijkingsmatrix maken over hoe de pestepidemieën een rol speelden in de omgang met andere crises sinds de 14e eeuw.

Subdomein E4 Actueel vraagstuk

Eindterm 25

De leerling onderzoekt de historische achtergrond van een actueel maatschappelijk vraagstuk. (B)

Het gaat hierbij om:

- stellen van historische vragen over een actueel maatschappelijk vraagstuk;
- onderscheiden van verschillende perspectieven op een actueel maatschappelijk vraagstuk;
- onderbouwen van uitspraken over een actueel maatschappelijk vraagstuk met argumenten gebaseerd op bewijs;
- reflecteren op de betekenis van historische kennis bij het verkennen van een actueel maatschappelijk vraagstuk.

Te denken valt aan:

- samenstellen van een knipselmap met artikelen uit kranten en tijdschriften uit verschillende tijden over een actueel maatschappelijk vraagstuk;
- opstellen van enquêtevragen naar de opvattingen van verschillende groepen over een bepaald actueel maatschappelijk vraagstuk;
- inventariseren van vooroordelen over een actueel vraagstuk en voeren van een debat over de maatschappelijke gevolgen van deze vooroordelen;
- beoordelen van de bruikbaarheid van aangereikt historisch bronmateriaal, zoals artikelen, filmpjes en foto's, voor de analyse van een actueel maatschappelijk vraagstuk;
- discussie over de invloed van persoonlijke ervaringen op het innemen van perspectieven op de historische achtergrond van actuele maatschappelijke vraagstukken.

Bijlage - Begrippenlijst

Hieronder lees je de vakspecifieke begrippen en hun omschrijving. Deze omschrijvingen zijn bedoeld voor leraren om de bedoeling en inhoud van het conceptexamenprogramma te begrijpen.

Begrip	Omschrijving
Afkomst	Iemands geografische, culturele, sociaal-economische, religieuze en politieke achtergrond, die van invloed is op hoe mensen de wereld ervaren.
Bestaans-verhelderende vraag	Vragen waarbij leerlingen ervaren dat historische kennis kan helpen om de hedendaagse wereld te begrijpen, en om na te denken over mogelijke scenario's voor de toekomst en hun eigen rol als burger. Bij de keuze en beschrijving van historische ontwikkelingen wordt gewerkt vanuit de idee dat kennis van de historische ontwikkelingen voor leerlingen ook betekenisvol wordt als die betrokken wordt op maatschappelijke thema's en vraagstukken. Het kan gaan om actuele maatschappelijke thema's of vraagstukken, maar ook om vraagstukken die in verschillende tijden en op verschillende plaatsen aan de orde zijn.
Contextualiseren	Vaardigheid om met historische begrippen en gebeurtenissen een context te creëren om historische verschijnselen te begrijpen en verklaren. Hiervoor wordt het historisch verschijnsel geplaatst in de tijd, plek en soort samenleving waar het zich voordoet. Ook wordt beredeneerd in hoeverre het historische verschijnsel kenmerkend is voor die tijd, plek en soort samenleving (zie subdomein A2).
Cultuur	Alles wat mensen denken, doen en maken en de betekenis die zij vanuit hun individuele en het collectieve geheugen daaraan geven. Cultuur is een dynamisch geheel aan gebruiken en uitdrukkingsvormen.
Democratisering	Proces waarbij macht, invloed en zeggenschap steeds meer worden verspreid onder een groter deel van de bevolking, en waarbij mensen in

	toenemende mate kunnen deelnemen aan besluitvorming zowel binnen politieke systemen als in andere maatschappelijke domeinen.
Gender	Een historisch en cultureel geconstrueerd systeem van betekenissen, verwachtingen en sociale rollen rond mannelijkheid en vrouwelijkheid. Gender wordt gebruikt als instrument om historische verschijnselen te analyseren, zoals arbeid, macht, recht en religie. De subdiscipline gendergeschiedenis bestudeert de invloed van gender en de verhouding tussen de seksen in het verleden en de invloed daarvan op de geschiedschrijving.
Historisch bewustzijn	Het vermogen om vanuit betekenisvolle vragen te reflecteren op de relatie tussen heden, verleden en toekomst.
Intersectionaliteit	Kruispuntdenken, een concept dat benadrukt dat verschillende vormen van discriminatie en privilege elkaar beïnvloeden en versterken. Het idee is dat mensen niet alleen op basis van een enkele identiteitsfactor (zoals gender of huidskleur) worden benadeeld of bevoorrecht, maar dat verschillende aspecten van hun identiteit (zoals gender, huidskleur en klasse) samenwerken en een unieke positie creëren.
Maatschappelijke dimensie	Sociale, politieke, culturele en ecologische invalshoek van waaruit de maatschappij kan worden bestudeerd.
Macht	Het mandaat om besluiten te nemen en uit te voeren. Staatsrechtelijk betreft het de bevoegdheid om regels en wetten te maken, uit te voeren en/of te handhaven, en sancties op te leggen aan wie ze overtreedt.
Sociale identiteit	Een inhoudelijk concept dat verwijst naar de wijze waarop individuen zichzelf definiëren en positioneren op basis van hun lidmaatschap van sociale groepen en categorieën, waaraan binnen een specifieke maatschappelijke context betekenis, waardering en verwachtingen worden toegekend. Zij omvat onder meer dimensies als regio, etniciteit, religie, geslacht, politieke overtuiging,

	levensbeschouwing, gender, sociale klasse, seksuele oriëntatie, nationaliteit en beroep.
Vraagstukken	Complexe kwesties en uitdagingen binnen de samenleving waarbinnen altijd (conflicterende) waarden en belangen spelen. Deze vraagstukken hebben, meestal, meerdere oplossingsrichtingen en lenen zich bij uitstek voor bestudering vanuit meerdere invalshoeken. Bij actuele en algemene maatschappelijke vraagstukken kunnen leerlingen de historische achtergrond onderzoeken, maar ook vergelijkingen maken tussen heden en verleden.



Als landelijk expertisecentrum richt SLO zich op de ontwikkeling van het curriculum in het primair, speciaal en voortgezet onderwijs in Nederland. We werken met het onderwijsveld aan de doelen, kaders en instrumenten waarmee scholen hun opdracht vanuit een eigen visie kunnen vervullen.

We brengen praktijk, beleid, maatschappelijke ontwikkelingen en onderzoek samen en stellen onze expertise beschikbaar aan onderwijs en overheid, bijvoorbeeld in de vorm van leerplannen, tools, voorbeeldlesmaterialen, conferenties en rapporten.



Bezoekadres
Stationsplein 1
3818 LE Amersfoort

Postadres
Postbus 502
3800 AM Amersfoort

T +31 (0)33 484 08 40
E info@slo.nl
W www.slo.nl

 [company/slo](https://www.linkedin.com/company/slo)