

Gebruik ondersteunende materialen

Leerling:

“Door een rechthoek te tekenen snap ik nu hoe ik 83×12 goed kan uitrekenen.”



Leraar:

“Dat is een mooie opbrengst!”

Wat weten we uit onderzoek?

Bij het oplossen van een wiskundig probleem is het opsplitsen in deelproblemen een bekende denkmethode (Van Streun, 2006). Maar ook bij het oplossen van de deelproblemen kunnen leerlingen problemen ervaren, het gebruikmaken van een visueel element kan dan helpend zijn: schetsje maken, getallenlijn of werkschema's (verhoudingstabel, rekenpijl) gebruiken. Visualisatie is een krachtig didactisch hulpmiddel (Inspectie van het Onderwijs, 2024). Het gebruik maken van concrete visuele materialen heeft een groot positief effect op de reken-wiskundeprestaties van leerlingen (Jitendra et al., 2016).



Adviezen en tips

1. Gebruik van visuele materialen vormt een stadium in de overgang van informeel denken en handelen naar formeel handelen en abstract denken. Het Handelingsmodel (Van Groenestijn, 2012) is hierbij een handig hulpmiddel. Lees hier meer over het Handelingsmodel: [Handelingsmodel](#)
2. Help leerlingen talige rekenopgaven op te lossen door te visualiseren. In dit artikel lees je hoe je dit stapsgewijs kunt aanbieden: [2015-12-3-talige-rekenopgaven.pdf](#)
3. Ook rekenspellen kunnen gezien worden als ondersteunende materialen: manier oefenen met rekervaardigheden op een speelse manier met klasgenoten. Op deze site vind je veel voorbeelden van rekenspellen bij de verschillende rekervaardigheden. De site is opgezet voor het po, maar goed bruikbaar voor de onderbouw van het vo: [Spel in de les - Rondje Rekenspel](#)
4. Gebruik zo nodig thuistaal van leerlingen om grip te krijgen op een context



Bronnen

- Inspectie van het Onderwijs (2024). *Peil.Rekenen-Wiskunde einde leerjaar 2 voortgezet onderwijs 2021-2022*. Inspectie van het Onderwijs.
- Jitendra, A. K., Nelson, G., Pulles, S. M., Kiss, A. J., & Houseworth, J. (2016). Is Mathematical Representation of Problems an Evidence-Based Strategy for Students With Mathematics Difficulties? *Exceptional Children*, 83(1), 8-25.
- Van Streun, A. (2006). Denkmethoden en werkschema's in het vmbo. *Euclides*, 81(4), 155-158.
- Schüler-Meyer, A. (2025). Zo kunnen leerkrachten thuistalen benutten om rekenen-wiskunde te leren! *Volgens Bartjens*, 44(3)

