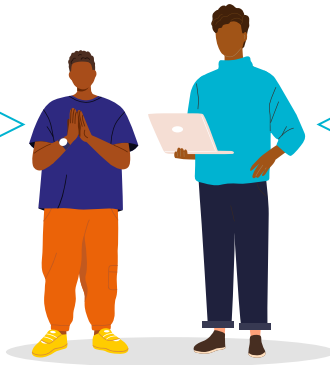


Aandacht voor belang van wiskunde

Leerling:

“Waar heb ik wiskunde later voor nodig?”



Leraar:

“Zodat je bijvoorbeeld alle grafieken, tabellen en getallen in het nieuws goed kan begrijpen.”

Wat weten we uit onderzoek?

Leerlingen in het voortgezet onderwijs vinden wiskunde niet echt belangrijk, maar ook niet onbelangrijk. Leerlingen in vmbo-bk zijn nog minder positief over het belang van wiskunde (Inspectie van het Onderwijs, 2024). Als leerlingen die waarde wel zien, heeft dat een klein positief effect op de prestaties bij rekenen en wiskunde (Wen & Dubé, 2022). Het belang van wiskunde laten zien, kan bijvoorbeeld door een voor leerlingen betekenisvolle context te gebruiken. Een betekenisvolle context als startpunt gebruiken en centraal te stellen bij leeractiviteiten heeft een groot positief effect op de reken-wiskundeprestaties van leerlingen (Juandi et al., 2022).



Adviezen en tips

1. Werk waar mogelijk met authentieke bronnen, plaatjes of videoclips die zonder talige beschrijving duidelijk maken wat de situatie is. Meer lezen? [‘Maak rekenonderwijs relevant’ - JSW](#). Zie voor voorbeelden van werken met authentieke bronnen en plaatjes zonder talige beschrijving de gratis te downloaden publicatie: [Gecijferdheid in Beeld.pdf](#)
2. Geef bij een nieuw onderwerp tijdens het activeren van voorkennis ook de plek van het onderwerp in de leerlijn aan: waar bouwt het op voort? Waar heeft de leerling het verderop in de leerlijn voor nodig? Zie voor de leerlijn rekenen en wiskunde vmbo-bb: [leerplanbeeld.slo.nl](#)
3. Gebruik contexten uit andere leergebieden en maak deze samenhang expliciet zichtbaar voor leerlingen. Meer lezen? [Rekenbewust vakonderwijs](#). Zie ook verderop in deze handleiding voor tips en adviezen hoe samenhang aan te brengen met andere leergebieden.



Bronnen

- Inspectie van het Onderwijs (2024). *Peil.Rekenen en Wiskunde Einde leerjaar 2 voortgezet onderwijs 2021-2022, eindrapport*. Inspectie van het Onderwijs.
- Juandi, D., Kusumah, Y. S., & Tamur, M. (2022). A Meta-Analysis of the Last Two Decades of Realistic Mathematics Education Approaches. *International Journal of Instruction*, 15(1), 381-400.
- Wen, R., & Dubé, A. K. (2022). A Systematic Review of Secondary Students’ Attitudes Towards Mathematics and its Relations With Mathematics Achievement. *Journal of Numerical Cognition*, 8(2), 295-325.
- Hoogland, K. (2024). *Maak rekenonderwijs relevant*. *JSW 109* (1) pp. 26-29.
- Inspectie van het Onderwijs (2024). *Peil.Rekenen-Wiskunde einde leerjaar 2 voortgezet onderwijs 2021-2022*. Inspectie van het Onderwijs.

