



Profielschets: autisme en taal

**Taalonderwijs aan leerlingen met specifieke
onderwijsbehoeften.**

Juni 2025



2025, SLO Amersfoort

Mits de bron wordt vermeld, is het toegestaan zonder voorafgaande toestemming van de uitgever deze uitgave geheel of gedeeltelijk te kopiëren en/of verspreiden en om afgeleid materiaal te maken dat op deze uitgave is gebaseerd.

AN

2.9193.802

Auteur

Ilja van Gelder en Annette van der Laan

Deze publicatie is tot stand gekomen in samenwerking met de SLO vaksectie gespecialiseerd onderwijs

Postadres

Postbus 502
3800 AM Amersfoort

T (033) 4840 840

W www.slo.nl

E info@slo.nl





Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
2. Autismespectrumstoornis in het kort	5
2.1 Kenmerken van leerlingen met ASS	5
2.2 Uitdagingen voor leerlingen met ASS bij het leren	7
2.3 Mogelijke uitdagingen in het leergebied Nederlands	7
2.4 Mogelijke sterke kanten ten aanzien van het leergebied Nederlands	9
3. Adviezen voor leraren	
3.1 Adviezen ten aanzien van structuur en voorspelbaarheid	10
3.2 Adviezen ten aanzien van instructie van taallessen	11
3.3 Adviezen op het gebied van het leergebied Nederlands	12
4. Referenties	13



1. Inleiding

Alle leerlingen hebben recht op het beste onderwijs in de Nederlandse taal. Leerlingen verschillen en het is aan de leraar om zo goed mogelijk aan te sluiten op specifieke onderwijsbehoeften. In dit document gaan we in op de specifieke behoeften van leerlingen met (kenmerken van) autisme voor hun taalonderwijs. Hoe leren deze leerlingen, waar zijn ze goed in en wat zijn mogelijke uitdagingen in hun ontwikkeling voor taal en Nederlands, waar je als leraar rekening mee moet houden? Met deze informatie sluiten we aan op de uitgangspunten van passend onderwijs en het handelingsgericht werken (Pameijer et al., 2006).

Deze profielschets is gericht op leerlingen met autismespectrumstoornis (ASS), uitgewerkt voor het leergebied Nederlands. Deze publicatie is een vernieuwde versie van de eerder gepubliceerde profielschets uit 2012 (Langberg et al., 2012). In een focusgroep bijeenkomst (november, 2024) hebben een aantal experts hun feedback gegeven op de conceptversie van deze publicatie. De feedback is gebruikt om tot deze definitieve versie te komen.

In deze profielschets geven we een indruk wat ASS is en welke effecten het kan hebben op het onderwijs. We gaan in op de kenmerken van ASS en beschrijven mogelijke uitdagingen en sterke kanten van leerlingen met ASS. We bieden ook adviezen voor leraren om aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met ASS tegemoet te komen. De profielschets draagt bij aan het vormgeven van een passend onderwijsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Leraren en andere onderwijskundige experts kunnen deze profielschets gebruiken om de behoeften van leerlingen met ASS bij Nederlands beter in kaart te brengen, om te komen tot een passend onderwijsaanbod. De ene leerling met een stoornis in het autistisch spectrum is de andere niet en kan dus andere onderwijsbehoeften hebben. Leraren en onderwijsexperts kunnen de informatie uit deze profielschets dan ook op een voor hen passende manier in hun (onderwijs)aanbod aanpassen.

Lees deze publicatie in combinatie met de `Maatwerkaanpassingen: autisme en taal` (SLO 2025). Hierin zijn concrete didactische adviezen te vinden over het bieden van passend taalonderwijs aan leerlingen met (kenmerken van) ASS.

Naast deze profielschets, zijn er ook profielschetsen beschikbaar, onder andere voor leerlingen met taalontwikkelingsstoornis¹, dyslexie, ADHD, lagere cognitie (zeer moeilijk lerend) en auditieve of visuele beperking².

1. Meer, H. van der (2022). Profielschets Taalontwikkelingsstoornis (TOS) Passende perspectieven taal. SLO.

2. Langberg, M., Jansma, S., Fortgens, C., & Schie, V. van der. (2012). Passende perspectieven taal: profielschetsen. Enschede: SLO.



2. Autismespectrumstoornis in het kort

Dit hoofdstuk beschrijft kenmerken van leerlingen met ASS (paragraaf 2.1) en welke uitdagingen dit bij het leren kan opleveren (2.2). Daarna volgt informatie met betrekking tot het leergebied Nederlands, door te kijken naar uitdagingen (2.3) en sterke kanten (2.4) in de taalontwikkeling van leerlingen met ASS.

Er zijn diverse benamingen voor leerlingen met autisme. Deze profielschets gaat uit van de officiële benaming zoals die vermeld staat in Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-V): autismespectrumstoornis (ASS). Het is een verzameling van alle vormen en benamingen van autisme (American Psychiatric Association, 2013). ASS is een verzamelnaam voor gedragskenmerken op het gebied van 1) sociale communicatie en interactie, waaronder non-verbale communicatie en sociaal-emotionele wederkerigheid en 2) beperkte, zich herhalende gedragspatronen, interesses en activiteiten, waaronder star gehecht aan routines en gefixeerde interesses (American Psychiatric Association, 2013; NVA, 2021). Er wordt gesproken van een spectrum, omdat autisme zich heel divers manifesteert. De oorzaak van ASS is nog niet volledig bekend, maar autisme is naar schatting 80% erfelijk (Bai et al., 2019) en omgevingsfactoren kunnen ook een rol spelen (NJI, 2024; NVA, 2021). Er zijn geen precieze Nederlandse prevalentiecijfers beschikbaar voor ASS, maar op basis van internationaal prevalentie-onderzoek wordt geschat dat ongeveer 1% van de Nederlanders ASS heeft (GGZ Standaarden, 2024).

Er zijn meerdere benaderingen op definities van leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum. Zo is er de meer medisch-model-denken en de benadering gebaseerd op sociaal-model-denken en neurodiversiteit. (Vermeulen, 2022). De wijze van definiëren is van essentieel belang voor de wijze waarop wij kijken naar leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum, ook vanuit hun eigen beleving en behoeften.

2.1 Kenmerken van leerlingen met ASS

Geen leerling met ASS is hetzelfde, omdat ASS zich op veel verschillende manieren kan manifesteren en ook de omgeving een rol speelt. Verklaringen hierover worden onderbouwd vanuit verschillende onderliggende modellen, zoals: Theory of Mind, Centrale Coherentie theorie, de Executieve functie benadering en de theorie van het Voorspelbare brein.

Hieronder beschrijven we mogelijke kenmerken die zich in meer of mindere mate afhankelijk van de leerling kunnen voordoen.

over- of ondergevoelig reageren op prikkels, zoals geluid, licht of aanraking;

een sterke focus hebben op een taak, waardoor ze soms niet reageren op prikkels van buitenaf;

moeite hebben om stemgeluid te onderscheiden van ruis. Ze krijgen alle informatie even sterk binnen. Hierdoor kunnen ze overprikkeld raken;

moeite hebben met het voorspellen en het inzien van samenhang in situaties en gebeurtenissen, waardoor onvoorziene en ongeplande situaties als stressvol kunnen worden ervaren;

uitdagingen ervaren in het onderscheiden van hoofd- en bijzaken, omdat ze alle details in zich opnemen en het vervolgens moeilijk vinden om onderscheid te maken in wat belangrijk en minder belangrijk is. Hierdoor kunnen ze moeilijk kiezen;

meer tijd nodig hebben voor het verwerken, omdat ze informatie gefragmenteerd verwerken;

moeite hebben met het generaliseren van informatie en het geleerde toepassen in nieuwe situaties;

een star denkpatroon hebben, waardoor ze moeilijk meegaan in een andere strategie (de executieve functie: cognitieve flexibiliteit);

belemmeringen ondervinden bij het inzetten van Theory of Mind , waardoor ze de emoties, gedachten, behoeften of intenties van een ander niet altijd adequaat kunnen interpreteren. Dit zorgt ervoor dat ze uitdagingen ervaren bij het goed kunnen inschatten hoe de ander zich voelt en niet altijd adequaat kunnen handelen of reageren op de ander;

moeite hebben met het aangaan, onderhouden en begrijpen van contacten of relaties;

een vertraagde ontwikkeling hebben in het interpreteren en gebruiken van imitatie en non-verbale vaardigheden, waaronder gezichtsuitdrukkingen, glimlachen en oogcontact maken;

moeilijkheden ervaren met het inzetten van de executieve functies, zoals zelfregulatie, plannen en organiseren, omdat het besef van ruimte en tijd zich vertraagd ontwikkelt;

moeite hebben met het vragen om hulp;

stereotyperende bewegingen maken, zoals wapperen met de handen, schommelen met het lijf of classificeren van spullen op een bepaalde manier;

een vertraagde motorische ontwikkeling hebben, waardoor ze meer aandacht nodig hebben voor de grove en fijne motoriek.

Ontleend aan: American Psychiatric Association (2024); Autisme Jonge Kind (2023); Dawson & Guare (2019); De Bruin (2018); Delfos (2024); Eureka Leuven (2023); Geurts (2018); Geveke et al. (2019); NVA (2021); Van Berckelaer-Onnes (2020b) en Vermeulen, (2022).

2.2 Uitdagingen voor leerlingen met ASS bij het leren

Leerlingen met ASS kunnen verschillende uitdagingen ervaren bij het leren op school. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen met ASS een verhoogde kans hebben op leerproblemen zoals dyslexie, dyscalculie en hyperlexia (Van Berckelaer-Onnes, 2020a). Naast leerproblemen kunnen leerlingen met ASS ook andere specifieke onderwijsbehoeften hebben als gevolg van ADHD, angst en psychisch welbevinden. Het brein van leerlingen met ASS werkt als samenwerkend geheel op een andere manier (Delfos, 2024). Zij verwerken informatie meer gefragmenteerd en zijn sterk detailgericht in waarnemingen, waardoor ze meer tijd nodig hebben om informatie te verwerken en minder snel of helemaal niet het hele overzicht hebben (De Bruin, 2018; Van Berckelaer-Onnes, 2020a). Leerlingen met ASS willen begrijpen waarom iets is of moet, voordat ze toekomen aan het uitvoeren van de opdracht (Delfos, 2024). De mate waarin leerlingen met ASS over- of ondergevoelig zijn voor zintuiglijke prikkels is bepalend voor welke uitdagingen zij in het onderwijs ervaren. Het gaat hierbij om alle zintuigen: gezichtsvermogen, gehoorzin, tastzin, reukzin, smaak, evenwicht, proprioceptie (positie- of houdingszin), interoceptie (signalen interne organen), pijnzin. (Bergsma, et al, 2021).

De diversiteit aan onderwijsbehoeften, interesses en voorkeuren van de leerling met ASS vraagt om een op het individu afgestemde ondersteuning (Eureka Leuven, 2023; Geveke et al., 2019). In het algemeen laten jongens met ASS meer externaliserend gedrag zien, waaronder agressief of lastig gedrag. Meisjes met ASS vertonen meer verlegen of angstig gedrag (Delfos, 2024).

2.3 Mogelijke uitdagingen in het leergebied Nederlands

Leerlingen met ASS verwerken informatie op een andere manier (de Bruin, 2018; Delfos, 2024). Hierna beschrijven we punten die zich in meerdere of mindere mate, afhankelijk van de leerling zelf, kunnen voordoen specifiek in het leergebied Nederlands.

Leerlingen met ASS kunnen:

informatie meer gefragmenteerd verwerken en maken daarbij onvoldoende gebruik van de context. Dit heeft vooral gevolgen in het taalbegrip;

sterk detailgericht zijn in waarnemingen en minder snel of helemaal niet het gehele overzicht zien, doordat het waarnemen van informatie bottom-up gaat. Dit heeft voor hun taalontwikkeling vooral gevolgen op het onderdeel communicatie, waaronder spreken en gesprekken voeren en het uitwisselen van informatie en vragen stellen;

letterlijk teksten of woorden herhalen die ze gehoord hebben (echolalie), zonder dat dit een communicatieve functie heeft en tot daadwerkelijk tekstbegrip leidt. Zo kunnen leerlingen met ASS vaak letterlijk de uitleg herhalen, zonder dat ze de betekenis van wat is gezegd, begrijpen;

moeite hebben met een opdracht of een mededeling die meerdere betekenissen heeft of kan hebben. Leerlingen met ASS hebben moeite met het begrijpen van de onderliggende gedachten in gesproken en geschreven teksten (hyperlexia);

moeite hebben met pragmatische interactievaardigheden in de communicatie, waaronder het gebruiken en begrijpen van passende taal in de context, het initiëren van gesprekken en daarop reageren. Als ze een gesprek voeren, hebben ze moeite met het afstemmen op doel, publiek en context;

Vervolg tabel >>

ze moeite hebben met het onderscheiden van fantasie en werkelijkheid. Leerlingen met ASS kunnen moeite hebben met het tussen de regels door lezen;

moeite hebben met beurt nemen en van gespreksonderwerp veranderen, omdat ze liever over hun eigen interesses willen praten;

woordvindingsproblemen ervaren bij het vormen en uitspreken van een zin. Dit kan leiden tot stotteren en meer tijd nodig hebben om antwoord te geven;

moeite hebben met het gebruiken en interpreteren van ritme, klemtoon en intonatie van de stem;

moeite hebben met het gebruiken van persoonlijke voornaamwoorden, verwijswwoorden, homoniemen en synoniemen;

hebben moeite met het interpreteren en uiten van non-verbale signalen en lichaamstaal, waaronder stemvolume;

meer moeite ervaren met het verwerken van mondelinge informatie. Ze kunnen moeite hebben om de volledige aandacht en focus erbij te houden, wanneer een onderwerp ze niet interesseert en hebben daardoor ook moeite met 'gedeelde aandacht', het bewust zijn van de focus van aandacht van een gesprek;

moeite hebben met schrijven, door de vertraagde motorische ontwikkeling;

moeite hebben met het juist spellen van klanken in woorden die hetzelfde klinken of die op elkaar lijken, zoals 'ei' en 'ij', 'au' en 'ou', 'ie' en 'ei', 'd' en 't' in bijvoorbeeld hond en 'ch' en 'g' in lucht.

Ontleend aan: Autisme Jonge Kind (2023); De Bruin (2018); Delfos (2024); Eureka Leuven (2023); Geveke et al. (2019); Kennisrotonde (2020); Van Berckelaer-Onnes (2020a) en Van Berckelaer-Onnes (2020b).

2.4 Mogelijke sterke kanten ten aanzien van het leergebied Nederlands

Naast de hiervoor beschreven mogelijke uitdagingen op het gebied van Nederlands en taalontwikkeling, kunnen leerlingen met ASS ook sterke kanten hebben. Bewustwording ten aanzien van deze punten kan helpen het onderwijs aan leerlingen met ASS passend in te richten. De volgende sterke kanten kunnen zich in meerdere of mindere mate voordoen, afhankelijk van de leerling.

Leerlingen met ASS kunnen:

veel afweten van een onderwerp naar hun interesse en kunnen dat zeer nauwkeurig en tot in detail uitwerken;

sterk absoluut redeneren, waardoor ze goed zijn in woorden schrijven zoals je ze hoort;

feitelijke informatie, nieuwe en moeilijke woorden onthouden en zijn vaak goed in woordspelletjes;

de technische taalaspecten zoals grammatica en woordenschat begrijpen en die goed toepassen. Ze zijn vaak sterk in leerbare kennis.

Ontleend aan: Delfos (2024); Eureka Leuven (2023); Van Berckelaer-Onnes (2020a en 2020b) en Vermeulen (2022).



3. Adviezen voor leraren

Dit hoofdstuk geeft eerst adviezen op het gebied van structuur (3.1) en instructie voor je (taal)lessen aan leerlingen met ASS (3.2). Vervolgens wordt ingegaan op adviezen voor het leergebied Nederlands (3.3). Onderzoek heeft uitgewezen dat de onderstaande adviezen leerlingen met ASS verder kunnen helpen in hun algemene ontwikkeling en meer specifiek bij de ontwikkeling van taalvaardigheden in het leergebied Nederlands.

Afhankelijk van de behoeften van de individuele leerling met ASS, kunnen onderstaande adviezen toepasbaar zijn.

3.1 Adviezen ten aanzien van structuur en voorspelbaarheid

Zorg voor voorspelbaarheid, zodat leerlingen met ASS weten wat ze kunnen verwachten. Wees voorspelbaar in je gedrag naar de leerling toe en in je manier van lesgeven. Als er een verandering plaats vindt, vertel er dan op tijd over en maak de verandering visueel.

Geef duidelijk aan welke verwachtingen je hebt tijdens het zelfstandig werken, zowel op inhoud als op de taak.

Bied ruimte in de planning voor eventuele veranderingen. Zo leren leerlingen met ASS omgaan met onverwachte gebeurtenissen.

Ondersteun de (dag)planning of de instructie van een opdracht met visuele middelen, zoals pictogrammen en dagritmekaartjes.

Laat een geboden structuur ook geleidelijk afnemen, zodat de leerling met ASS, voor zover mogelijk, niet afhankelijk wordt van het aangeleerde systeem.

Kies, eventueel samen met de leerling, een (vaste) plek in de klas die zorgt voor overzicht, weinig prikkels, rustige kijkrichting en goed zicht op de leraar.

Zorg voor een vaste plek voor het materiaal.

Verken of het gebruik van een koptelefoon voor leerlingen met ASS werkt als ze overgevoelig reageren op geluid.

Zorg dat het materiaal helder en overzichtelijk is. Let op met het gebruiken van plaatjes, want deze nemen leerlingen met ASS vaak letterlijk en kunnen ze op het verkeerde been zetten.

Als de leerling een taak moet plannen of organiseren, dan helpt het als de taak voorafgaand verdeeld is in overzichtelijke, haalbare delen. Ook een kleurenklok of timer kan helpen, zodat het voor de leerling duidelijk is wanneer de opdracht of taak klaar moet zijn.

Geef een duidelijk begin- en eindpunt aan van de opdrachten.

3.2 Adviezen ten aanzien van instructie van taallessen

Geef duidelijke en concrete instructies. Leerlingen met ASS nemen de opdracht of mededeling vaak letterlijk, waardoor ze onderliggende bedoelingen van bijvoorbeeld humor niet altijd begrijpen. Om concreet te zijn is het belangrijk om de exacte tijd aan te geven en woorden als 'dadelijk', 'straks' en 'misschien' te vermijden.

Ga na of een opdracht of boodschap helder en compleet is voor de leerling door het stellen van concrete controlevragen, zoals "wat ga je als eerste doen?"

Geef één taak of mededeling tegelijkertijd.

Gesproken taal kan te snel gaan voor leerlingen met ASS. Geef daarom meer tijd om informatie te verwerken door bijvoorbeeld even stil te zijn na het stellen van een vraag.

Bied visuele ondersteuning (bijvoorbeeld picto's, schema's, zelf uittekenen) aan als ontlasting van het werkgeheugen.

Geef betekenis aan een opdracht door uit te leggen waarom het belangrijk is.

Bied keuzes aan de leerlingen. Dit geeft ze autonomie en regie, waardoor ze gemotiveerd aan de slag kunnen gaan. Daarbij gaat het dan wel om een afgewogen regievoering die is afgestemd op de (on)mogelijkheden, executieve functies en behoeften van de leerling.

Wees helder en betrouwbaar: doe wat je zegt, en zeg wat je doet.

3.3 Adviezen op het gebied van het leergebied Nederlands

Bied structuur aan in gespreksvaardigheden door expliciet gespreksregels aan te leren, stil te staan bij verschillende soorten gesprekken waaronder het oefenen met het onderbouwen van een mening en het reageren op vragen.

Besteed, waar nodig aandacht, aan het begrijpen van letterlijk en figuurlijk taalgebruik.

Leer woorden met dubbele betekenissen aan door gebruik te maken van de context, zoals een bank uitleggen in de context meubels en in de context geld.

Maak gebruik van de context om nieuwe woorden te leren. Maak de woorden visueel en eventueel ook tastbaar.

Maak gebruik van authentieke en uitdagende teksten die aansluiten bij de interesses van de leerling of de actualiteit. Bied hierbij tekststructuurschema's aan voor het begrijpen van de onderliggende gedachten in de tekst.

Maak bij het hardop voorlezen duidelijk gebruik van interpunctie, zodat leerlingen met ASS meer tijd krijgen om de gegeven informatie te verwerken.

Bied schrijfkaders aan ter begeleiding van een schrijf- of stelopdracht.

Laat de leerlingen zelf de regels benoemen bij het onderdeel spelling en benoem bij uitzondering op de regels expliciet wat de uitzondering is.

Voor concretere adviezen verwijzen we naar de maatwerkaanpassingen voor leerlingen met ASS op het gebied van Nederlands. Maatwerkaanpassingen zijn concrete suggesties op een leergebied die leraren en andere onderwijsexperts van po en s(b)o scholen kunnen inzetten.

Ontleend aan: Autisme Jonge Kind (2023); De Bruin (2018); Delfos (2024); Eureka Leuven (2024); Geveke & Nijman (2022); Horeweg (2015); Jelier (2018); Van Berckelaer-Onnes (2020a); Van Berckelaer-Onnes (2020b); en Vermeulen (2022).



4. Referenties

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. (5th ed.). Washington DC.

American Psychiatric Association (2024, januari). *What is autism spectrum disorder*. Psychiatric.org.

Autisme Jonge Kind (2023, 29 juni). *Communicatieve en spraakontwikkeling bij kinderen met autisme*. Autismejongekind.nl.

Bai, D., Hon Kei Yip, B., Windham, G. C., Sourander, A., Francis, R., Yoffe, R., Glasson, E., Mahjani, B., Suominen, A., Leonard, H., Gissler, M., Buxbaum, J. D., Wong, K., Schendel, D., Kodesh, A., Breshnahan, M., Levine, S., Parner, E. T., Hansen, S. N., ... Sandin, S. (2019). Association of genetic and environmental factors with autism in a 5-country cohort. *JAMA Psychiatry*, 76(4), 1035-1043.

Bergsma, E. & Eimers, D. (2021). *Gelukkig Hoogsensitief*. Booklight.

Dawson, P. & Guare, R. (2019). *Executieve functies bij kinderen en adolescenten. Een praktische gids voor diagnostiek en interventie*. Hogrefe.

De Bruin, C. (2018). *Dit is autisme: van hersenwerking tot gedrag (2e druk)*. Graviant Educatieve Uitgaven.

Delfos, M. F. (2024). *Autisme op school: ASS en ATO in basis- en voortgezet onderwijs*. SWP.

Eureka Leuven (2023, 31 augustus). *Wat is autisme?* [Eurekaleuven.be](https://eurekaleuven.be).

Geurts, H., Sizoo, B., Noens, I. (2018). *Autismespectrumstoornis. Interdisciplinair basisboek*. Bohn, Stafleu & van Loghum.

Geveke, C., & Nijman, M. (2022). *Pedagogisch-didactische onderlegger TalentKlass*. Hanzehogeschool Groningen, University of Applied Sciences.

Geveke, C., Ouwerkerk, I., & Steenbeek, H. (2019). *Leerlingen met autisme effectief ondersteunen bij sociale interactie in de klas*. Thematisch overzichtsartikel NRO. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO).

GGZ Standaarden (2024, 22 januari). *Zorgstandaard autisme*. Akwa GGZ.

Horeweg, A. (2015). *Autisme Spectrum Stoornis*. Wij-leren.nl.

Jelier, W. (2018). *Alles op een rij ... Praktische handreikingen uit onderzoek voor het basisonderwijs II*. Didactief.

Kennisrotonde (2020). *Welke instructie en begeleiding in begrijpend lezen is het meest effectief voor leerlingen met ASS?* (KR. 823).

Kerpel, A. (2014). *Autisme op school*. Wij-leren.nl.

Langberg, M., Jansma, S., Fortgens, C., & Schie, V. van der. (2012). *Passende perspectieven taal: profielschetsen*. Enschede: SLO.

NJi, Nederlands Jeugdinstituut (2024). *Autisme*.

NVA, Nederlandse Vereniging voor Autisme. (2021). *Autisme Spectrum Stoornis (ASS)*. Autisme.nl.

Pameijer, N. & van Beukering, T. (2006) *Handelingsgericht werken, een handreiking voor de interne begeleider*. Leusden: Acco.

SLO (2023). *Passende perspectieven taal & rekenen: Po/s(b)o taal*. SLO.nl. Geraadpleegd op 25 maart 2024, van www.slo.nl/thema/meer/passende/po/taal/

Van Berckelaer-Onnes, I. (2020a). Autisme en leerproblemen: een boom vol verassingen. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 4, 6-11.

Van Berckelaer-Onnes, I. (2020b). *Autisme in school. Een passend aanbod binnen passend onderwijs (3e editie)*. Boom uitgevers Amsterdam.

Vermeulen, P. (2022). *Autisme en het voorspellende brein*. Pelckmans Uitgevers.