



Conceptexamenprogramma maatschappijleer vmbo-bb



Conceptexamen- programma

Maatschappijleer

Vmbo – basisberoepsgerichte
leerweg (bb)

September 2024

slo



een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

Verantwoording



2024 SLO, Amersfoort

Mits de bron wordt vermeld, is het toegestaan zonder voorafgaande toestemming van de uitgever deze uitgave geheel of gedeeltelijk te kopiëren en/of verspreiden en om afgeleid materiaal te maken dat op deze uitgave is gebaseerd.

Auteur

SLO

Informatie

SLO

Postbus 502, 3800 AM Amersfoort

Telefoon (033) 4840 840

Internet: www.slo.nl

E-mail: info@slo.nl

AN 9.8055.057

Inhoudsopgave

1. Inleiding	5
Leeswijzer	5
Meer informatie	5
2. Karakteristiek maatschappijleer	6
Kenmerken van het vak maatschappijleer	6
Maatschappijleer als schoolvak	7
Maatschappijleer in de schoolsoorten	8
3. Raamwerk met domeinen en subdomeinen	9
4. Eindtermen	10
Domein A Vaardigheden	10
Subdomein A1 Vakspecifieke informatie-, communicatie- en redeneervaardigheden	10
Subdomein A2 Vakspecifieke benaderingswijze en maatschappelijke en politieke vraagstukken	11
Subdomein A3 Oriëntatie op studie en beroep	13
Domein B Democratische waarden en grondrechten	14
Subdomein B1 Democratische waarden, grondrechten en mensenrechten	14
Domein C Sociale cohesie en sociale verschillen	16
Subdomein C1 Vraagstukken	16
Subdomein C2 Cultuur, socialisatie en identiteit	17
Subdomein C3 Sociale cohesie, sociale ongelijkheid en de digitale samenleving	18
Subdomein C4 Sociaal handelen	20
Domein D Politiek en macht	21
Subdomein D1 Vraagstukken	21
Subdomein D2 Macht en politieke stelsels	22
Subdomein D3 Werking van democratie en politiek	23
Subdomein D4 Politiek handelen	25
Domein E Dilemma's en rechtvaardigheid	26
Subdomein E1 Vraagstukken	26
Subdomein E2 Rechtsbescherming, rechtshandhaving en de weerbare democratische rechtsstaat	27

Subdomein E3 Welvaart en welzijn en dilemma's in internationaal perspectief	28
Subdomein E4 Rechtvaardig handelen	29
Bijlage – Begrippenlijst maatschappijleer	31

1. Inleiding

Voor je ligt het conceptexamenprogramma maatschappijleer voor de basisberoepsgerichte leerweg van het vmbo (vmbo-bb). De afgelopen twee jaar heeft de vakvernieuwingscommissie maatschappijleer dit conceptexamenprogramma ontwikkeld – tegelijkertijd en in samenhang met vier andere conceptexamenprogramma's maatschappijleer voor vmbo-kb, vmbo-gl/tl, havo en vwo. SLO voert in [opdracht](#) van het ministerie van OCW regie over de actualisatie van het gehele curriculum.

SLO zal de conceptexamenprogramma's beproeven in de onderwijspraktijk. De feedback die wordt opgehaald bij leerlingen, leraren en andere betrokkenen wordt gewogen en waar nodig worden de conceptexamenprogramma's aangescherpt. Daarna worden de documenten vastgesteld door het ministerie van OCW. Vanaf dat moment kunnen de definitieve examenprogramma's geïmplementeerd worden.

Leeswijzer

Dit conceptexamenprogramma begint met een karakteristiek, waarin de visie op maatschappijleer en de positie van het vak in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs staat beschreven. Daarna volgt het raamwerk: een schematische weergave van de inhouden per domein of subdomein. Daarna volgen de eindtermen. Per eindterm is een doelzin, uitwerking ('Het gaat hierbij om') en een illustratie ('Te denken valt aan') opgenomen. Tot slot staat in de bijlage de begrippenlijst.

Meer informatie

Meer informatie over de inhoudelijke keuzes en de inrichting van het proces is te vinden in het toelichtingsdocument conceptexamenprogramma's maatschappijleer voor vmbo, havo en vwo (Noordink & Kampman, 2024).

Alle informatie over de totstandkoming, de opzet, werkwijze en inhoud van de conceptexamenprogramma's is te vinden op:

<https://www.actualisatie-examenprogrammas.nl/maatschappijleer>

2. Karakteristiek maatschappijleer

Kenmerken van het vak maatschappijleer

Bij maatschappijleer leren leerlingen hoe mensen samenleven en hoe de samenleving wordt ingericht en bestuurd. Als leerlingen voor het eerst maatschappijleer krijgen, nemen ze al deel aan de samenleving en hebben er ideeën over. Bij maatschappijleer verdiepen ze hun kennis over samenleving en politiek. Het gaat enerzijds om formele elementen van de samenleving, zoals grondrechten en politieke instituties. Anderzijds gaat het om informele aspecten van het samenleven, zoals sociale cohesie en sociale verschillen. Leerlingen tonen inzicht in actuele maatschappelijke en politieke vraagstukken en reflecteren op alternatieven en oplossingsrichtingen.

Leerlingen zijn burgers in een democratische samenleving. Binnen deze samenleving mag een grote diversiteit bestaan: mensen zijn verschillend en gelijkwaardig, hebben verschillende denkbeelden, waarden en belangen en mogen zich op verschillende manieren uiten. Leerlingen leven bovendien in een wereld die gekenmerkt wordt door onderlinge afhankelijkheden en machtsverhoudingen. Ze leren hun oordeel op te schorten en geïnformeerd en beredeneerd te vormen. Daarnaast leren ze positie te kiezen of daarvan af te zien. Leerlingen leren ook hoe ze verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, anderen en de samenleving als geheel.

Maatschappijleer streeft na dat leerlingen vrijheid en gelijkheid waarderen als beginselen van de democratische rechtsstaat. Samen met solidariteit zijn dit voorwaarden om de samenleving vreedzaam in te richten. Leerlingen leren dat ze vragen mogen stellen over, en een kritische houding mogen hebben ten opzichte van, de manier waarop deze beginselen in de praktijk vorm krijgen. Zo draagt het vak bij aan politieke en maatschappelijke waakzaamheid.

Om dit mogelijk te maken, richt maatschappijleer zich op het bevorderen van:

- politieke en maatschappelijke geletterdheid: kennis over de beginselen en werking van de democratische rechtsstaat, en over maatschappelijke en politieke actoren, structuren en processen;
- politiek en maatschappelijk oordeelsvermogen: het met deze kennis verder ontwikkelen van, reflecteren op en bijstellen van idealen, waarden en opvattingen over maatschappelijke en politieke vraagstukken;
- vermogen tot politieke en maatschappelijke participatie: de kennis, vaardigheden en het zelfvertrouwen ontwikkelen om in de samenleving te kunnen participeren en de inrichting ervan te beïnvloeden.

De kennis en vaardigheden van maatschappijleer zijn essentieel om deel te nemen aan de samenleving en voor diverse vervolgopleidingen en (vrijwilligers)werk. Vanuit het socialiserend karakter van het vak maken leerlingen zich de waarden en beginselen van het samenleven in de democratische rechtsstaat eigen. Deze kunnen ze betrekken bij het verder ontwikkelen van hun opvattingen en identiteit.

Maatschappijleer als schoolvak

Maatschappijleer start in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs en heeft een aantal redeneervaardigheden gemeen met de andere Mens en Maatschappij-vakken (M&M-vakken). Bij deze vakken gaat het over de relatie tussen de mens en diens omgeving, hier en daar, in verleden, heden en toekomst. Maatschappijleer onderscheidt zich van andere M&M-vakken door het toepassen van de vakspecifieke benaderingswijze op actuele vraagstukken. Leerlingen gebruiken daarbij kennis en vaktaal uit de sociologie en politicologie, aangevuld met relevante kennis uit andere sociale wetenschappen en met juridische kennis. Leerlingen doen ervaringen op waarin politieke en maatschappelijke kennis, oordeelsvermogen en het oefenen van participatie samenkomen. Dit gebeurt in verschillende betekenisvolle en passende contexten. Het vak gebruikt kennis en vaardigheden die leerlingen in het leergebied Mens en Maatschappij in de onderbouw hebben opgedaan. Dit maakt het mogelijk om onze samenleving te vergelijken met andere samenlevingen elders of in het verleden. Maatschappijleer is het enige M&M-vak dat in de bovenbouw door alle leerlingen wordt gevolgd, omdat het onderdeel is van het gemeenschappelijk deel. Het biedt een noodzakelijke basis om de keuzevakken maatschappijkunde (vmbo) en maatschappijwetenschappen (havo en vwo) te kunnen afronden.

Maatschappijleer in relatie tot burgerschap en digitale geletterdheid

Maatschappijleer geeft mede invulling aan de burgerschapsopdracht voor het onderwijs. Binnen het vak wordt burgerschap gedefinieerd als 'de manieren waarop in beginsel vrije en gelijke individuen zich tot elkaar en tot de macht verhouden en hoe zij de samenleving vormgeven'. In de praktijk is echter niet iedereen even vrij en gelijk. Sociale, juridische, economische en technologische processen en politieke besluiten hebben invloed op de mate van vrijheid en sociale ongelijkheid. Leerlingen leren omgaan met spanningen die ontstaan doordat mensen van elkaar verschillen. Het voortbestaan van een democratische rechtsstaat vraagt om het zien en behartigen van gedeelde waarden en belangen. Door zo naar diversiteit en democratie te kijken, sluit maatschappijleer aan op de kerndoelen burgerschap in het basisonderwijs en de onderbouw. Maatschappijleer verdiept de kennis, vaardigheden en ervaringen die leerlingen hebben opgedaan. De levensfase van leerlingen in de bovenbouw

biedt nieuwe uitdagingen, omdat ze hun identiteit in relatie tot anderen verder ontwikkelen. Ze vragen zich af hoe de samenleving zou moeten zijn, welke plek ze erin willen en kunnen innemen en welke verantwoordelijkheden dit met zich meebrengt.

Een digitaal geletterde burger kan betrouwbare en relevante informatie verzamelen en deze van mis- en desinformatie onderscheiden. Politieke en maatschappelijke geletterdheid betekent ook dat leerlingen inzicht hebben in de werking van online-, offline- en platformmedia en in technologische ontwikkelingen, en dat ze daarmee kunnen omgaan. Leerlingen kunnen een oordeel vormen over hoe deze worden ingezet.

Maatschappijleer in de schoolsoorten

In alle examenprogramma's is de indeling in (sub)domeinen en formulering van doelzinnen gelijk. De ambitie voor elke schoolsoort en leerweg is gelijk: elke leerling kan als burger, vanuit het beginsel van democratische gelijkheid, maatschappelijk en politiek participeren. Ongeacht de uitgangspositie wordt er gestreefd naar gelijke basisuitkomsten, die elke leerling in staat stellen zich als burger verder te ontwikkelen. Waar nodig worden daarvoor passende hulpmiddelen en communicatievormen ingezet.

Doordat de omvang van de leerinhouden is afgestemd op de leerwegen biedt het vak voldoende uitdaging en wekt het belangstelling voor maatschappelijke en politieke vraagstukken. Leerlingen die opstromen van vmbo naar havo en van havo naar vwo, kunnen daardoor hun kennis en vaardigheden nog verder verdiepen en verbreden.

3. Raamwerk met domeinen en subdomeinen

Hieronder vind je het raamwerk van maatschappijleer geordend naar domeinen en subdomeinen.

Domeinindeling	Titel (sub)domein
Domein A	Vaardigheden
Subdomein A1	Vakspecifieke informatie-, communicatie- en redeneervaardigheden
Subdomein A2	Vakspecifieke benaderingswijze
Subdomein A3	Oriëntatie op studie en beroep
Domein B	Democratische waarden en grondrechten
Subdomein B1	Democratische waarden, grondrechten en mensenrechten
Domein C	Sociale cohesie en sociale verschillen
Subdomein C1	Vraagstukken
Subdomein C2	Cultuur, socialisatie en identiteit
Subdomein C3	Sociale cohesie, sociale ongelijkheid en de digitale samenleving
Subdomein C4	Sociaal handelen
Domein D	Politiek en macht
Subdomein D1	Vraagstukken
Subdomein D2	Macht en politieke stelsels
Subdomein D3	Werking van democratie en politiek
Subdomein D4	Politiek handelen
Domein E	Dilemma's en rechtvaardigheid
Subdomein E1	Vraagstukken
Subdomein E2	Rechtsbescherming, rechtshandhaving en de weerbare democratische rechtsstaat
Subdomein E3	Welvaart en welzijn en dilemma's in internationaal perspectief
Subdomein E4	Rechtvaardig handelen

4. Eindtermen

Domein A Vaardigheden

Subdomein A1 Vakspecifieke informatie-, communicatie- en redeneervaardigheden

Eindterm 1

De leerling ordent informatie en verwerkt deze in communicatie over maatschappelijke en politieke vraagstukken. (B)

Het gaat hierbij om:

- beoordelen of de geselecteerde en geordende informatie relevant en betrouwbaar is;
- gebruiken van relevante en betrouwbare informatie die zowel binnen als buiten het eigen referentiekader valt;
- verwerken van relevante en betrouwbare informatie naar een boodschap die gericht is op het doel en de doelgroep;
- in online en offline communicatie rekening houden met perspectieven van anderen.

Te denken valt aan:

- muurkrant maken met verschillende politieke visies op een maatschappelijk en politiek vraagstuk;
- de belangrijkste argumenten in een nieuwsitem samenvatten, zodat groepsgenoten deze kunnen gebruiken in een debat;
- maken van een infographic over de kansen en gevaren van het gebruik van artificiële intelligentie (AI) bij het schrijven van een tekst;
- presentatie over een maatschappelijk vraagstuk op basis van betrouwbare en relevante informatie;
- misleidende diagrammen en grafieken corrigeren.

Eindterm 2**De leerling redeneert over maatschappelijke en politieke vraagstukken. (B)**

Het gaat hierbij om:

- vergelijken van groepen, samenlevingen en politieke systemen naar tijd;
- vergelijken van groepen, samenlevingen en politieke systemen naar plaats;
- redeneren over oorzaken en gevolgen van maatschappelijke en politieke vraagstukken;
- beschrijven van verschillende perspectieven op maatschappelijke en politieke vraagstukken.

Te denken valt aan:

- redeneerschema invullen met oorzaken, gevolgen, oplossingen en bedoelde en onbedoelde effecten van een maatschappelijk vraagstuk;
- maken van een waarden- en normenkwadant van verschillende perspectieven op een ethische kwestie;
- presenteren van methoden en achtergronden bij peilingen in verkiezingstijd;
- vergelijken van landen op basis van websites waarop per land gegevens over bijvoorbeeld inkomens, levensverwachting en de leerplicht te vinden zijn;
- leggen van een *diamond nine* met verbanden tussen meerdere oorzaken en gevolgen van een vraagstuk.

Subdomein A2 Vakspecifieke benaderingswijze en maatschappelijke en politieke vraagstukken**Eindterm 3****De leerling gebruikt de benaderingswijze van maatschappijleer bij het redeneren over maatschappelijke en politieke vraagstukken. (B)**

Het gaat hierbij om:

- beredeneren waarom een vraagstuk een maatschappelijk en politiek vraagstuk is;
- onderzoeken van de context van het vraagstuk en daarbij vakspecifieke begrippen gebruiken;

- beredeneren welke waarden, belangen en machtsmiddelen van betrokken actoren een rol spelen bij het vraagstuk;
- benoemen vanuit welk frame de betrokken actoren het vraagstuk benaderen;
- verklaren welke oplossingsrichting de voorkeur heeft van de betrokken actoren.

Te denken valt aan:

- Zie eindtermen bij de vraagstukken: eindtermen 10, 17 en 24.

Eindterm 4

De leerling gebruikt de benaderingswijze van maatschappijleer om een oordeel te vormen over maatschappelijke en politieke vraagstukken. (B)

Het gaat hierbij om:

- beschrijven van gevolgen van, alternatieven voor en compromissen bij de gewenste oplossingen van betrokken actoren;
- analyseren in welke mate de gewenste oplossingen overeenkomen met belangen en waarden van anderen en het algemeen belang;
- verkennen van de eigen waarden en belangen in relatie tot het vraagstuk;
- onderzoeken van mogelijkheden om een bijdrage te leveren aan oplossingsrichtingen binnen het vraagstuk;
- beargumenteren waarom een bepaalde oplossingsrichting het meest wenselijk is.

Te denken valt aan:

- Zie eindtermen bij de vraagstukken: eindtermen 10, 17 en 24.

Subdomein A3 Oriëntatie op studie en beroep

Eindterm 5

De leerling legt verbanden tussen ervaringen, persoonlijke interesses en kwaliteiten, vervolgoopleidingen en toekomst. (E)

Het gaat hierbij om:

- verkennen bij welke vervolgoopleidingen en beroepen kennis en vaardigheden van maatschappijleer aan bod komen of gevraagd worden;
- oriënteren op beroepen en vervolgoopleidingen waarin de kennis en vaardigheden van maatschappijleer aan bod komen;
- beschrijven van stappen om eventueel een van deze opleidingen te volgen of dit beroep te gaan uitoefenen;
- verwoorden van de eigen kwaliteiten en interesses en deze relateren aan kennis en vaardigheden van maatschappijleer;
- reflecteren op opgedane ervaringen in het kader van oriëntatie op studie en beroep.

Te denken valt aan:

- interviewen van iemand die werkt in het politieke of sociale domein;
- kennismaken van opleidingen die verwant zijn met inhouden van maatschappijleer;
- op website van een vakbond zoeken naar wat een vakbond voor hen kan betekenen;
- presentatie over de stappen die nodig zijn om een eigen politieke of maatschappelijke carrière vorm te geven;
- een klassengesprek voeren over waarden die bij specifieke beroepen van belang zijn.

Domein B Democratische waarden en grondrechten

Subdomein B1 Democratische waarden, grondrechten en mensenrechten

Eindterm 6

De leerling legt uit welke spanningen rondom waarden kunnen bestaan. (B)

Het gaat hierbij om:

- uitleggen wat waarden voor mensen kunnen betekenen;
- vergelijken van waarden bij de inrichting van het persoonlijke en maatschappelijke leven;
- benoemen van spanningen tussen en binnen waarden;
- uitleggen hoe uit waarden normen kunnen worden afgeleid;
- afwegen welke waarden en normen belangrijk zijn in een concrete situatie.

Te denken valt aan:

- dialoog aangaan over de grenzen van de vrijheid van meningsuiting;
- presentatie over hoe de school kan verduurzamen, en de normen benoemen die hieruit voortkomen;
- waarden- en normenkwadrant invullen met de meningen van een aantal betrokkenen bij een actueel vraagstuk;
- poster maken over de gedeelde waarden in de klas;
- spelvorm die leidt tot het ontwerpen van een ideale samenleving.

Eindterm 7

De leerling toont onderlinge relaties aan tussen vrijheid, gelijkheid en solidariteit. (B)

Het gaat hierbij om:

- benoemen wat vrijheid, gelijkheid en solidariteit inhouden;
- uitleggen waarom vrijheid, gelijkheid en solidariteit belangrijk zijn voor een samenleving en de democratische rechtsstaat;
- uitleggen dat er verschillende interpretaties zijn van vrijheid, gelijkheid en solidariteit;
- aantonen hoe democratische waarden zich tot elkaar en tot andere waarden verhouden;
- aantonen van spanningen die tussen en binnen democratische waarden kunnen ontstaan.

Te denken valt aan:

- dialoog aangaan over hoe religieuze waarden zich verhouden tot democratische waarden;
- schoolproject rondom de Dag van de Kinderrechten;
- bekijken en bespreken van een documentaire over jongeren die wegluchten uit een dictatuur;
- rollenspel spelen rondom een casus over solidariteit;
- script schrijven voor een theaterstuk of musical gerelateerd aan de democratische waarden.

Eindterm 8

De leerling legt uit hoe democratische waarden gewaarborgd zijn in grondrechten en mensenrechten. (B)

Het gaat hierbij om:

- benoemen hoe democratische waarden terugkomen in grondrechten, het Europees Verdrag voor de Rechten van de Mens (EVRM) en de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens (UVRM);
- onderscheiden van klassieke en sociale grondrechten en mensenrechten;
- benoemen van verschillende klassieke grondrechten;
- uitleggen dat grondrechten bedoeld zijn om willekeur en machtsmisbruik door de overheid tegen te gaan;
- beargumenteren welke rollen actoren hebben in de bescherming van de democratische waarden.

Te denken valt aan:

- gesprek met gastsprekers bij wie vrijheid in het geding is geweest;
- bespreken van rechtelijke uitspraken die gedaan zijn naar aanleiding van de EVRM en die leiden tot maatschappelijk debat;
- bordspel maken met grondrechten en mensenrechten;
- presentatie over het ontstaan van de UVRM;
- bekijken en bespreken van een film waarin willekeur en machtsmisbruik belangrijke thema's zijn.

Eindterm 9

De leerling onderzoekt hoe de democratische waarden gewaarborgd zijn in de democratische rechtsstaat in Nederland. (B)

Het gaat hierbij om:

- beschrijven dat wetten en regels op democratische wijze tot stand komen;
- benoemen hoe democratische waarden terugkomen binnen het legaliteitsbeginsel en de machtenscheiding;
- uitleggen dat legaliteitsbeginsel en machtenscheiding bedoeld zijn om willekeur en machtsmisbruik door de overheid tegen te gaan;
- uitleggen dat door onafhankelijke en onpartijdige rechtspraak rechtsgelijkheid en rechtsbescherming geborgd worden;
- evalueren hoe recht conflicten reguleert tussen overheid en burgers en burgers onderling.

Te denken valt aan:

- onderzoeken van situaties in heden en verleden, hier of elders, waarin de rechtsstaat tekortschiet of -schoot;
- bespreken van het legaliteitsbeginsel binnen een actuele casus;
- naspelen van een rechtszaak, zowel strafrechtelijk als civielrechtelijk;
- onderzoeken welke opties burgers hebben indien de rechtsstaat niet optimaal functioneert.

Domein C Sociale cohesie en sociale verschillen

Subdomein C1 Vraagstukken

Eindterm 10

De leerling onderzoekt met behulp van de vakspecifieke benaderingswijze actuele vraagstukken, waarbij sociale cohesie en sociale verschillen een rol spelen. (B)

Het gaat hierbij om:

- toepassen van de vakspecifieke informatie- en communicatievaardigheden;
- toepassen van de redeneervaardigheden en vakspecifieke benaderingswijze;
- oordeel geven over het vraagstuk.

Te denken valt aan:

- commentator van de week over een actueel vraagstuk rondom sociale verschillen;
- afwegen van voor- en nadelen van voorgestelde overheidsmaatregelen om armoede te verminderen;
- vergelijken van verschillende perspectieven op een maatschappelijk vraagstuk in uitingen van politieke partijen;
- schrijven van een advies aan de burgemeester om criminaliteit te verminderen en bij dat advies de democratische waarden betrekken;
- redeneerschema maken waarin verbanden worden gelegd tussen het koloniale verleden en hedendaagse beeldvorming over groepen in de samenleving.

Subdomein C2 Cultuur, socialisatie en identiteit

Eindterm 11

De leerling toont inzicht in hoe socialisatie verloopt en wat de gevolgen hiervan zijn. (B)

Het gaat hierbij om:

- uitleggen hoe socialisatie verloopt en welke actoren daar een rol in spelen;
- uitleggen dat het socialisatieproces invloed kan hebben op de keuzes die mensen maken;
- beschrijven hoe socialisatieprocessen leiden tot verschillen tussen mensen en de manier waarop zij naar de wereld kijken;
- uitleggen hoe socialisatie kan leiden tot vooroordelen en botsingen tussen groepen.

Te denken valt aan:

- eigen socialisatieproces weergeven met gebruik van beelden;
- onderzoeken hoe de eigen culturele achtergrond van invloed is op de eigen socialisatie;
- bespreken van de gevolgen van opgroeien in verschillende omstandigheden aan de hand van een documentaire;
- dialoog over vooroordelen en discriminatie aan de hand van dilemma's;
- presentatie over de verschillen en overeenkomsten in het eigen socialisatieproces en dat van een klasgenoot;

Eindterm 12**De leerling legt uit wat de rol van cultuur is in een samenleving. (B)**

Het gaat hierbij om:

- vergelijken van culturen op basis van kenmerken, waarden en normen;
- onderscheiden van dominante culturen en subculturen;
- uitleggen dat culturen invloed hebben op identiteitsvorming;
- reflecteren op de betekenis die mensen geven aan hun (sub)cultuur en aan andere (sub)culturen.

Te denken valt aan:

- klassengesprek over waarden en normen naar aanleiding van een interview met eigen ouders/verzorgers;
- visueel maken van verschillende kenmerken van dominante culturen en van subculturen;
- onderzoeken welke waarden herkenbaar zijn in verschillende gebedshuizen;
- gastles door iemand met een andere (sub)cultuur dan die van de leerlingen;
- vergelijken hoe culturele uitingen, zoals feestdagen en tradities, door de tijd heen veranderen.

Subdomein C3 Sociale cohesie, sociale ongelijkheid en de digitale samenleving**Eindterm 13****De leerling legt uit wat de gevolgen zijn van sociale cohesie voor het individu, groepen en de samenleving. (B)**

Het gaat hierbij om:

- uitleggen wat het belang van sociale cohesie is voor individuen, groepen en de samenleving;
- uitleggen wat de mogelijke gevolgen zijn van een tekort aan sociale cohesie;
- uitleggen dat veel sociale cohesie binnen groepen kan leiden tot minder sociale cohesie tussen groepen;
- inventariseren van mogelijkheden om sociale cohesie te beïnvloeden.

Te denken valt aan:

- interview met buurtbewoners over hoe zij zich met elkaar verbonden voelen;
- voorbeelden van sociale cohesie beschrijven aan de hand van een wandeling door de eigen wijk;
- verzamelen van nieuwsberichten en posts waarin positieve en negatieve gevolgen van sociale cohesie naar voren komen;
- reflecteren op de eigen bijdrage aan de sociale cohesie;
- *diamond nine* leggen over hoe sociale cohesie zich ontwikkelt in een bepaalde periode.

Eindterm 14

De leerling inventariseert de mogelijkheden van verschillende actoren om sociale ongelijkheid te beïnvloeden. (B)

Het gaat hierbij om:

- uitleggen hoe verschillen in kennis, sociaal netwerk en geld kunnen leiden tot sociale ongelijkheid;
- beschrijven in welke mate er sprake is van sociale ongelijkheid dichtbij en veraf;
- beschrijven van gevolgen van sociale ongelijkheid op het gebied van welvaart en welzijn;
- uitleggen welke rol actoren kunnen spelen bij het verminderen of vergroten van sociale ongelijkheid.

Te denken valt aan:

- deelnemen aan een simulatie waarin leerlingen een rol krijgen en vanuit die rol reageren op situaties;
- klassengesprek over hoe sociale ongelijkheid van invloed is op gezondheid;
- inventariseren van manieren om door individuele of collectieve actie de eigen maatschappelijke positie te veranderen en de eigen toekomst te beïnvloeden;
- beeldend maken hoe bepaalde vormen van sociale ongelijkheid in de eigen buurt tot uiting komen;
- socratisch gesprek: wie kan volgens jou het best oplossingen realiseren om de ongelijkheid te verminderen?

Eindterm 15**De leerling toont inzicht in de invloed van media en technologisering op individu en samenleving. (B)**

Het gaat hierbij om:

- uitleggen hoe on- en offline media invloed hebben op socialisatie en identiteitsvorming en op sociale cohesie en sociale ongelijkheid;
- benoemen van mogelijkheden en risico's van online omgevingen voor identiteitsontwikkeling en privacy;
- uitleggen hoe belangen van media van invloed zijn op inhoud en vorm van berichtgeving.
- uitleggen dat framing en selectie van informatie van invloed zijn op berichtgeving en beeldvorming;
- benoemen van voorbeelden van invloed die AI heeft op de samenleving.

Te denken valt aan:

- onderzoeken hoe online berichten en beelden van invloed zijn op de identiteit;
- klassikaal bespreken van het effect van de ideaalbeelden uit reclames op de samenleving;
- quiz over de identiteit van nieuwszenders;
- debatteren over de wenselijkheid van overheidsingrijpen op het gebruik van algoritmes door big-techbedrijven;
- bezoeken van lokale of regionale omroep.

Subdomein C4 Sociaal handelen**Eindterm 16****De leerling handelt in situaties waarin mensen die van hen of van elkaar verschillen samenkomen, rekening houdend met de democratische waarden. (E)**

Het gaat hierbij om:

- doelgericht en passend deelnemen aan verschillende communicatieve situaties in de fysieke en de digitale wereld;
- begrip tonen voor de belevingswereld, achtergronden en oriëntaties van anderen;
- respecteren van andere opvattingen en accepteren dat verschillende opvattingen naast elkaar kunnen bestaan;

- bijdragen aan het vreedzaam oplossen van conflicten;
- reflecteren op de effecten van het eigen handelen in situaties waarin diversiteit een rol speelt, en op de mate waarin het handelen overeenstemt met de democratische waarden.

Te denken valt aan:

- organiseren van een buurtproject om de sociale cohesie te versterken;
- deelnemen aan gesprekken in buurthuizen en bij maatschappelijke organisaties;
- vrijwilligerswerk doen voor een maatschappelijke organisatie (maatschappelijke stage);
- rollenspel spelen, waarin de leerling zich inleeft in de situatie van een ander, waaronder diens identiteit, waarden, belangen en/of sociale positie;
- maken van een plan voor een inclusieve speeltuin na een gesprek met verschillende kinderen die er willen gaan spelen.

Domein D Politiek en macht

Subdomein D1 Vraagstukken

Eindterm 17

De leerling onderzoekt met behulp van de vakspecifieke benaderingswijze actuele vraagstukken waarbij politiek en macht een rol spelen. (B)

Het gaat hierbij om:

- toepassen van de vakspecifieke informatie- en communicatievaardigheden;
- toepassen van de redeneervaardigheden en vakspecifieke benaderingswijze;
- oordeel geven over het vraagstuk.

Te denken valt aan:

- onderzoeken van een actuele politieke kwestie zoals het klimaatvraagstuk, waarbij de verschillen tussen partijen of ideologieën herkend worden;
- aan de hand van actuele verkiezingen in het buitenland een aantal verschillen kunnen benoemen met Nederlandse verkiezingen;

- onderzoeken van een toekomstscenario waarbij mensen of groepen met minder macht het meer voor het zeggen krijgen;
- de rol en betrokkenheid van inwoners van een gemeente onderzoeken bij een lokale politieke kwestie;
- onderzoeken in hoeverre de Tweede Kamer alle inwoners van Nederland vertegenwoordigt.

Subdomein D2 Macht en politieke stelsels

Eindterm 18

De leerling legt uit op welke wijze macht uitgeoefend kan worden en hoe machtsverhoudingen beïnvloed kunnen worden. (B)

Het gaat hierbij om:

- uitleggen wat macht is;
- uitleggen hoe de machtenscheiding werkt;
- vergelijken van verschillende soorten machtsmiddelen die actoren kunnen inzetten;
- herkennen van mogelijkheden om als burger het beleid te beïnvloeden en te controleren.

Te denken valt aan:

- verkennen wie het in de eigen gemeente voor het zeggen heeft;
- maken van een actieplan om een lokaal probleem aan te pakken;
- inventariseren welke machtsmiddelen verschillende mensen in een school kunnen inzetten om de lestijden aan te passen;
- een filmpje maken over machtsverhoudingen en -middelen tussen burgers en de overheid bij een actueel maatschappelijk vraagstuk;
- onderzoeken van ervaringen met macht in eigen wijk, vereniging of vriendengroep.

Eindterm 19

De leerling beoordeelt in hoeverre een staat democratische kenmerken heeft. (B)

Het gaat hierbij om:

- vergelijken van democratische en niet-democratische staten;
- benoemen van verschillen tussen een constitutionele monarchie en een republiek;

- beoordelen in welke mate Nederland aan democratische kenmerken voldoet;
- uitleggen hoe vrije en geheime verkiezingen vorm krijgen;
- vaststellen hoe deel te nemen aan verkiezingen in Nederland.

Te denken valt aan:

- reisadvies naar een land formuleren op basis van democratische kenmerken van dat land;
- infographic maken over het Nederlandse staatsbestel;
- bespreken van een documentaire over een minder democratisch land en benoemen wat de verschillen met Nederland zijn;
- onderzoeken of de volksvertegenwoordiging een afspiegeling is van de bevolking;
- organiseren van een scholierenverkiezing op school.

Subdomein D3 Werking van democratie en politiek

Eindterm 20

De leerling legt uit hoe politieke besluitvorming binnen de Nederlandse parlementaire democratie werkt. (B)

Het gaat hierbij om:

- verwoorden hoe het Rijk, provincie, gemeente, waterschappen en EU besluiten nemen om verandering teweeg te kunnen brengen;
- beschrijven hoe een wet tot stand komt en wat de rol van de burger hierin is;
- beschrijven van de taken van de volksvertegenwoordiging en het dagelijks bestuur;
- onderscheiden van coalitie en oppositie;
- inzicht tonen dat de overheid niet elk probleem kan oplossen.

Te denken valt aan:

- gastlessen waarin lokale politici, journalisten of vertegenwoordigers van maatschappelijke organisaties vertellen over hun rol in de lokale politieke besluitvorming;
- simulatiespel spelen met de verschillende rollen in een vergadering van de gemeenteraad;
- bezoeken van een vergadering van de gemeenteraad;
- bespreken of de onderwerpen die voor leerlingen belangrijk zijn ook in de Tweede Kamer aandacht krijgen.

Eindterm 21**De leerling toont inzicht in de verhouding tussen media, publiek en politiek en de invloed van digitale technologie daarop. (B)**

Het gaat hierbij om:

- uitleggen hoe media, publiek en politiek elkaar beïnvloeden;
- beschrijven hoe en met welk doel publiek en politieke actoren online en offline media inzetten;
- aantonen waar framing en agendavorming van invloed zijn op politieke besluitvorming;
- uitleggen dat selectie en echokamers van invloed kunnen zijn op politieke opvattingen;
- aantonen van de invloed van platformmedia op berichtgeving.

Te denken valt aan:

- klassengesprek over de invloed van een filmpje van een influencer;
- vergelijken van berichten in online media en de invloed daarvan bij een actuele verkiezing;
- inventariseren hoe leerlingen omgaan met de digitale privacy en de gevaren;
- voorbeelden geven van hoe een politieke partij digitale media kan inzetten voor in een verkiezingscampagne;
- klassengesprek over de vraag of er grenzen moeten worden gesteld aan digitale technologie.

Eindterm 22**De leerling onderscheidt verschillende politieke partijen, standpunten en ideologieën. (B)**

Het gaat hierbij om:

- uitleggen wat de kenmerken van een politieke partij zijn;
- onderscheiden van conservatieve en progressieve standpunten;
- onderscheiden van linkse en rechtse standpunten;
- uitleggen wat een politieke ideologie is en of er in de standpunten van een politieke partij een ideologie herkenbaar is.

Te denken valt aan:

- politieke markt bezoeken om kennis te maken met verschillende politieke partijen;
- bezoeken van een vergadering van de gemeenteraad of de Tweede Kamer en verschillende standpunten van partijen herkennen;
- presentatie over standpunten van een zelfgekozen politieke partij over klimaatverandering;
- invullen van een stemhulp en kunnen uitleggen of dit overeenkomt met de partijvoorkeur van de leerling zelf;
- koppelen van fictief persoon aan een partij die het beste voor zijn/haar belangen opkomt.

Subdomein D4 Politiek handelen

Eindterm 23

De leerling handelt in situaties waarin politieke invloed kan worden uitgeoefend op besluitvorming, rekening houdend met de democratische waarden. (E)

Het gaat hierbij om:

- standpunten innemen op basis van feiten, en het respecteren van andere opvattingen en ideeën;
- opkomen voor zichzelf, anderen of het collectief belang met behulp van argumenten en pressiemiddelen;
- afwegen van eigen interesses, waarden en belangen, die van anderen en het collectieve belang;
- bijdragen aan het vormgeven van compromissen en het creëren van draagvlak;
- reflecteren op de effecten van het eigen handelen op de democratie, de omgeving en het welzijn anderen, en reflecteren op de mate waarin het handelen in overeenstemming is met de democratische waarden.

Te denken valt aan:

- inspreken bij de gemeenteraad;
- bericht aan de betrokken politieke instantie over een politiek vraagstuk waarover jij een wens hebt;
- plan formuleren over het verbeteren van de school, waarbij de leerlingenraad en medezeggenschapsraad worden betrokken;
- portfolio aanleggen van verschillende zelfgekozen activiteiten die gericht zijn op politiek handelen.

Domein E Dilemma's en rechtvaardigheid

Subdomein E1 Vraagstukken

Eindterm 24

De leerling onderzoekt met behulp van de vakspecifieke benaderingswijze dilemma's waarbij rechtvaardigheid een rol speelt. (B)

Het gaat hierbij om:

- toepassen van de vakspecifieke informatie- en communicatievaardigheden;
- toepassen van de redeneervaardigheden en vakspecifieke benaderingswijze;
- oordeel geven over het vraagstuk;
- morele en ethische vragen stellen bij dilemma's over rechtvaardigheid.

Te denken valt aan:

- bespreken van een actuele kwestie in de eigen gemeente of wijk waarbij het rechtvaardigheidsgevoel in het geding is;
- onderzoeken van het vraagstuk rondom klimaatrechtvaardigheid;
- verkennen van de moreel/ethische vraag: in hoeverre ben je medeverantwoordelijk voor de grotere en kleinere problemen en kwesties in jouw omgeving?;
- bespreken van kwesties waarin rechtvaardigheid en solidariteit een rol spelen, zoals het vluchtelingenvraagstuk, toeslagenschandaal of de gaswinning.

Subdomein E2 Rechtsbescherming, rechtshandhaving en de weerbare democratische rechtsstaat

Eindterm 25

De leerling legt het dilemma uit tussen rechtsbescherming en rechtshandhaving, en oordeelt of daarin de keuzes van de overheid rechtvaardig zijn. (B)

Het gaat hierbij om:

- uitleggen wat rechtsbescherming en rechtshandhaving inhouden;
- analyseren of er sprake is van rechtsbescherming of rechtshandhaving in voorbeelden van overheidsoptreden;
- morele en ethische vragen stellen bij voorbeelden van rechtsbeschermend of rechtshandvend overheidsoptreden.

Te denken valt aan:

- bespreken wanneer politie mag optreden tegen voetbalsupporters;
- discussie over de vraag wanneer de burgemeester iemand gedwongen mag opnemen;
- debatteren over de grenzen van cameratoezicht;
- onderzoeken welke politieke partijen voor strengere straffen en handhaving zijn en welke niet;
- visuele weergave maken van het dilemma tussen rechtshandhaving en rechtsbescherming.

Eindterm 26

De leerling toont inzicht in dilemma's bij het beschermen van de democratische rechtsstaat. (B)

Het gaat hierbij om:

- aanwijzen van bedreigingen voor de democratische rechtsstaat;
- benoemen welke dilemma's een rol spelen in het overheidshandelen bij het beschermen van de democratische rechtsstaat;
- onderzoeken van mogelijkheden van overheid, media, belangengroepen en burgers om de democratische rechtsstaat te beschermen.

Te denken valt aan:

- bespreken en beoordelen of volksvertegenwoordigers mogen besluiten de democratie af te schaffen;
- inventariseren waarom het belangrijk is dat rechters onafhankelijk zijn;
- klassengesprek over de vraag of iedereen zich in Nederland aan de wet moet houden;
- discussie over de vraag of de overheid zich mag bemoeien met de inhoud van nieuwsberichten;
- morele en ethische vragen stellen over het stellen van grenzen aan de rechten van verdachten van ernstige delicten.

Subdomein E3 Welvaart en welzijn en dilemma's in internationaal perspectief

Eindterm 27

De leerling toont inzicht in het dilemma tussen individuele en collectieve verantwoordelijkheid bij het bevorderen van welvaart en welzijn. (B)

Het gaat hierbij om:

- aantonen van het dilemma tussen individuele en collectieve verantwoordelijkheid voor welvaart en welzijn;
- uitleggen wie verantwoordelijk kunnen zijn om welvaart en welzijn te bevorderen;
- morele en ethische vragen stellen over hoe het bevorderen van welvaart en welzijn bijdraagt aan rechtvaardigheid.

Te denken valt aan:

- socratisch gesprek: wie kan volgens jou het best oplossingen realiseren op het gebied van welvaart en welzijn?;
- documentaire bespreken die gaat over een wijk met relatief veel armoede;
- discussie over wat de overheid mag vragen van mantelzorgers;
- bezoeken van voedselbank en villawijk.

Eindterm 28**De leerling toont inzicht in dilemma's binnen internationale verhoudingen. (B)**

Het gaat hierbij om:

- beschrijven wat de functie is van EU, NAVO en VN;
- verklaren waarom sommige landen meer macht hebben;
- morele en ethische vragen stellen in hoeverre het handelen van landen rechtvaardig is.

Te denken valt aan:

- inventariseren welke landen lid zijn van de EU, NAVO en VN en deze verschillen kunnen verklaren;
- klassengesprek over de vraag of Nederland en andere landen internationale hulp moeten verlenen bij natuurrampen en oorlogen, en hoeveel;
- excursie naar het Vredespaleis;
- documentaire bekijken over het vluchtelingenvraagstuk;
- bespreken van een actueel internationaal conflict, en van de vraag in hoeverre Nederland hierin een rol heeft.

Subdomein E4 Rechtvaardig handelen**Eindterm 29****De leerling handelt in situaties waarin onrechtvaardigheid wordt ervaren, rekening houdend met de democratische waarden. (E)**

Het gaat hierbij om:

- uitleggen waarom een situatie als onrechtvaardig wordt ervaren;
- uitleggen hoe in de situatie sprake is van onvrijheid of ongelijkheid;
- beargumenteren welke situatie rechtvaardiger zou zijn;
- opkomen voor rechtvaardigheid door het ontwerpen en uitvoeren van een passende activiteit;
- reflecteren op de effecten van het eigen handelen in situaties waarin onrechtvaardigheid wordt ervaren, en op de mate waarin het handelen overeenstemt met de democratische waarden.

Te denken valt aan:

- het organiseren van een campagne voor een vergeten groep;
- opstellen van een petitie tegen snackbars in de buurt van de school;
- brief schrijven voor een organisatie die zich inzet voor vrijheid;
- organiseren kledingruilbeurs om *fast fashion* te voorkomen.

Bijlage – Begrippenlijst maatschappijleer

Hieronder lees je de vakspecifieke begrippen en hun omschrijving.

Begrip	Omschrijving
Burgerschap	<p>Het vermogen om maatschappelijk en democratisch te functioneren en gezamenlijk de diverse samenleving vorm te geven.</p> <p>Bij maatschappijleer ligt het accent op de manieren waarop in beginsel vrije en gelijke individuen zich tot elkaar en tot de macht verhouden en hoe zij de samenleving vormgeven.</p>
Democratische waarden	<p>Aan onze democratische rechtsstaat liggen historisch drie basiswaarden ten grondslag: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Wat deze waarden precies betekenen en hoe ze zich tot elkaar verhouden is voor meerdere uitleg vatbaar en onderwerp van discussie.</p>
Digitale geletterdheid	<p>Kennis hebben van digitale technologie en digitale media en beschikken over vaardigheden om deze te gebruiken.</p> <p>Bij maatschappijleer ligt het accent op digitaal geletterde burgers die betrouwbare en relevante informatie kunnen verzamelen en deze van mis- en desinformatie kunnen onderscheiden. Daarnaast gaat het om het vergroten van inzicht in de werking van online, offline en platformmedia en technologische ontwikkelingen.</p>
Ethische oordeelsvorming	<p>Het nemen van beslissingen of het vormen van oordelen op basis van ethische principes en waarden. Het omvat het analyseren van een situatie, het herkennen van verschillende perspectieven en dilemma's die erbij betrokken zijn, en het afwegen van morele overwegingen om tot een weloverwogen oordeel te komen.</p>

<p>Handelen: <i>sociaal,</i> <i>politiek,</i> <i>rechtvaardig</i></p>	<p><i>Sociaal handelen:</i> handelen in een sociale context, gericht op elkaar ontmoeten, waarbij men rekening houdt met de belangen, wensen en omstandigheden van anderen.</p> <p><i>Politiek handelen:</i> handelen in een politieke context, gericht op het beïnvloeden van (politieke) besluitvorming, het uitoefenen van politieke macht of het realiseren van politieke doelstellingen.</p> <p><i>Rechtvaardig handelen:</i> handelen in situaties van onvrijheid en ongelijkheid, gebaseerd op de principes van rechtvaardigheid en eerlijkheid. Daarbij gaat het om het nemen en dragen van verantwoordelijkheid in situaties waarin dat gewenst of nodig is.</p>
<p>Morele oordeelsvorming</p>	<p>Het proces waarbij individuen of groepen beslissingen nemen over wat als goed of slecht wordt beschouwd in een bepaalde situatie.</p>
<p>Sociale media</p>	<p>Een verzamelbegrip voor online omgevingen, waar de gebruikers de content verzorgen en met elkaar in contact treden. Hoofdkenmerken zijn interactie en dialoog tussen de gebruikers.</p> <p>Bij maatschappijleer ligt het accent op de invloed van digitale technologie en online media op individu en samenleving, en binnen het krachtenveld van media, publiek en politiek.</p>
<p>Vakspecifieke benaderingswijze</p>	<p>Wijze waarop bij maatschappijleer een maatschappelijk(e) en/of politiek(e) verschijnsel, ontwikkeling of vraagstuk onderzocht wordt, en er eventueel een oordeel over wordt gevormd. Dit gebeurt aan de hand van een aantal redeneerstappen en met toepassing van vakspecifieke begrippen.</p>



Als landelijk expertisecentrum richt SLO zich op de ontwikkeling van het curriculum in het primair, speciaal en voortgezet onderwijs in Nederland. We werken met het onderwijsveld aan de doelen, kaders en instrumenten waarmee scholen hun opdracht vanuit een eigen visie kunnen vervullen.

We brengen praktijk, beleid, maatschappelijke ontwikkelingen en onderzoek samen en stellen onze expertise beschikbaar aan onderwijs en overheid, bijvoorbeeld in de vorm van leerplannen, tools, voorbeeldlesmaterialen, conferenties en rapporten.



Bezoekadres
Stationsplein 1
3818 LE Amersfoort

Postadres
Postbus 502
3800 AM Amersfoort

T +31 (0)33 484 08 40
E info@slo.nl
W www.slo.nl

 [company/slo](https://www.linkedin.com/company/slo)
 [SLO_nl](https://twitter.com/SLO_nl)