

/ Reken- en wiskundeonderwijs vanuit hoge verwachtingen

STEL HELDERE LEERDOELEN



Leraar Leerling



Leraar groep 4 Rekencoördinator



Dit is een uitwerking van aanbeveling 4 van de leidraad: Onderwijs vanuit hoge verwachtingen van het NRO.

/ Reken- en wiskundeonderwijs vanuit hoge verwachtingen

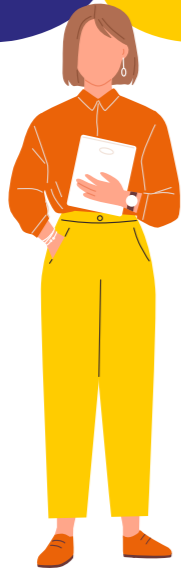
STEL HELDERE LEERDOELEN

Leerdoelen over probleemoplossen kosten zo veel tijd en voor de meeste leerlingen zal het wel te lastig zijn, die laat ik zitten.

Is dat wel verstandig?



Leraar



Leraar

Wat zegt literatuur?

Voor alle leerlingen zijn hogere orde doelen als wiskundig probleemoplossen belangrijk.

Werken aan conceptuele doelen zorgt voor meer begrip bij alle leerlingen.

Aan de slag

Gebruik opdrachten over wiskundig probleemoplossen die je op verschillende niveaus kunt aanbieden.

Zoek naar onderliggende structuren van en tussen leerdoelen en bespreek deze met leerlingen.

Wil je meer lezen?

Probleemoplossen voor alle leerlingen

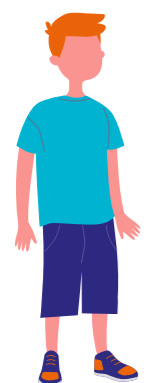
Kinderen houden van wiskundig nadenken

Conceptuele doelen

Denken in conceptuele doelen voor groep 1 en 2

Ik wil leren rekenen met breuken.

Dat komt pas in groep 6.



Leerling groep 5



Leraar

Wat zegt literatuur?

Sommige leerlingen maken uit zichzelf stappen op de leerlijn, waardeer deze vaardigheid en nieuwsgierigheid.

Aan de slag

Maak niet de methode, maar de wiskundige ontwikkeling van leerlingen leidend.

Investeer in je kennis van leerlijnen om het rekenaanbod te overzien.

Wil je meer lezen?

Leer ze Rekenen- hoofdstuk 17: Een logische lijn in rekenen

Tussendoelen 1S rekenen

/ Reken- en wiskundeonderwijs vanuit hoge verwachtingen

STEL HELDERE LEERDOELEN



Leraar

Wat zegt literatuur?

Om een passend aanbod in de reken-wiskundeles te kunnen bieden, is het nodig om de leervorderingen van leerlingen in kaart te brengen.

Aan de slag

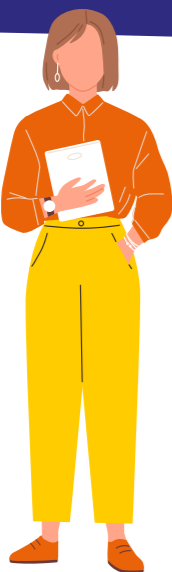
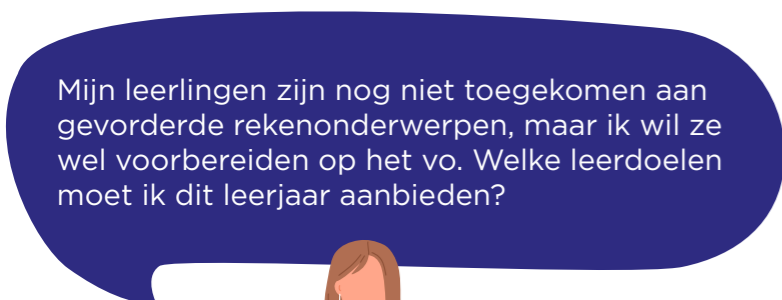
Gebruik formatief evalueren.

Wil je meer lezen?

Cyclus van formatief evalueren: automatiseren en memoriseren bij rekenen-wiskunde

Aan de slag met rijke rekenvragen

Draagt formatieve assessment bij aan een passend rekaanbod voor sterke rekenaars in groep 4?



Leraar groep 8

Wat zegt literatuur?

Achterstand bij leerlingen betekent niet dat je onderwerpen uit de bovenbouw achterwege moet laten. Met een brede basis zijn leerlingen beter voorbereid op het vo.

Aan de slag

Selecteer in leerdoelen met behulp van Passende Perspectieven.

Wil je meer lezen?

Passende perspectieven rekenen in de overgang van po naar vmbo

Passende perspectieven rekenen