

Hoe ervaar jij de ontwikkeling van jouw talenten?

Iedereen is anders en heeft iets anders nodig. In gesprek met een leraar/begeleider kun jij vertellen hoe jij de ontwikkeling van jouw talenten nu ervaart en wat je nodig hebt.

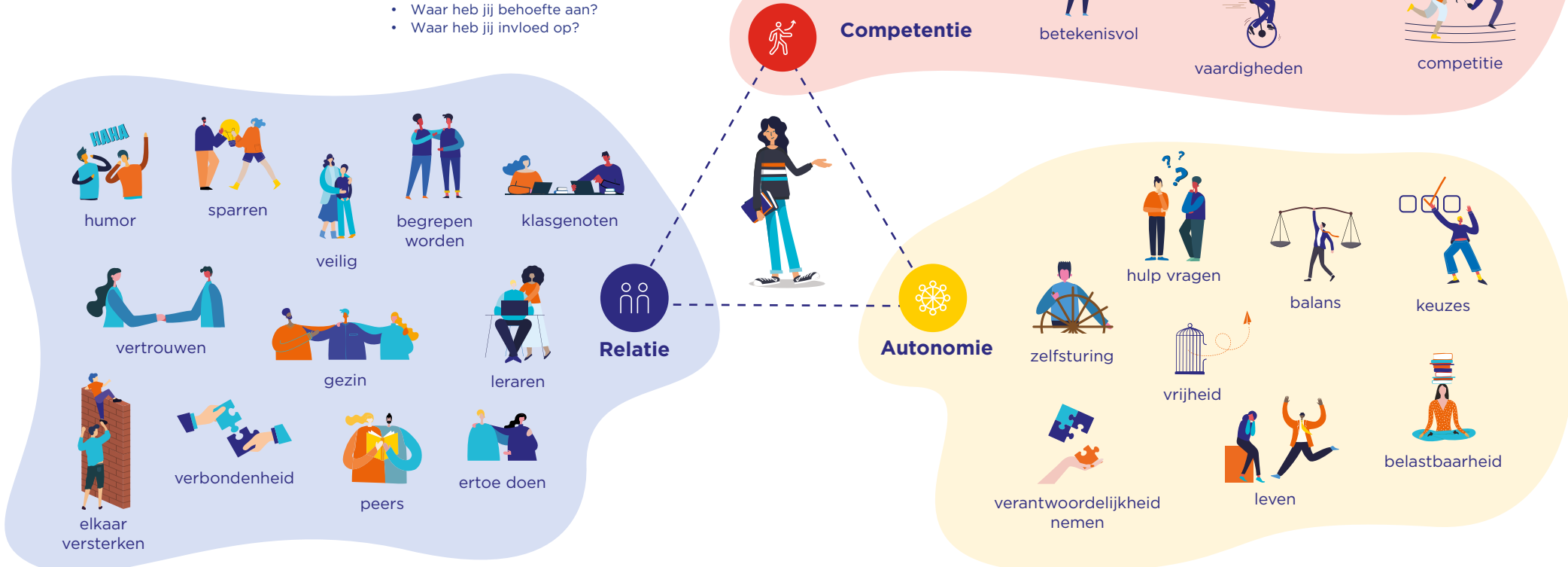
Relatie, competentie en autonomie

Voor talentontwikkeling is het van belang dat je zelf keuzes mag maken en verantwoordelijkheid krijgt (autonomie), dat je je veilig, geaccepteerd en verbonden voelt met anderen (relatie) en dat je vertrouwen en plezier in eigen kunnen ervaart (competentie). Ga in gesprek en gebruik deze plaat om te kijken hoe dit voor jou is. Kies hierbij de onderwerpen die er voor jou toe doen. Waar wil jij het als eerste over hebben?

Ervaring en talenten

Als vervolgstap kun je verkennen welke talenten je verder wilt ontwikkelen. De volgende vragen kunnen je helpen dit verder te ontdekken. Nog meer vragen vind je op de gespreksplaats talentontwikkeling.

- Hoe ervaar je nu je onderwijs?
- Waar word je blij van?
- Waar ben je goed in en waar komt dat door?
- Wat zijn jouw uitdagingen?
- Wanneer voel jij je begrepen?
- Wat zijn de kansen en belemmeringen in jouw omgeving?
- Welke talenten wil je graag verder ontwikkelen?
- Waar heb jij behoefte aan?
- Waar heb jij invloed op?



Hoe stimuleer jij talenten van jongeren?

Bij de ontwikkeling van de talenten van jongeren spelen veel factoren een rol die op allerlei manieren samenhangen. Hoe ga jij hiermee om? Wat kan er bij jou op school?

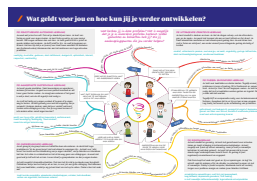
Begaafde jongeren hebben vaak een of meerdere aanpassingen van het curriculum nodig om hun talenten tot bloei te laten komen. Stimulerend signaleren is een integrale en cyclische aanpak om middels een rijke leeromgeving zicht te krijgen op jongeren en hun ontwikkelbehoeften. Deze aanpak helpt om talenten te stimuleren en kan vorm krijgen binnen de cyclus van handelingsgericht werken. Onderdeel van deze aanpak is in gesprek gaan met jongeren. De andere kant van deze plaat kan hiervoor gebruikt worden.



Meer thema's om over in gesprek te gaan.



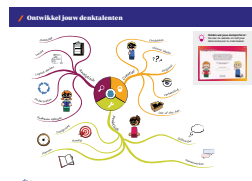
Welbevinden



Begaafdheidsprofielen



Talenten en voorkeuren



Denkvaardigheden



Dubbel bijzonder



Talentontwikkeling

1. Waarnemen: wat zie, hoor en lees je?

Elke jongere heeft diverse talenten. Creëer een rijke leeromgeving en ga in gesprek met de jongere om deze talenten te signaleren en stimuleren, zie hiervoor ook de andere kant van deze gespreksplaat. Lees ook beschikbare informatie over de jongere, spreek ouders/verzorgers observeer en check wat je denkt te zien. Denk aan:

- In gesprek gaan met de jongere over zijn ervaring van het onderwijs en zijn talenten.
- In gesprek gaan met de jongere over relatie, competentie en autonomie.
- Het gebruik van informatie van de basisschool of het leerlingvolgsysteem.
- Het bewust observeren van de jongere bij rijke leeractiviteiten.



Rijke leeromgeving

2. Begrijpen: wat heeft de jongere nodig?

Ga in gesprek over wat je geobserveerd, gelezen en gehoord hebt om te begrijpen wat de jongere nodig heeft. Creëer waar nodig meer inzicht door de gespreksplaten en andere hulpmiddelen te gebruiken, zoals de gespreksplaat over de profielen van Betts en Neihart.

- Welke aanpassingen in het curriculum heeft de jongere nodig?
- Welke aanpassingen in zijn omgeving heeft de jongere nodig?
- Welke vaardigheden wil de jongere zelf verder ontwikkelen?
- In welke interesses wil de jongere zich nog verder verdiepen?



Algemene vaardigheden

3. Plannen: wat gaan jullie doen?

Stel samen één of meerdere concrete doelen op en daarbij passende succescriteria (hoe ziet succes eruit?). Maak met elkaar een plan om die doelen te bereiken. Bespreek daarbij de mogelijkheden van de school en de omgeving. Wat gaat de leerling doen? Wat gaat de omgeving doen (school, ouders/verzorgers) om te ondersteunen en faciliteren? Denk aan de volgende mogelijkheden:

- Maatwerk: verbreden, verdiepen, versnellen, andere verwerking van leerstof.
- Coaching: welbevinden, onderpresteren, fixed mindset, aanleren en oefenen vaardigheden.
- Contacten met gelijkgestemden (peers): tutor, talentklas, hb-café, olympiades.



Doelen stellen

4. Realiseren: hoe volgen jullie het proces?

Monitor samen met de jongere het proces door vooraf, tijdens het uitvoeren van het plan en achteraf vragen te stellen. Neem contactmomenten op in het plan van aanpak. Geef begeleiding waar nodig en feedback en feedforward op de inzet, het proces en het product van de leerling. Koppel terug wanneer veranderingen zijn doorgevoerd door de school.