

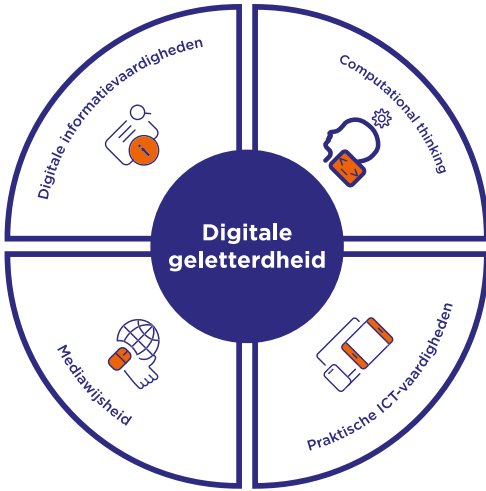
/ Factsheet - basisvaardigheden digitale geletterdheid

Waarom is digitale geletterdheid belangrijk?

Digitale technologie en digitale media nemen in onze samenleving een steeds grotere plaats in. Daarom is het noodzakelijk om niet alleen geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Je kunt dan actief, verantwoordelijk, kritisch en zelfstandig gebruikmaken van digitale technologie en digitale media, en je bent je bewust van de snelle ontwikkelingen op dit gebied. Digitale geletterdheid zorgt dat je kunt functioneren in onze huidige én toekomstige informatie- en netwerksamenleving.

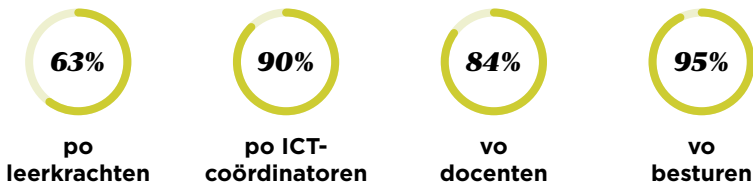
Wat zegt onderzoek over digitale geletterdheid?

Over de mate waarin leerlingen digitaal geletterd zijn, zijn nog geen structurele onderzoeksresultaten in Nederland. In opdracht van de Inspectie van het Onderwijs is een peilingsonderzoek uitgevoerd in het primair onderwijs (po) en wordt gewerkt aan eenzelfde onderzoek in het voortgezet onderwijs (vo) onderbouw. De volgende resultaten komen uit het peilingsonderzoek po en andere Nederlandse onderzoeken waarin iets wordt gezegd over het onderwijs in digitale geletterdheid en de digitale geletterdheid van leerlingen.



Het onderwijsveld erkent overwegend het belang van onderwijs in digitale geletterdheid

In het vo wordt het belang van onderwijs in digitale geletterdheid zowel gezien door docenten als besturen. In het po wordt het belang meer gezien door de coördinatoren dan door de leerkrachten.



Veel scholen besteden al aandacht aan digitale geletterdheid (po)

Terwijl de helft van de scholen in het po al op de een of andere manier met digitale geletterdheid bezig is, zit het grootste gedeelte in de adoptiefase. In deze fase accepteren ze dat digitale geletterdheid in het curriculum moet worden geïmplementeerd, maar moeten ze nog beginnen met concrete stappen.

	leerkrachten	schoolleiders
niet/nauwelijks adoptie	9%	7%
planning	40%	32%
eerste pogingen	14%	21%
implementatie	19%	15%
institutionalisatie	16%	21%
	3%	4%

Veel scholen hebben nog geen visie op hun onderwijs in digitale geletterdheid (po)

geen duidelijke visie	25%
werkt aan visieontwikkeling	50%
visie aanwezig	25%

Digitale geletterdheid wordt veelal geïntegreerd aangeboden in het onderwijs (po)

als apart vak opgenomen met leerlijn/methode	3%
activiteiten geïntegreerd in andere vakken	55%
vooral losstaande activiteiten	33%
komt niet of nauwelijks terug	9%

De gemiddelde score voor de digitale geletterdheid van leerlingen is in po en vo onvoldoende

(naar inschatting van leraren op een schaal van 0 t/m 10)

	po	vo
Digitale geletterdheid	4,9	5,0
Praktische ICT-vaardigheden	5,7	5,7
Mediawijsheid	4,7	5,1
Digitale informatievaardigheden	4,4	5,2
Computational thinking	3,9	4,1

Scholen maken weinig gebruik van leerdoelen voor digitale geletterdheid



De ontwikkeling van de digitale geletterdheid van leerlingen wordt op weinig scholen gemonitord



De aandacht voor digitale geletterdheid in de lessen verschilt per onderwerp

	bestede tijd aan instructie per week	wijze van tijdsbesteding
po	po onderbouw 21 min. po middenbouw 43 min. po bovenbouw 58 min.	structureel 71% incidenteel 13% geen aandacht 16%
vo	Afhankelijk van het onderwijs-type wordt aan bepaalde onderwerpen meer of minder aandacht besteed. In het praktijkonderwijs is bijvoorbeeld relatief veel aandacht voor online veiligheid en sexting & grooming, maar weinig aandacht voor kunstmatige intelligentie en technologische innovaties.	(enige) aandacht 86% geen aandacht 07%v

De aandacht voor digitale geletterdheid in de lessen verschilt per onderwerp

	po	vo
meeste aandacht	• zoeken & vinden op internet/ betrouwbare informatie zoeken op internet	• betrouwbare informatie zoeken op internet
minste aandacht	• artificiële intelligentie/AI • journalistiek	• digitale/online marketing • cybercrime
		tijdens mentoruren: • gebruik van mobiele telefoon op school • online pesten • whatsapp-gebruik