

/ In gesprek met leerlingen over doelen

Waarom werken met leerdoelen?

Een leerdoel biedt leerlingen richting tijdens het leren en helpt focussen tijdens het oplossen van problemen en oefenen. Een leerdoel geeft informatie over de beoogde kennis, inzichten, vaardigheden en houdingen. Het geeft leraren de mogelijkheid om samen met leerlingen keuzes te maken over leerinhouden, leeractiviteiten, werkvormen en materialen om het leerdoel te behalen. In gesprek zijn over leerdoelen betekent niet dat de leraar de leerdoelen (alleen) op het digibord plaatst. Helderheid over doelen biedt de mogelijkheden om te differentiëren en zo tegemoet te komen aan verschillende leerbehoeften van leerlingen.

Wanneer is een doel bereikt?

Stem samen af wanneer een doel bereikt is door hiervoor vooraf criteria voor op te stellen. Idealiter hebben leerlingen ook een rol in het opstellen van de criteria. Leerlingen weten door de criteria wat er van ze verwacht wordt. Tip: Kies zoveel mogelijk criteria die concreet en observeerbaar gedrag beschrijven, zoals 'Ik kan tijdens het hardop lezen mijn vinger onder de woorden in de zin plaatsen'.

Continu afstemmen

Gedurende het leren ga je samen na in hoeverre het afgesproken leerdoel is behaald. De leraar kan met de criteria doelgericht informatie verzamelen en ontdekken waar leerlingen in hun leerproces tegenaan lopen. Door in gesprek te gaan en te observeren krijgen leraren inzicht in waar de leerlingen staan en geven op basis daarvan feedback op maat. Feedback gaat over sterke en verbeterpunten en kan ook door medeleerlingen worden gegeven. Soms biedt de feedback leerlingen direct helderheid over de te nemen vervolgstappen en soms is het nodig om samen passende vervolgacties vast te stellen. De leerlingen werken zo op hun eigen niveau aan een leerdoel. Dit proces van feedback heet Formatief evalueren.

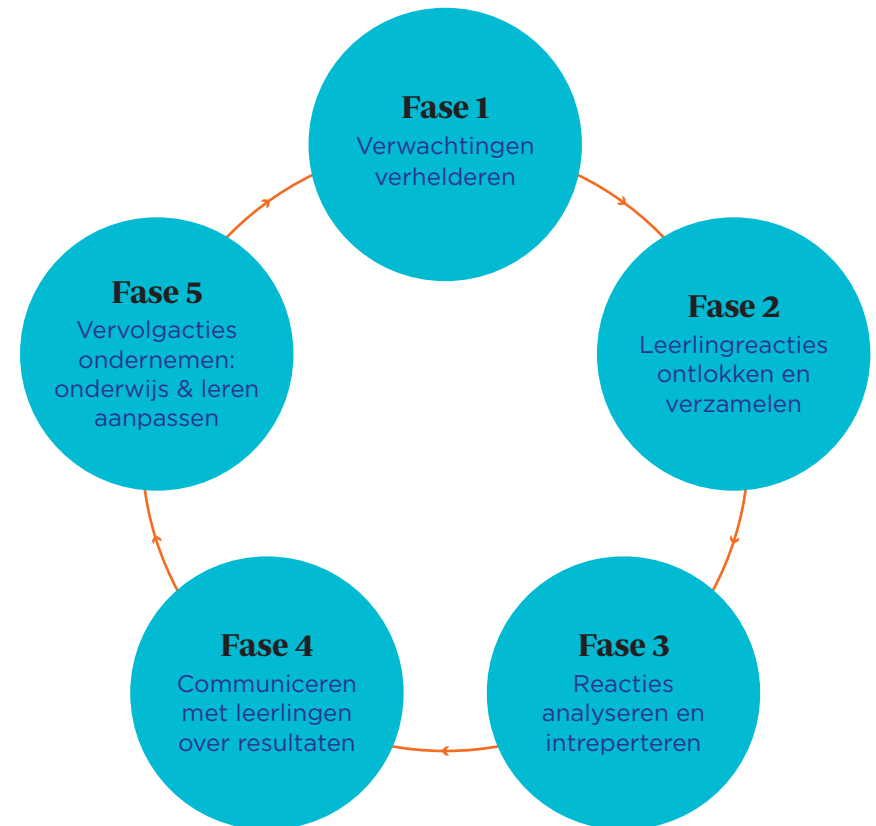
Nieuwsgierig naar andere werkmaterialen?



Formatief evalueren, ook voor goede voorbeelden uit de praktijk. Het afronden van een vak op een hoger niveau bekijk dan Maatwerk.



Met de leerdoelkaarten 10-14 kunnen leerlingen zelf aan de slag met doelen.



Gulikers & Baartman 2017

Bij Formatief evalueren worden vijf strategieën met bijbehorende technieken ingebed in het onderwijs. De technieken waarmee de leraar:

1. Helder maakt waar de leerling naartoe werkt;
2. Een goed beeld krijgt van waar de leerling staat;
3. De leerling feedback geeft gericht op verder leren.