# Hoe brengen we een lijn aan in de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

**Verticaal en horizontaal afstemmen**

Lijn aanbrengen in de ontwikkeling van kennis en vaardigheden doe je horizontaal en verticaal.

Bij horizontaal gaat het om de afstemming van kennis en vaardigheden binnen en tussen vakken of leergebieden in een bepaalde periode, bijvoorbeeld een kwartaal. Je werkt dan bijvoorbeeld op basis van projecten, waarbij je aan een gemeenschappelijk thema werkt.

Bij verticale afstemming van het leerplan gaat het om de doorlopende leerlijn van kennis en vaardigheden door de schooljaren heen, maar ook om bijvoorbeeld voortbouwen op voorschoolse educatie, of om aansluiting op het vervolgonderwijs.

Met deze werkbladen voor het voortgezet onderwijs als voorbeeld breng je de kennisinhouden en de vaardigheden van de vak- en leergebieden van de onderwijsvernieuwing in kaart. Als je aan vakoverstijgende vaardigheden werkt, neem je die ook mee. Daarna kijk je met de richtvragen of de curriculumvernieuwing goed horizontaal en verticaal is afgestemd.

**Werkblad 1**

1. Vul digitaal samen werkblad 1 in: horizontale samenhang.
2. Beantwoord de richtvragen.
3. Leg samen vast in welke periode je dit deel van de curriculumvernieuwing uitvoert.

**Werkblad 2**

1. Vul digitaal samen werkblad 2 in: verticale samenhang. Dit werkblad is per leerjaar en in vier perioden ingedeeld, maar kun je aanpassen.
2. Beantwoord de richtvragen.
3. Leg samen vast in welke periode je elk deel van de curriculumvernieuwing uitvoert.

**Twee bronnen over samenhang en leerlijnen**

Meer informatie over samenhang, inclusief voorbeelden van scholen die samenhang in hun curriculum vormgeven, vind je op de site [Curriculum van de Toekomst](http://curriculumvandetoekomst.slo.nl/projecten/samenhang).

Een overzicht van de verschillende aspecten van samenhang biedt [het hoofdstuk Curriculaire samenhang van de Curriculumspiegel (SLO, 2017)](http://downloads.slo.nl/Documenten/curriculaire-samenhang-curriculumspiegel2017.pdf).

**Werkblad 1: horizontale afstemming**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Korte omschrijving  project of curriculumverandering |  | | | | | | | |
| Doelen  project of curriculumverandering | * .. * .. * .. * .. * .. | | | | | | | |
| Vak- & leergebieden | Mens en maatschappij | Mens en natuur | Kunst en cultuur | Engels/MVT | Nederlands | Rekenen/  wiskunde | Bewegen en sport | .. |
| Kennisinhouden |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vaardigheden, specifiek voor het vak/leergebied |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vaardigheden, vakoverstijgend |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Opdrachten |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Richtvragen:**

1. Zijn deze kennisinhouden en vaardigheden een vervanging van het reguliere aanbod? Zo nee, wie zorgt ervoor dat het reguliere aanbod en het onderwijsaanbod van de curriculumverandering op elkaar zijn afgestemd?
2. Hoe passen deze kennisinhouden en vaardigheden in de doorlopende leerlijn en de gebruikte lesmethode?
3. Aan welke doelen werken we gezamenlijk? En welke doelen zijn vak- of leergebied specifiek?

**Werkblad 2: doorlopende leerlijn**

ki = kennisinhouden, vv = vakvaardigheden, ov = vakoverstijgende vaardigheden, op = opdrachten

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerjaar |  | | | | | | | | | |
| Kwartaal | Periode 1 | | Periode 2 | | Periode 3 | | Periode 4 | | Dit kan, kent de leerling aan het eind van het jaar | |
| Vak- & leergebied |  | | | | | | | | | |
| Mens en maatschappij | ki |  | ki |  | ki |  | ki |  | ki |  |
| vv |  | vv |  | vv |  | vv |  | vv |  |
| ov |  | ov |  | ov |  | ov |  | ov |  |
| op |  | op |  | op |  | op |  | op |  |
| Mens en natuur | ki |  | ki |  | ki |  | ki |  | ki |  |
| vv |  | vv |  | vv |  | vv |  | vv |  |
| ov |  | ov |  | ov |  | ov |  | ov |  |
| op |  | op |  | op |  | op |  | op |  |
| Kunst en cultuur | ki |  | ki |  | ki |  | ki |  | ki |  |
| vv |  | vv |  | vv |  | vv |  | vv |  |
| ov |  | ov |  | ov |  | ov |  | ov |  |
| op |  | op |  | op |  | op |  | op |  |
| Kwartaal | Periode 1 | | Periode 2 | | Periode 3 | | Periode 4 | | Dit kan, kent de leerling aan het eind van het jaar | |
| Vak- & leergebied |  | | | | | | | | | |
| Engels/MVT | ki |  | ki |  | ki |  | ki |  | ki |  |
| vv |  | vv |  | vv |  | vv |  | vv |  |
| ov |  | ov |  | ov |  | ov |  | ov |  |
| op |  | op |  | op |  | op |  | op |  |
| Nederlands | ki |  | ki |  | ki |  | ki |  | ki |  |
| vv |  | vv |  | vv |  | vv |  | vv |  |
| ov |  | ov |  | ov |  | ov |  | ov |  |
| op |  | op |  | op |  | op |  | op |  |
| Rekenen/  wiskunde | ki |  | ki |  | ki |  | ki |  | ki |  |
| vv |  | vv |  | vv |  | vv |  | vv |  |
| ov |  | ov |  | ov |  | ov |  | ov |  |
| op |  | op |  | op |  | op |  | op |  |
| Bewegen en sport | ki |  | ki |  | ki |  | ki |  | ki |  |
| vv |  | vv |  | vv |  | vv |  | vv |  |
| ov |  | ov |  | ov |  | ov |  | ov |  |
| op |  | op |  | op |  | op |  | op |  |
| Kwartaal | Periode 1 | | Periode 2 | | Periode 3 | | Periode 4 | | Dit moet de leerling aan het eind van het jaar kennen/kunnen | |
| Vak- & leergebied |  | | | | | | | | | |
| … | ki |  | ki |  | ki |  | ki |  | ki |  |
| vv |  | vv |  | vv |  | vv |  | vv |  |
| ov |  | ov |  | ov |  | ov |  | ov |  |
| op |  | op |  | op |  | op |  | op |  |
| … | ki |  | ki |  | ki |  | ki |  | ki |  |
| vv |  | vv |  | vv |  | vv |  | vv |  |
| ov |  | ov |  | ov |  | ov |  | ov |  |
| op |  | op |  | op |  | op |  | op |  |
| … | ki |  | ki |  | ki |  | ki |  | ki |  |
| vv |  | vv |  | vv |  | vv |  | vv |  |
| ov |  | ov |  | ov |  | ov |  | ov |  |
| op |  | op |  | op |  | op |  | op |  |
| … | ki |  | ki |  | ki |  | ki |  | ki |  |
| vv |  | vv |  | vv |  | vv |  | vv |  |
| ov |  | ov |  | ov |  | ov |  | ov |  |
| op |  | op |  | op |  | op |  | op |  |

**Richtvragen:**

1. Zijn deze kennisinhouden en vaardigheden een vervanging van het reguliere aanbod? Zo nee, wie zorgt ervoor dat het reguliere aanbod en het onderwijsaanbod van de curriculumverandering op elkaar zijn afgestemd.
2. Hoe passen deze kennisinhouden en vaardigheden in de doorlopende leerlijn van kerndoelen/eindtermen en de gebruikte lesmethode?
3. Aan welke doelen werken we gezamenlijk? En welke doelen zijn vak- of leergebied specifiek?
4. Sluit het vervolgaanbod, bijvoorbeeld het volgende leerjaar of een vervolgopleiding aan bij deze leerdoelen?