

Hoe maken we keuzes in wat we aanbieden?

Keuzes maken in de inhoud van het curriculum

De onderdelen van het curriculum komen voor een deel uit de landelijke kerndoelen en eindtermen. Scholen bepalen zelf hoe ze deze doelen vertalen naar goed onderwijs. Omdat veel kerndoelen en eindtermen breed zijn geformuleerd, kunnen scholen kiezen wat ze leerlingen wel en niet aanbieden.

Breng in de ontwerpfase samen met je team in kaart welke onderdelen binnen het curriculum voor alle leerlingen verplicht zijn en bij welke onderdelen leerlingen kunnen kiezen.

Pak het bijvoorbeeld als volgt aan:

1. Bekijk de tabel en de uitgewerkte voorbeelden
2. Zet je eigen beoogde onderwijsvernieuwing in onderstaande tabel.
2. Bepaal welke wet- en regelgeving op deze verandering van toepassing is.
3. Bekijk welke visieuitspraken hiermee verband houden.
4. Leg het naast de voorgenomen verandering en bepaal wat van deze verandering moet, mag en kan.

Naam school		
Wat willen we?	Wat moet?	= kern
	Wat mag?	= keuze
	Wat kan?	

Voorbeeld voortgezet onderwijs		
We willen voor havo bovenbouw meer keuzevrijheid voor de leerling in het literatuuronderwijs, in de keuze van boeken, de hoeveelheid boeken en de manier van toetsen.	Wat moet: - Landelijke kaders schrijven voor dat leerlingen tenminste acht boeken moeten lezen, en dat ze getoetst moeten worden op niveau 3F. Ze brengen beargumenteerd verslag uit van de gelezen boeken. - De school vindt het belangrijk dat er sprake is van gepersonaliseerd leren en dat leerlingen dus maatwerk krijgen. - Leerlingen in havo bovenbouw op onze school willen niet allemaal hetzelfde boek lezen. - Op onze school krijgen havo 4-leerlingen en havo 5-leerlingen drie lesuren Nederlands per week.	= kern
	Wat mag: De landelijke kaders geven vrijheid in boekkeuze en manier van toetsen. - Van de school mogen we verschillen aanbrengen in wat we leerlingen aanbieden en hoe we hen toetsen. Wat kan: - In de school is een bibliotheek met een ruim boekenaanbod.	= keuze
Voorbeeld primair onderwijs		
De gewenste onderwijsverbetering is een betere basis voor de leerlingen in omgaan met geld (financiële geletterdheid).	- In de kerndoelen staan een aantal doelen voor rekenen/wiskunde, maar geen ervan heeft specifiek betrekking op financiële geletterdheid. - We vinden dat leerlingen zicht moeten hebben op hun maandelijkse inkomsten en uitgaven (zakgeld).	= kern
	Wat mag: - Het is mogelijk om te differentiëren in het lesaanbod voor leerlingen, bijvoorbeeld ingaan op kosten van een mobiele telefoon, of ingaan op aanbiedingen. - Van de school mogen we verschillen aanbrengen in wat we leerlingen aanbieden en hoe we hen toetsen. Wat kan: - We willen samenwerken met een bank, of een andere financiële instelling. - In de omgeving is een bank die de mogelijkheid biedt voor een project met de leerlingen.	= keuze