

# Wat kunnen de school en de omgeving voor elkaar betekenen?

## In kaart brengen van mogelijkheden die de naaste omgeving biedt

Breng in kaart wie of wat in de naaste schoolomgeving benut kan worden. Deze vraag lijkt op de vraag 'welke extern partijen betrekken we bij onze onderwijsvernieuwing?' Het verschil is dat deze vraag zich meer richt op het uitvoeren van het toekomstige onderwijs en niet op ondersteuning bij het ontwerpen van het onderwijs. Is er bijvoorbeeld een bedrijf in de buurt dat als opdrachtgever wil optreden voor je leerlingen, of zijn er andere voorzieningen waarvan de school gebruik kan maken?

Ga na met welke partijen uit je omgeving je het onderwijs vorm kunt geven dat je beoogt. Denk aan bedrijven, gemeente, stichtingen, vrijwilligerswerk, onderwijsprojecten, ouders...

Bedenk vervolgens samen welke mogelijkheden er zijn om samen te werken, vanuit het perspectief van de verandering. De samenwerking kan zowel structureel als tijdelijk zijn. Stel jezelf de vraag: 'wat kan de omgeving voor de school betekenen en wat kan de school voor de omgeving betekenen?'

### Voorbeelden van wat deze verkenning kan opleveren:

- De bibliotheek wil meer jongeren aan het lezen krijgen. Zijn de bibliotheekmedewerkers bereid om een keer per maand een boek te promoten of bespreken in de les Nederlands?
- Het museum wil graag een leerplek zijn voor leerlingen: er komen afspraken dat leerlingen ook voor andere leergebieden in het museum komen. Bijvoorbeeld het aanleren van een taal, of het oefenen met rekenkundige figuren. Andersom kan het museum de leerlingen inzetten voor pilots van programma's voor scholen.
- Er is een bouwproject gaande in de buurt. Biedt deze situatie kansen om havoleerlingen met de bouwwereld kennis te laten maken? Wil de aannemer in de reken- of wiskundeles langskomen met een rekenvraag over de constructie?

Meer ideeën ter inspiratie voor waar je aan kunt denken vind je op de Facebookpagina [grijp de buitenkans](#).