

# ‘Kerndoelen zijn te ruim beschreven’

Daltonschool De Evenaar in Oss ging aan de slag met de kerndoelen. En ontdekte wat daarin beter kan, vertelt leerkracht en taalcoördinator **Bjorn Danen**.

**W**aarin voorzien onze methodes en wat missen we nog? Die vraag hield het team van De Evenaar bezig. De school werkte al langer met een doorlopende leerlijn en was twee jaar geleden toe aan een nieuwe taalmethode, maar kon niets vinden dat aan de wensen voldeed. Uiteindelijk besloot het team zijn heil te zoeken in meer vakoverstijgend onderwijs. ‘We zijn daarvoor eerst de kerndoelen zelf verder gaan uitwerken en invullen. Door er samen over te praten en bewuste keuzes te maken,’ zegt Bjorn Danen, leerkracht van groep 7 en taalcoördinator. Het vergt wel een stevige extra inspanning. ‘De kerndoelen zijn doorgaans heel ruim geformuleerd. Hoe zorg je dat kinderen leren wat zo’n doel beschrijft? En hoe controleer je of dat daadwerkelijk het geval is als ze de basisschool verlaten?’

## Betekenisvol leren

Een jaar lang kwam een themagroep van zo’n vijf leraren eens per vijf à zes weken bij elkaar. De deelnemers schreven de taaldoelen uit en koppelden deze aan het zaakvakonderwijs, bijvoorbeeld een gedicht schrijven rond een thema - zoals ‘machtige media’ of ‘duurzaam design’ over recycling - gebaseerd op de kerndoelen. Op vergadermiddagen of studiedagen praatten zij de andere teamleden bij. Dit schooljaar ontdekt het team hoe de werkwijze met thema’s in de praktijk uitpakt. De achterliggende gedachte is betekenisvoller onderwijs voor de leerlingen en meer grip voor de

leraren. Het lijkt veelbelovend. Danen: ‘Een van de taaldoelen gaat om discussiëren en argumenteren. Het is voor leerlingen inspirerend als ze al lessen over een onderwerp hebben gehad en voorkennis hebben opgedaan, en vervolgens daarover in discussie mogen. Dat werkt veel beter dan wanneer je ze op maandagochtend plompverloren een willekeurige discussie laat voeren, dan klappen sommige kinderen meteen dicht. De koppeling met andere leerstof stimuleert hun belevingswereld en geeft jou als leraar meer sturing.’

Danen verwacht dat de vakoverstijgende en thematische aanpak ook tijdwinst oplevert. ‘Technisch lezen kun je prima apart aanbieden. Maar andere vakonderdelen, zoals mondelinge taalvaardigheid, hoeven niet meer los op je programma te staan.’

## Concreet graag!

Eenmaal bezig om de kerndoelen in hun lessen te verankeren, liep De Evenaar al snel tegen onduidelijkheden aan. Danen: ‘We vinden de huidige kerndoelen veel te ruim beschreven. Neem een doel als: “De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema’s, tabellen en digitale bronnen.” Wat voor schema’s? En hoe dek je de typen teksten die hieronder vallen? Als je leerkrachten vraagt wat ze moeten doen, komen ze daar niet zomaar uit. Ook ontstaat er veel verschil in hoe scholen het oppakken.’ De kerndoelen moeten daarom concreter, vindt Danen. ‘En verweef ze door vakonderdelen en vakken heen.’ ■