

Meer en minder complexe praktijkgerichte opdrachten

Je hebt een realistische en praktische opdracht van een externe opdrachtgever, maar, is de opdracht havo-waardig en past hij bij de havo-leerling en zijn of haar ontwikkeling op dat moment? Hoe zorg je dat een leerling groeit in zijn ontwikkeling en hoe maak je opdrachten complexer? Dat doe je door oog te hebben voor de *dimensies van complexiteit*. In onderstaande tabel zijn een aantal dimensies uitgewerkt.

Pak er eens een opdracht bij die je hebt gemaakt en beoordeel het niveau daarvan aan de hand van de dimensies.

<i>eenvoudiger</i>		<i>complexer</i>		
Opdracht	<ul style="list-style-type: none"> • De opdracht is simpel en bestaat uit enkele eenvoudige en opeenvolgende deeltaken. • Leerlingen voeren vertrouwde handelingen en/of basisvaardigheden uit. • Er vinden geen onverwachte gebeurtenissen tijdens de uitvoering plaats. 	<ul style="list-style-type: none"> • De opdracht is eenvoudig en bestaat uit meerdere deeltaken. • Leerlingen voeren samenhangende handelingen en/of basisvaardigheden uit. • Er vinden geen onverwachte gebeurtenissen tijdens de uitvoering plaats. 	<ul style="list-style-type: none"> • De opdracht is samengesteld en bestaat uit meerdere samenhangende handelingen en/of basisvaardigheden. • Er kunnen onverwachte gebeurtenissen plaatsvinden tijdens de uitvoering. Hierdoor kan de opdracht gaandeweg bijgesteld worden. 	<ul style="list-style-type: none"> • De opdracht is samengesteld en bestaat uit meerdere samenhangende handelingen en/of vaardigheden. • Leerlingen hebben veel kennis nodig (ook van andere vakken). • Er zijn meerdere mensen betrokken bij de realisatie afstemming is vereist. • Er kunnen onverwachte gebeurtenissen plaatsvinden tijdens de uitvoering. Hierdoor kan de opdracht gaandeweg bijgesteld worden.

Kennis	<ul style="list-style-type: none"> • Procedurele kennis en ondersteunde informatie is gegeven. Leerlingen passen de kennis toe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedurele kennis en ondersteunde informatie is gegeven. Leerlingen passen de kennis naar eigen inzicht toe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bronnen worden aangeboden. De leerlingen kiezen en beoordelen zelf de bronnen die ze willen gebruiken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen zoeken, kiezen en beoordelen zelf bronnen die ze willen gebruiken.
Begeleiding	<ul style="list-style-type: none"> • De opdracht wordt volledig ondersteund met een gegeven stappenplan en met hulp/begeleiding van de docent. • De criteria waaraan de opdracht moet voldoen zijn gegeven. 	<ul style="list-style-type: none"> • De opdracht wordt ondersteund met een door de leerling gemaakt stappenplan en met hulp/begeleiding van de docent. • De criteria waaraan de opdracht moet voldoen zijn gegeven. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het einddoel is gegeven. De opdracht wordt grotendeels zelfstandig uitgevoerd, met hulp/begeleiding waar nodig. • Leerlingen maken zelf een planning en stellen criteria op waaraan de opdracht moet voldoen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het einddoel is gegeven. De opdracht wordt helemaal zelfstandig uitgevoerd, met hulp/begeleiding op verzoek. • Leerlingen maken zelf een planning en stellen in overleg met de externe opdrachtgever criteria op waaraan de opdracht moet voldoen.
Situatie	<ul style="list-style-type: none"> • De situatie is bekend. Leerlingen werken individueel of met klasgenoten in een vertrouwde omgeving (klas, school, omgeving school). 	<ul style="list-style-type: none"> • De situatie is niet zo bekend. Leerlingen werken individueel of met medeleerlingen (van andere klassen of scholen) in een vertrouwde omgeving (klas, school, omgeving school). 	<ul style="list-style-type: none"> • De situatie is nieuw. Leerlingen werken individueel of met anderen in een minder bekende omgeving rond school. 	<ul style="list-style-type: none"> • De situatie is nieuw. Leerlingen werken met derden/anderen in een minder bekende omgeving buiten school.

Resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Het resultaat is gebaseerd op de door de leerling toegepaste kennis en vaardigheden. • Er zijn geen verrassingen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het resultaat is gebaseerd op de door de leerling toegepaste kennis en vaardigheden. • Er is ruimte voor creatieve inbreng. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het resultaat is gebaseerd op onderzoeksresultaten en de door de leerling toegepaste kennis en vaardigheden. • Er is ruimte voor analytische, argumentatieve en/of creatieve vaardigheden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het resultaat is gebaseerd op onderzoeksresultaten en de door de leerling toegepaste kennis en vaardigheden • Er wordt expliciet een beroep gedaan op analytische, argumentatieve en/of creatieve vaardigheden.
Presentatie	<ul style="list-style-type: none"> • Het resultaat wordt gepresenteerd aan de docent en de klas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het resultaat wordt gepresenteerd aan de docent, de klas en de externe opdrachtgever. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het resultaat wordt gepresenteerd aan de externe opdrachtgever in een professionele setting. • De opdrachtgever geeft de leerling feedback. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het resultaat wordt gepresenteerd aan de externe opdrachtgever in een professionele setting. • De opdrachtgever reflecteert met de leerling op het product en het proces.

