

# Kijkwijzer Leren in interactie

SLO en Platform Taalgericht Vakonderwijs, december 2022



Waarnemingen:

+ = waargenomen      >< = doet tegenovergestelde  
- = niet waargenomen      **nvt** = niet van toepassing

<b>Vragen stellen</b>		<b>Waarneming</b>	<b>Voorbeeld</b>
I1.	Stelt verschillende soorten vragen (beschrijvend, ordenend, verklarend, evaluerend)		
I2.	Stelt open vragen		
I3.	Stelt echte vragen		
I4.	Vraagt door		
I5.	Bevordert dat leerlingen elkaar vragen stellen		
<b>Antwoorden genereren</b>			
I6.	Speelt vragen en antwoorden door		
I7.	Verdeelt beurten		
I8.	Geeft leerlingen de tijd om te formuleren		
I9.	Luistert met aandacht naar de inbreng		
<b>Instructie geven voor opdrachten</b>			
I10.	Licht doel van de opdracht toe		
I11.	Geeft aan wat de taak inhoudt (verwachte uitkomst) en wat er na afloop gedaan kan worden		
I12.	Geeft aan hoe de leerlingen de taak moeten uitvoeren		
<b>Begeleiding tijdens uitvoering van opdrachten</b>			
I13.	Geeft leerlingen tijd om op gang te komen		
I14.	Vraagt naar voortgang		
I15.	Nodigt uit tot vragen stellen		

I16.	Biedt ondersteuning bij formuleringen		
I17.	Bewaakt tijd en organisatie		
<b>Nabespreking van opdrachten</b>			
I18.	Koppelt terug naar de vak(taal)doelen		
I19.	Evalueert de uitvoering van de taak		
I20.	Inventariseert en bespreekt de uitkomsten van de taak		
<b>Opdrachten tot samenwerkend leren</b>			
I21.	Geeft opdrachten tot samenwerkend leren		
I22.	Zorgt voor wederzijdse afhankelijkheid in die opdrachten		
I23.	Varieert in opdrachten tot samenwerkend leren		
<b>Afwisseling van interactie</b>			
I24.	Varieert gericht in klassikale gesprekken, groepswork en individuele gesprekken		
I25.	Pendelt gericht tussen van dagelijkse taal (DAT) naar school- en vaktaal (CAT)		

### Aanvullende opmerkingen