



Teamgids leerplananalyse (3)

Wijzer in het curriculum

September 2022



een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

Verantwoording



2022 SLO, Amersfoort

Mits de bron wordt vermeld, is het toegestaan zonder voorafgaande toestemming van de uitgever deze uitgave geheel of gedeeltelijk te kopiëren en/of verspreiden en om afgeleid materiaal te maken dat op deze uitgave is gebaseerd.

Auteur(s):

Liesbeth Pennewaard, Moniek Warmer

Informatie

SLO

Postbus 502, 3800 AM Amersfoort

Telefoon (033) 4840 840

Internet: www.slo.nl

E-mail: info@slo.nl

AN

4.8050.849

Inhoudsopgave

Workshop 3	4
Overzicht voor de workshopbegeleider	8
Werkblad 1 - Wat is er die nacht gebeurd?	10
Werkblad 2 - Wat is er die nacht gebeurd?	11
Werkblad 2 – het SMART plan	16
Voorbeeldmatig ingevuld SMART plan	20
De check	21

Workshop 3

Op weg naar een SMART plan

Tijdens workshop 1 en 2 heb je een analyse gemaakt van je huidige leerplan en ben je tot verbeterpunten gekomen. In deze workshop werk je het gekozen verbeterpunt van het leerplan uit aan de hand van het spinnenweb zonder de samenhang in het leerplan geweld aan te doen. Het resultaat is een de eerste aanzet van een SMART geformuleerd plan van aanpak.

1 Even een pas op de plaats

(15 min)

Voordat je verder gaat, even een pas op de plaats met deze drie stappen:

- Check het verbeterpunt in het licht van de huidige visie. Het kan ook zijn dat het nodig is om de visie bij te stellen. Maak dan afspraken wanneer je deze wijzigingen doorvoert.
- Kijk even hoe je erin staat. Voel je je vaardig genoeg om het samen door te voeren? Heb je genoeg knowhow? Zet de benodigde kennis en/of vaardigheden op werkblad 1.
- Plaats de opmerkingen die gemaakt zijn tijdens de tweede workshop onder punt 1 van werkblad 1.

Hoe staat iedereen tegenover het verbeterpunt? Trek een denkbeeldige lijn door de ruimte. De lijn loopt van 'ik ga ervoor' tot 'ik ga ervoor, maar heb nog iets nodig'. Neem allemaal plaats op de denkbeeldige lijn. Wie maakt een foto?

De workshopleider verzamelt wat nog nodig is om ervoor te kunnegaan in dezelfde tabel.

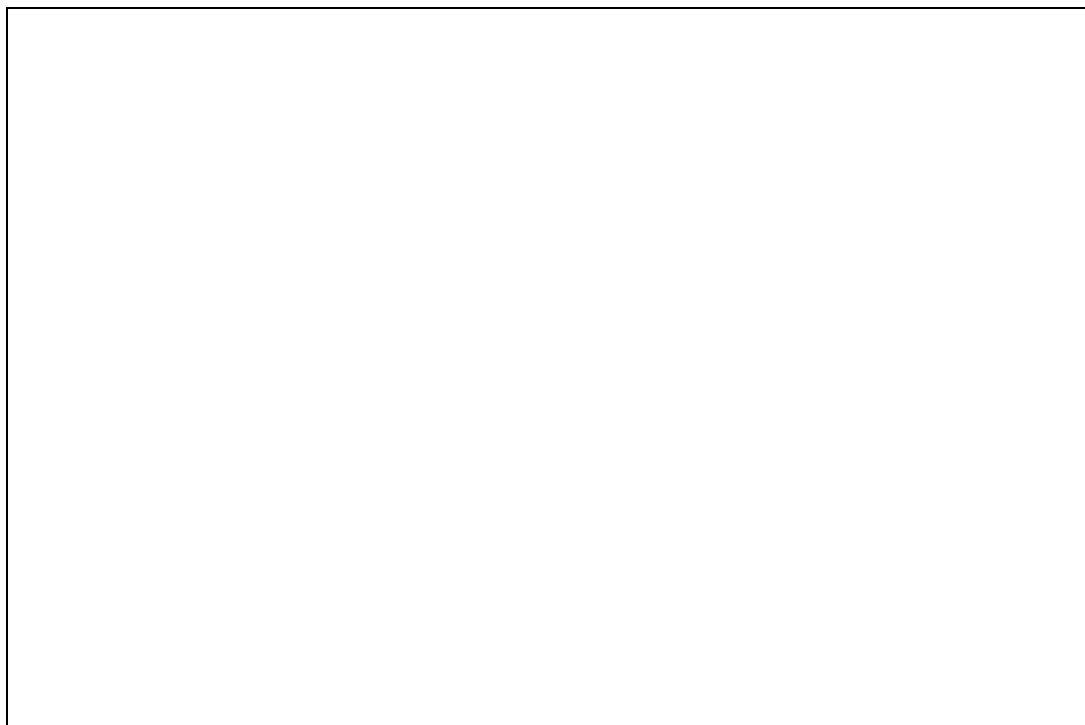
2 Je wordt morgen wakker...

Dit was de praktijkopdracht:

Stel dat je morgen wakker wordt en het gekozen verbetering is binnen de school aangepakt. Bedenk waar je naar toe wilt. Wat zou jij dan zien, horen, merken op school en in de klas? Wat merken de leerlingen van de verbetering?

Deze praktijkopdracht heb je in tweetallen uitgevoerd. Daar maak je nu één verhaal van: beschrijf samen zo concreet mogelijk hoe een dag er uitziet als de verandering is doorgevoerd. Doe dit vanuit het gezichtspunt van de leerling. Denk hierbij aan alle draden van het spinnenweb. Begin het verhaal met:

Onze leerlingen lopen in de ochtend onze school binnen en...



Tip

Het kan ook een beeldverhaal zijn of een vlog, of een andere, al dan niet artistieke, uiting.

3 Wat is er die nacht gebeurd?

(45 min)

De vraag die je vast al hebt zien aankomen is: wat is er die nacht gebeurd met elk leerplanaspect, elke spinnenwebdraad in het licht van het gekozen verbeterpunt? Niet elke draad komt aan de orde: dat ligt aan het verbeterpunt waar je aan wilt werken.

Aandachtspunt

Laat je bij het uitwerken van de draden niet verleiden om toch weer alle verbeterpunten erbij te pakken. Houd je aan het door het team gekozen verbeterpunt.

Het verbeterpunt is leidend en werk je uit met behulp van werkblad 2.

Beantwoord de eerste vraag van werkblad 2 samen.

Verdeel de groep vervolgens in twee subgroepen en beantwoord de resterende spinnenwebvragen, indien van toepassing op het gekozen verbeterpunt.

Je bent dan klaar voor de volgende dialoogrondes.

Dialoogronde 1

Neem plaats rond het leerplankleed. Alles wat gezegd wordt is een voorstel aan het team. De workshopleider maakt aantekeningen.

De workshopleider geeft het symbool door naar links en stelt deze vraag:
Wat is er die nacht met jouw draad gebeurd?

Geef het gesprekssymbool net zo vaak door naar links tot alle draden zijn geweest.

De workshopleider vat samen welke activiteiten die nacht zijn gebeurd en stelt vervolgens de vraag: heb ik het zo goed verwoord?

Dialoogronde 2

De workshopleider legt het spreekssymbool in het midden: is er nog iets dat gezegd moet worden?

Ieder pakt het gesprekssymbool in willekeurige volgorde.

De workshopleider vat samen wat gezegd is en stelt vervolgens de vraag: heb ik het zo goed verwoord?

4 SMART formuleren

(60 minuten)

Je hebt nu een verbeterpunt en je hebt concreet in beeld wat je gaat doen. Het is nu zaak om het SMART te formuleren, zodat er daadwerkelijk aan de verbetering(en) wordt gewerkt.

Ben je niet bekend met een SMART plan, kijk dan naar de toelichting op werkblad 3.

Ben je al wel bekend met een SMART plan, begin dan met het invullen van het format. Dat doe je als volgt:

- Bekijk samen het voorbeeldmatig ingevulde SMART plan.
- Verdeel vervolgens het team in twee groepen.
- Elke groep vult het format met uitzondering van de onderdelen acceptabel, realistisch en meetbaar.
- Vergelijk beide uitwerkingen en maak er samen één van.
- Kijk vervolgens of het gehele plan acceptabel, realistisch is.

- Tot slot leg je vast hoe je het vervolg en de uitkomst gaat meten. Wellicht vind je de contextscan een handig instrument. Met deze scan breng je de ambities van de school in kaart en krijg je een beeld wat het team aankan wat betreft de curriculumontwikkeling.

5 Nog even terug naar de vragen en opmerkingen

(10 min)

Rest nog aandacht voor een aantal geparkeerde vragen of opmerkingen: zie werkblad 1. Welke zijn er inmiddels al opgelost en welke zijn al in het plan opgenomen? Neem de overgebleven vragen over in je SMART plan met daaraan toegevoegd wie de vraag gaat beantwoorden. Bij wie horen ze thuis?

6 Het begin is er

(5 min)

Er ligt nu een mooie aanzet voor een SMART plan. Wie neemt het op zich het plan voor te leggen aan de directie en alle overige betrokkenen voor een definitief akkoord?

En wie van jullie gaat in gesprek met de collega's die ook met de onderwijsverbetering te maken krijgen of een nog grotere ring van collega's eromheen?

Tip

Maak een heldere pitch of een aantrekkelijke verbeelding van het proces met resultaat voor in de lerarenkamer. Gebruik hiervoor de foto's, uitspraken van leerlingen of dromen die in de nacht hebben plaatsgevonden.

Tijd om af te ronden. We geven nog mee dat een leerplananalyse jaarlijks uitgevoerd kan worden. Dan maak je onderwijsverbetering in een continu proces behapbaar. Plak hiervoor alle drie de agenda's aan elkaar en verwijder alle oefenmomenten.

Overzicht voor de workshopbegeleider

Ben jij de workshopbegeleider?

Dan ben jij de persoon die de workshops uitvoert zoals de agenda aangeeft.

Verder zorg je dat:

- je de workshops organiseert met drie weken ertussen om de teamopdracht te kunnen uitvoeren;
- elke teamlid een uitdraai heeft van de agenda van de workshop;
- alle werkbladen van de agenda bij de hand zijn tijdens de workshop zoals beschreven;
- de agenda wordt uitgevoerd zoals bedoeld.

Je staat er niet alleen voor

Je bent als team samen verantwoordelijk voor het doorlopen van het proces en de opbrengsten ervan.

Agendapunten bijeenkomst 3	Duur	Doel	Werkbladen, benodigdheden
1. Even een pas op de plaats	15 min	Helder krijgen waar de teamleden staan binnen het veranderproces. Hoe ziet het vertrouwen in de verandering eruit? Welke vragen liggen er nog?	Werkblad 3 uit workshop 1 Werkblad 1 Een camera voor de foto
2. Je wordt morgen wakker...	15 min	Visualiseren waar de verandering toe leidt. In deze opdracht wordt duidelijk hoe de verandering er in de praktijk uitziet. Dat geeft richting aan de taken die er liggen.	Papier of telefoon
3. Wat is er die nacht gebeurd?	45 min	Benoemen wat de consequenties zijn voor alle draden van het spinnenweb, met betrekking tot het gekozen verbeterpunt.	<ul style="list-style-type: none">• Werkblad 2: 4x printen (2 bladen per subgroep)• Leerplankleed• Gesprekssymbool• Flipover en stift
4. SMART formuleren	60 min	Vastleggen hoe de verbetering wordt doorgevoerd en wie waarvoor verantwoordelijk is. Deze opdracht geeft helder aan welke taken er liggen en op welk gebied.	Werkblad 3: het tweede deel van het werkblad is voorbeeldmatig ingevuld.

5. Vragen en opmerkingen	10 min	Onderzoek van de geparkeerde vragen: wat doen we met deze vragen? Van belang is dat er daadwerkelijk iets gedaan wordt met de losse eindjes om alle teamleden bij het proces te houden.	Werkblad 1 Opmerkingen vanuit opdrachten 1 en 2
6. Het begin is er	05 min	Het vaststellen dat het plan 'staat' en het voornemen om directie en rest van het team erbij te betrekken. Dit om de verbetering te borgen.	SMART plan werkblad 3

Werkblad 1 – Pas op de plaats

<p>Wat is er nog nodig om achter het verbeterpunt/doelstelling te kunnen staan? - opdracht 1</p> <ol style="list-style-type: none">1.2.3.	<p>Wie pakt de vragen op?</p>
<p>Welke kennis is er nog nodig om het SMART plan uit te voeren? - opdracht 2</p> <ol style="list-style-type: none">1.2.3.	<p>Wie pakt de scholing op?</p>
<p>Wat heb een ieder nog nodig om ervoor te kunnen gaan? – opdracht 2</p> <ol style="list-style-type: none">1.2.3.	<p>Wie pakt de losse eindjes op?</p>

Werkblad 2 - Wat is er die nacht gebeurd met elke spinnenwebdraad?

In dit overzicht vind je een toelichting op alle negen spinnenwebdraden, de negen leerplanaspecten van je leerplan. Bij elke draad vind je voorbeeldvragen die je jezelf kunt stellen. Bij de vragen die je met een 'ja' beantwoordt, leg je vast wat je precies hebt gedaan. Deze informatie koppel je terug tijdens de dialoog rondes.

Let wel: als je werkt aan een onderwijsverbetering bewegen niet altijd alle draden mee.

Allemaal samen

Wat is er die nacht gebeurd met de doelen - Waartoe leren zij?

Voor elk schooltype zijn er doelen vastgesteld vanuit de overheid. Voor jouw team zijn dat bijvoorbeeld de wettelijk verplichte kerndoelen, referentieniveaus voor taal en rekenen of eindtermen. Maar dat zijn niet de enig doelen. Denk ook aan vervolgonderwijs, persoonsvorming of burgerschap.

Denk bijvoorbeeld bij wat er is gebeurd die nacht aan vragen als:

- Zijn er schooleigen doelen toegevoegd die vakinhoudelijk zijn? Zoals een hoger taalniveau?
- Zijn er schooleigen doelen toegevoegd voor een betere aansluiting met hun vervolgonderwijs?
- Zijn er schooleigen doelen toegevoegd rond persoonsvorming of maatschappelijke betrokkenheid?

We hebben:

Groep 1

Wat is er die nacht gebeurd met de leerinhouden - Wat leren zij?

De leerinhouden zijn vaardigheden, kennis en houdingen die je afleidt van alle doelen. Je kunt hierbij putten uit de voorbeeldmatig uitgewerkte tussendoelen van SLO of leerplan in beeld. Op lesniveau stellen leraren zelf doelen.

Denk bijvoorbeeld aan vragen als:

- Hebben je leerlijnen op basis van leerinhouden gemaakt?
- Kunnen leerlingen meer eigen inhoudelijke keuzes maken?
- Heb je samenhang aangebracht tussen vakken?
- Heb je inhouden die differentiatie mogelijk maken?

We hebben:

Wat is er die nacht gebeurd met de leeractiviteiten - Hoe leren zij?

Een didactisch model draagt eraan bij dat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. Hierin staat duidelijk beschreven hoe het leren is vormgegeven en zo eenduidig uitgevoerd wordt door een team leraren. De didactische aanpak wordt zichtbaar in de opdrachten die door leraren zijn geselecteerd uit de methode of voor de leerlingen zijn ontwikkeld. Het zijn de dragers van het curriculum.

Denk bijvoorbeeld aan vragen als:

- Maak je andere keuzes uit de methode?
- Zijn de leeractiviteiten herschreven, aangevuld, verhelderd, vereenvoudigd?
- Zijn de leeractiviteiten meer op elkaar afgestemd als het gaat om didactiek?
- Gaan al je leeractiviteiten uit van doelen?
- Zijn er meer of minder leeractiviteiten?
- Zijn de leeractiviteiten gescreend op leerlingentaal of op de manier waarop je instructies geeft?

We hebben:

Wat is er die nacht gebeurd met de bronnen/materialen - Waarmee leren zij?

Welke materialen en bronnen gebruiken zij om te leren? Denk aan boeken, methodes, eigen geschreven opdrachten, websites, softwareprogramma's.

Denk bijvoorbeeld aan vragen als:

- Zijn er andere of meer bronnen/leermaterialen geselecteerd?
- Zijn er die nacht andere of betere bronnen toegankelijk gemaakt? Opnieuw geordend?
- Zijn leerlingen de bronnen/leermateriaal anders gaan gebruiken?

We hebben:

Wat is er die nacht gebeurd met de tijd - Wanneer leren zij?

De indeling van de tijd geeft een bepaalde prioriteit aan. Het laat zien wat belangrijk is. Welke leeractiviteiten/leerstof/vakken krijgen de meeste tijd. Met 'tijd' wordt ook de lengte/urenverdeling van de opleiding bedoeld.

Denk bijvoorbeeld aan vragen als:

- Is het rooster aangepast?
- Is de opleiding meer flexibel geworden?
- Heeft de opleiding meer keuzemomenten voor de leerling?

We hebben:

Groep 2

Wat is er die nacht gebeurd met de toetsing - Hoe wordt hun leren getoetst?

Onder toetsing verstaan we de manier waarop gekeken wordt of leerlingen hun doelen hebben behaald. Dit kan zowel formatief als summatief. Summatief toetsen is het kwalificerend toetsen, het leidt tot een cijfer of voldoende. Met formatieve toetsen begeleid je het leren van de leerling gericht op hoe zij zich ontwikkelen.

Denk bijvoorbeeld aan vragen als:

- Hoe worden leerlingen gemonitord?
- Ben je op een andere manier feedback gaan geven?
- Is de verhouding tussen de verschillende manieren van toetsen/monitoren aangepast?
- Zijn alle toetsen/volgsystemen gescreend op taal?
- Zijn alle toetsen/volgsystemen op een aantal kwaliteitsaspecten gescreend?

We hebben:

Wat is er die nacht gebeurd met de onderwijsrollen - Wie begeleidt hen bij het leren?

Onderwijsrollen zijn de verschillende rollen van leraren en externe begeleiders die een bijdrage leveren aan het leerproces van leerlingen tijdens de opleiding. Wil je het leerproces van de leerling goed begeleiden, zorg dan voor een eenduidige uitvoering door het team. Dat kan als je een aantal zaken concreet beschrijft:

1. taken, denk aan coachen, lesgeven, beoordelen, signaleren;
2. verantwoordelijk zijn voor een goede begeleiding, eerlijke kansen, ...;
3. bevoegdheden, denk aan verschillende bevoegdheden voor teamleiders en leraren, klasassistenten.

Denk bijvoorbeeld aan vragen als:

- Zijn er onderwijstaken bijgekomen, aangepast?
- Ben je je taken anders uit gaan voeren?
- Ben je leerlingen op een ander manier gaan begeleiden?

We hebben:

Wat is er die nacht gebeurd met de groeperingvormen - Met wie leren zij?

Onder groeperingvorm vallen de verschillende manieren waarop je leerlingen indeel in groepjes. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren op basis van interesse, de mate waarin ze de lesstof al beheersen, dynamiek,

Denk bijvoorbeeld aan vragen als:

- Zijn de leerlingen op een andere manier ingedeeld in groepen?
- Zijn de leerlingen meer gaan samenwerken of meer individueel?
- Zijn de leerlingen op niveau ingedeeld?
- Zijn de leerlingen op interesse ingedeeld?

We hebben:

Wat is er die nacht gebeurd met de leeromgeving - Waar leren zij?

De leeromgeving is de fysieke omgeving waarin leerlingen leren. Denk aan lokalen, werkplekken, stilteruimtes, computerlokalen, zowel binnen als buiten de school. Hoe ze zijn ingericht, hoe worden ze gebruikt, hoe vaak ze worden gebruikt.

Denk bijvoorbeeld aan vragen als:

- Is de inrichting van de leeromgevingen aangepast?
- Ben je de leeromgevingen anders gaan gebruiken? Of meer of minder?
- Zijn er leeromgevingen bijgekomen? Binnen of buiten de school?

We hebben:

Werkblad 3 – het SMART plan

Een SMART doelstelling beschrijven is richtinggevend: het geeft aan wat je concreet wilt bereiken. Bovendien wordt aangegeven welke resultaten wanneer moeten zijn bereikt.

De S staat voor Specifiek

Omschrijf het doel zo concreet mogelijk. Het gaat om een waarneembaar resultaat waaraan een getal, bedrag, percentage of ander kwantitatief gegeven verbonden is, meetbaar en tijdgebonden. Een heldere doelstelling geeft antwoord op de vijf w-vragen:

Een vage doelstelling - we gaan voor meer leerling gestuurd - is vaak niet meer dan de wens om de huidige situatie te verlaten. Een echte doelstelling is het nog niet. In je doelstelling geef je antwoord op vragen als:

- Wat willen we concreet bereiken - per draad?
- Wie zijn erbij betrokken?
- Wie gaat het doen?

De M staat voor Meetbaar

Hoe meten we wat we hebben gedaan? Kies een systeem, methode of procedure om te bepalen in welke mate het doel op een bepaald moment bereikt is. We willen alle toetsen aanpassen voor het einde van het jaar, dus 50% voor de zomervakantie.

Wat is er af als het af is? De toetsen staan in de database en worden gebruikt en komend jaar geëvalueerd. Het meetbare kun je zien, horen, tellen, of gebruiken en het is normerend.

De A staat voor Acceptabel

Check je SMART plan aan de hand van deze drie vragen:

1. Is het in overeenstemming met het beleid en de doelstellingen van de organisatie? Met de visie?
2. Zijn de betrokkenen bereid zich te verbinden aan de doelstelling? Als je een SMART doel voor jezelf stelt, dan is het voldoende dat je het zelf accepteert. Maar wanneer je samen een doel formuleert, is het belangrijk dat er draagvlak voor is. Wil iedereen dit doel bereiken, anders wordt het doel niet gehaald of beklijft de verandering niet.
3. Beschrijft het plan concreet een bepaald resultaat, niet een inspanning?

De R staat voor Realistisch

Check je SMART plan aan de hand van deze drie vragen:

1. Is het doel (binnen de geplande tijd) haalbaar?
2. Ligt er een uitvoerbaar plan met aanvaardbare inspanningen?
3. Is er voldoende knowhow, capaciteit, middelen en bevoegdheden?

De T is van Tijdgebonden

In het plan staan de antwoorden op de deze vragen:

1. Wanneer beginnen we met de activiteiten?
2. Wanneer zijn we klaar?
3. Wanneer is het doel bereikt?

Een SMART doelstelling heeft een duidelijke begin- en einddatum.

SMART plan van:

Verbeterpunt

Doelstelling met daarin helder verwoord, maar nog niet specifiek:

- wat we concreet willen bereiken;
- wie we erbij betrekken;
- wie het gaat doen.

Doelstelling uitgewerkt

Wie	doet wat	wanneer

De check

<p>Is het plan acceptabel?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is het in overeenstemming met de doelstellingen, visie en het beleid van de school? • Zijn alle betrokkenen bereid zich te verbinden aan de doelstelling? 	
<p>Is het plan realistisch?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is het doel binnen de geplande tijd haalbaar? • Ligt er een uitvoerbaar plan met aanvaardbare inspanningen? • Is er voldoende knowhow, capaciteit, middelen en bevoegdheden? 	
<p>Zijn de resultaten meetbaar? Hoe gaan we meten en wanneer gaan we meten?</p>	
<p>Nog openstaande vragen:</p>	

Voorbeeldmatig ingevuld SMART plan

Verbeterpunt

Onze leeractiviteiten spreken onze leerlingen niet aan en we nemen ze teveel aan de hand, waardoor hun motivatie ver te zoeken is.

Doelstelling met daarin helder verwoord, maar nog niet specifiek:

- Wat we concreet willen bereiken
- Wie we erbij betrekken
- Wie het gaat doen

Het team realiseert helder beschreven opdrachten in realistische contexten met echte vraagstukken die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. De ontwikkelingslijn is gericht op steeds meer keuzes en meer autonomie voor de leerlingen. De aanpassingen leiden ertoe dat de werkhouding en motivatie van de leerling in positieve zin verandert, waardoor resultaten verbeteren.

Doelstelling voorbeeldmatig uitgewerkt

Helder beschreven opdrachten in realistische contexten met echte vraagstukken

Dit betekent voor onze leeractiviteiten dat [namen] op [datum] 50% van de opdrachten daar waar nodig heeft aangepast. Elke opdracht voldoet aan deze criteria:

- Inleiding
- Opdrachtbeschrijving met een realistisch vraagstuk en wat je verwacht van de leerling
- Wie de opdracht begeleidt
- Waar het leren plaatsvindt of plaats kan vinden
- Tijdsindicatie
- Benodigde materialen, hulpmiddelen, websites en instructiefilmpjes
- Heldere beoordelingscriteria
- Hoe en wanneer opleveren
- Leerlingentaal, eventuele 'moeilijke' woorden apart uitleggen

Tijdsinvestering ...

Leerlijn

Voor de opbouw van de inhoudelijke leerlijn zorgen [namen] dat op [datum] alle inhouden van alle leeractiviteiten als volgt zijn opgebouwd:

Per periode nemen de leeractiviteiten in complexiteit toe. In de leerlijn neemt de begeleiding af en je beschrijft hoe dat gebeurt.

Na het eerste jaar bestaat het aanbod uit minimaal twee opdrachten voor leerlingen om te kiezen.

Tijdsinvestering ...

Begeleiding van de leerling

[Naam] beschrijft voor [datum] alle onderwijsrollen uit van het team naar taak, bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Op basis hiervan onderzoeken we welke scholing gewenst is.

- a. Vakdocent
- b. Coach
- c. LOB-begeleider
- d. ...

Scholing

[Naam] geeft voor [datum] scholing zodat iedereen in overeenstemming met bovenstaande lesgeeft. Het gaat dan om:

- het voorbereiden en voeren van begeleidingsgesprekken;
- het voorbereiden, voeren en beoordelen van portfoliogesprekken.

Intervisie

Aansluitend start het team met tweemaandelijks intervisie i.v.m.:

- de taakopvatting die hoort bij de onderwijsrollen;
- eenduidige benadering van de leerlingen;
- communicatie naar en met ouders.

Tijdsinvestering ...

Het rooster

[Naam] maakt een rooster waarin vanaf [datum] uren zijn opgenomen voor de begeleidingsgesprekken van alle leerlingen die meer zelfstandig werken en uren voor zelfstandig werken met aanwezigheid van een coach.

Tijdsinvestering ...

Werkplekken

[Naam] draagt er zorg voor dat er op [datum] 30 werkplekken zijn waar onze leerlingen zelfstandig kunnen werken.

Tijdsinvestering ...

De check

Is het plan acceptabel?

- Is het in overeenstemming met de doelstellingen, visie en het beleid van de school?
- Zijn alle betrokkenen bereid zich te verbinden aan de doelstelling?

Is het plan realistisch?

<ul style="list-style-type: none"> • Is het doel binnen de geplande tijd haalbaar? • Ligt er een uitvoerbaar plan met aanvaardbare inspanningen? • Is er voldoende knowhow, capaciteit, middelen en bevoegdheden? 	
<p>Zijn de resultaten meetbaar? Hoe gaan we meten en wanneer gaan we meten?</p>	
<p>Nog openstaande vragen:</p>	