



Teamgids leerplananalyse (1)

Wijzer in het curriculum

September 2022



Verantwoording



2022 SLO, Amersfoort

Mits de bron wordt vermeld, is het toegestaan zonder voorafgaande toestemming van de uitgever deze uitgave geheel of gedeeltelijk te kopiëren en/of verspreiden en om afgeleid materiaal te maken dat op deze uitgave is gebaseerd.

Auteurs:

Liesbeth Pennewaard, Moniek Warmer

Informatie

SLO

Postbus 502, 3800 AM Amersfoort

Telefoon (033) 4840 840

Internet: www.slo.nl

E-mail: info@slo.nl

AN

4.8050.847

Inhoudsopgave

Toelichting Teamgids	4
Workshop 1	5
Overzicht voor de workshopbegeleider	12
Werkblad 1 - Het rijbewijs	14
Werkblad 2 - de leerplancheck Engels	16
Werkblad 3 - toelichting van de negen draden	18
Werkblad 4 - uitgangspunten van de dialoog	20
Werkblad 5 – Onderwijsrollen	21
Werkblad 6 - Interviewvragen leerlingen	22
Werkblad 7	24

Toelichting Teamgids

Als je deze Teamgids hebt geopend, wil je graag met je collega's het leerplan – curriculum – dat je uitvoert, onderzoeken. Je ontdekt dan of het leerplan past bij de visie die jullie als team willen uitdragen. Deze aanpak heet de leerplananalyse. Je verkent of dat wat je doet, past bij wat je beoogt. En wat net zo belangrijk is: je leert als team op dezelfde manier naar je leerplan te kijken. Pas dan kun je je uitgevoerde onderwijs nog beter afstemmen op wat je voor ogen hebt.

Een kwaliteitsslag maken met een Teamgids. Waarom zou ik dat doen?

1. Het is praktisch en je kunt meteen aan de slag. Volg de agenda en je hebt de handen vrij om na te denken over de inhoud van je leerplan.
2. Het proces is gericht op veel delen en onderzoeken: kortom, een manier van werken die bijdraagt aan de borging van onderwijsontwikkeling.
3. Je hebt er geen externe partijen bij nodig. Een van de collega's is de workshopbegeleider en voert de agenda uit.

Wat levert deze leerplananalyse op?

Je analyseert met elkaar het huidige leerplan in drie workshoprondes. Hiermee kom je tot gezamenlijke verbeterpunten en reële afspraken om het huidige leerplan te optimaliseren.

Wat doet de workshopbegeleider?

Er is tijdens de drie workshops geen externe begeleider aanwezig. Maar geen zorgen, dat is ook niet nodig. Alles wat je nodig hebt om de leerplananalyse goed te kunnen doorlopen is de agenda met bijbehorende materialen. Het enige wat wel nodig is, is het benoemen van een workshopbegeleider. Deze persoon plant drie tijdblokken. De eerste duurt anderhalf uur, en dan nog twee workshops van twee tot tweeënhalf uur, met telkens ongeveer drie weken ertussen. De workshopbegeleider zorgt dat alles wat op de agenda staat daadwerkelijk gebeurt.

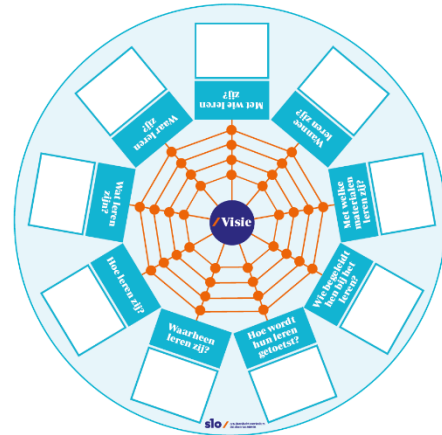
Wat verwachten we van het team?

Als team ben je verantwoordelijk voor het doorlopen van de agenda en de opbrengsten ervan. Zorg er samen voor dat jullie na afloop gezamenlijk gedeelde ideeën hebben over hoe je leerplan beter wordt. Zorg ook samen voor een goed doordacht smartplan waar je achter staat en komend jaar aan gaan werken. Bevalt het? Maak dan volgend jaar met de leerplananalyse in dezelfde periode weer een foto van je leerplan.

Workshop 1

Leren werken met twee instrumenten: het spinnenweb en de leerplandialoog

Voordat je begint nog even het doel van de eerste workshop. Dat is het leren werken met het spinnenweb. Je leert ook de leerplandialoog voeren waarmee je elkaars inzichten verkent en je begint vast met het verzamelen van informatie die je nodig hebt om je leerplan te kunnen analyseren. Dit noemen we bewijsstukken.



1 Het spinnenweb verkennen

(20 minuten)

Wat heeft ons leerplan te maken met een spinnenweb?

Leg het leerplankleed met het spinnenweb voor de groep zodat iedereen het goed kan zien. Stel je een spinnenweb met negen draden voor. Die negen draden zijn de negen vragen van het leerplan. In het midden staat jullie visie. Deze vormt de verbindende schakel met alle leerplanvragen. Alle vragen zijn ook onderling verbonden. Dat maakt de samenhang binnen het leerplan zichtbaar, maar ook kwetsbaar. De metafoor van het spinnenweb laat het kwetsbare karakter van een leerplan zien. Spinnenwebben zijn flexibel maar ook breekbaar: als je te hard en eenzijdig aan een of twee van de draden trekt zonder dat de andere draden meebewegen, breken deze draden en is het evenwicht verdwenen.

Je begint met het verkennen van het spinnenweb: hoe werk je ermee? Aan de hand van twee oefeningen ga je ontdekken hoe alle onderdelen van een leerplan zich tot elkaar verhouden. Zo leer je werken met een eenduidige structuur en ontwikkel je met je team een gezamenlijke taal.

Verkenning 1: Het rijbewijs

Vrijwel iedereen weet hoe je een rijbewijs haalt. Daarom hebben we het leerplan van het rijbewijs beknopt uitgewerkt. Je vindt hiervoor kaartjes in werkblad 1. De workshopbegeleider heeft ze klaarliggen.

1. Leg samen de kaartjes op de juiste plek op het witte vlak onder de vraag in het spinnenweb waar het kaartje hoort.
2. Even een check. Weten jullie zeker dat alles goed ligt?

3. Het volgende is het geval: veronderstel, de overheid stelt de eisen van het rijbewijs B bij. Zij wil dat alle beginnende chauffeurs slip- en gripvaardig zijn. Je gaat het leerplan bijstellen met deze opdracht:
- Bedenk eerst individueel in twee minuten in stilte welke kaartjes je aan zou passen en hoe.
 - Deel in een gespreksronde wat je aan zou passen. Elke spreker vult de vorige spreker aan. Maak zo samen het plaatje compleet.

Tip

Ben je benieuwd naar wat wij hebben bedacht? Zie hier het spiekbriefje.

De anti-slip instructeur/Theorie slippyvaardigheid/Slippyvaardigheid/Individueel/Op locatie.
gripvaardigheid/bewijs/Zes uur op het circuit/Individueel/Op locatie.

Verkenning 2: een leerplancheck Engels

Tijd voor een mini QuickScan. Je kijkt naar een van de kerndoelen van het vak Engels. Want ook op vakniveau kun je het spinnenweb inzetten. Dat gaat als volgt. Leg de kaartjes van werkblad 2 op de juiste plek op het spinnenweb. En check even of alles op de juiste plek ligt.

Bekijk vervolgens wat er ligt twee minuten in stilte. Is dit leerplan in balans? Is het coherent? Of staat er ergens spanning op de draden?

Neem vervolgens plaats rond het kleed en deel in een gespreksronde je bevindingen, waarbij elke spreker de vorige aanvult. Beschrijf of samenhang ontbreekt en er spanning op de draden staat. Maak zo samen het verhaal compleet. Vind je het lastig, bekijk dan de twee hints onder deze opdracht.

Met deze twee oefeningen heb je het leerplan in de vorm van het spinnenweb verkend. De visie die centraal staat is nog niet aan de orde geweest, maar dat komt tijdens de tweede workshop.

Je hebt nu intuïtief kennis gemaakt met de negen draden van het spinnenweb. Wil je per draad een kernachtige beschrijving, bekijk dan werkblad 3.

Tip

Ben je benieuwd naar wat wij hebben bedacht? Zie hier het spiekbriefje.

Een gesprek schriftelijk examineren? Je individueel voorbereiden?

2 De dialoog voeren

(25 minuten)

Eigenlijk heb je al een beetje geoefend met het voeren van de dialoog. Zo heb je in de vorige opdracht een gespreksronde gedaan waarbij iedereen aan de beurt kwam en je hebt elkaar laten uitpraten en aangevuld zonder onnodig in herhalingen te treden.

Waarom de dialoog en niet gewoon met elkaar in gesprek?

Met de dialoog als werkvorm zorg je dat iedereen kan zeggen wat ze gezegd willen hebben zonder dat je wordt onderbroken of in een discussie belandt en het gesprek verzandt. Alle inbreng is van gelijke waarde en het enige dat je doet is luisteren. Hierdoor krijg je goed zicht op alles wat er leeft. Die dialoog heeft een strak proces met ruimte voor ieders inbreng.

We lichten de werkvorm verder toe. Het luistert nogal nauw:

- Alle deelnemers zitten in een kring rond het kleed.
- De workshopleider heeft een gesprekssymbool. Dit kan zijn een object dat voor jullie betekenis heeft of een willekeurig iets als een koffiemok.
- Alleen de persoon die het symbool in handen heeft mag spreken.
- De workshopleider geeft het gespreksymbool met de wijzers van de klok mee, vergezeld met een vraag.
- De deelnemer die het gesprekssymbool in handen heeft, beantwoordt de vraag. Verder spreekt niemand. Daarna geeft de deelnemer het gesprekssymbool door naar links.
- Alleen de workshopleider spreekt een ander erop aan als er toch gereageerd wordt.
- De workshopleider beantwoordt de vraag zelf als laatste.

Eerst een oefenronde

Zitten jullie allemaal in een kring? Neem dan samen de uitgangspunten van de dialoog - werkblad 4 – ook even door. Dan ben je er klaar voor.

De workshopleider geeft het symbool door naar links met de vraag:

Hoe sta je tegenover het voeren van een dialoog? Ervaar je voldoende ruimte?

Of: wat is jouw visie op [vrij in te vullen onderwerp]?

Even stilstaan bij het proces

Is het gelukt? Heeft elke deelnemer alleen gesproken met het gesprekssymbool in de hand? En? Wil iedereen aan boord blijven? Bij een meerderheid gaan jullie door. Bij een minderheid is het wellicht beter om eerst te werken aan draagvlak. Je kunt dat onderzoeken met [de contextscan](#).

Ben je klaar voor de tweede ronde?

De tweede ronde gaat over de spinnenwebdraad - Hoe leren zij? Dat is de pedagogisch-didactische kant van je onderwijs. De vraag is waar je dan naar kijkt. Het antwoord is het leermateriaal: de methode, of eigen ontwikkeld of gekozen materiaal. Daar gaat de volgende dialoogronde over.

De workshopleider geeft het symbool door naar links met de vraag:
hoe leren jouw leerlingen met het leermateriaal in je lespraktijk?

Weer even stilstaan bij het proces

Lukte het in je antwoord om bij deze draad te blijven? Wat vaker gebeurt en ook heel logisch is, is dat je de andere draden erbij haalt. Als je dat merkt, ga dan weer terug naar de dialoogvraag.

De derde ronde

In deze ronde vergelijk je elkaars uitspraken van de vorige ronde. Onthoud dat je blijft kijken naar het onderwijs dat je nu uitvoert. Want dat leg je tijdens de tweede workshop naast het onderwijs dat je beoogt.

De workshopleider geeft het symbool door naar links met de vraag:
is er iets dat opvalt in de manier waarop wij pedagogisch-didactisch omgaan met ons leermateriaal?

Even stilstaan bij het proces

Wat tijdens deze ronde gezegd is neem je in gedachten mee naar de volgende workshop.

Voor de volgende keer

Neem de leermaterialen, die illustreren wat je hebt gezegd, mee naar de volgende workshop. Deze leermaterialen vormen de *bewijsstukken* van je huidige onderwijs. Je legt ze tijdens de analyse op het witte vlak van de spinnenwebdraad: Hoe leren zij?

Tip

Het zal voorkomen, tijdens de dialoog, dat je sommige draden met elkaar verwart. Dat is natuurlijk. Zorg er samen voor dat je elkaar scherp houdt, want verwarring leidt tot verzanding.

3 Wie begeleidt jouw leerlingen bij het leren?

(20 minuten)

Deze spinnenwebdraad staat vandaag ook nog op de agenda. Om de scan tijdens de volgende workshop goed uit te kunnen voeren, ga je vandaag de informatie die je hiervoor nodig hebt alvast in beeld brengen. Het gaat om alle onderwijsrollen waar jouw leerlingen mee van doen hebben. Van vakdocent tot vertrouwenspersoon.

Hiervoor neem je de afdrukken van werkblad 5 erbij. Met elkaar verzamel je alle onderwijsrollen. Je schrijft op elke kaart er een op. Vervolgens beschrijf je op elke kaart in steekwoorden hoe deze rol in de dagelijkse praktijk wordt uitgevoerd. Denk aan de taken die de persoon – bijvoorbeeld de coach – daadwerkelijk uitvoert en waar hij/zij verantwoordelijk voor is.

Heb je echt iedereen in beeld? En zijn de steekwoorden wensen of realiteit? We scannen namelijk het uitgevoerde onderwijs. Dat wil zeggen, je *huidige* onderwijspraktijk.

De afbeeldingen met beschrijvingen vormen samen weer een stukje bewijs van je huidige onderwijs. Je legt ze tijdens de analyse op het uiteinde van de draad. Wie begeleidt hen bij het leren?

Tip

Tijd voor een foto. Maak van alle onderwijsrollen een foto.

4 Praktijkopdracht voorbereiden

(15 minuten)

We eindigen met het voorbereiden van een praktijkopdracht die je tussen deze en de volgende workshop uitvoert. De praktijkopdracht bestaat uit het interviewen van je leerlingen. De workshopbegeleider is vrijgesteld van het afnemen van interviews. Die zorgt voor alle bewijsstukken die nodig zijn voor de analyse.

Alle overige deelnemers nemen interviews af die zichtbaar maken hoe jullie leerlingen aankijken tegen het onderwijs dat je verzorgt. Op werkblad 6 staan hiervoor vragen bij drie spinnenwebdraden klaar. Bespreek met elkaar wie welke draad verzorgt en aan welke klas/groep leerlingen ze de bijbehorende vragen stellen. Zorg er wel voor dat alle drie de draden met alle vragen minimaal een keer gesteld worden.

Spreek met een collega af hoe jullie het interview aanpakken:

- Welke leerplandraad ga ik bevragen?
- In welke klas/groep ga ik de vragen stellen?
- En wanneer?
- Hoe pak ik het aan?
- Waar ga ik op letten?
- Wie maakt een korte samenvatting van de antwoorden? Is er iets dat jullie heeft verrast?

Neem je de opbrengsten van de interviews óók mee naar de tweede workshop?

Tip

Laat je opbrengsten uit de interviews lezen door je leerlingen. Heb je goed verwoord wat ze je hebben verteld?

Verzamelen bewijsstukken door de workshopbegeleider

Vandaag heb je een begin gemaakt aan het verzamelen van de bewijsstukken van je huidige onderwijs. Je hebt al een overzicht van leermaterialen die laten zien hoe je leerlingen leren en de kaarten met de onderwijsrollen liggen klaar. Op werkblad 7 staan alle overige bewijsstukken van jullie uitgevoerde onderwijs die tijdens de tweede workshop nodig zijn.

Spreek met elkaar af wat ieder voor de volgende keer meeneemt aan bewijsstukken. De workshopbegeleider noteert per draad wie wat meeneemt.

Tijdens de tweede workshop voeg je nog wat meer informatie toe aan vier van de negen draden.

5 Lees-, luister- en kijkvoer

Voor wie meer wil lezen over onderwijsontwikkeling of meer wil weten van bijvoorbeeld doelen, geven we elke workshop verdiepend lees-, luister- en kijkvoer. Dit is een persoonlijke keuze. We komen hierop niet terug tijdens de workshops.

Om te luisteren

Luister naar [deze podcast](#) als je meer woorden wilt vinden voor het gevoel dat je iets kan veranderen.

Om te kijken

[Op deze webpagina](#) krijg je zicht op hoe je met doelen kunt werken.

Om te lezen

Ben je enthousiast geworden en wil je meer weten over leerplanontwikkeling? Lees dan hoofdstuk 1 van [Leerplan in ontwikkeling](#).

Wil je weten wanneer een dialoog van kwaliteit is en op welke manier een dialoog kan bijdragen aan een professionele cultuur in de school? Lees dan [Leraren in gesprek: dialoog door onderzoek](#).

Overzicht voor de workshopbegeleider

Ben jij de workshopbegeleider?

Dan ben jij de persoon die de workshops uitvoert zoals de agenda aangeeft.

Verder zorg je dat:

- je de workshops organiseert met drie weken ertussen om de teamopdracht te kunnen uitvoeren;
- elke teamlid een uitdraai heeft van de agenda van de workshop;
- alle werkbladen van de agenda bij de hand zijn tijdens de workshop zoals beschreven;
- de agenda wordt uitgevoerd zoals bedoeld.

Je staat er niet alleen voor

Je bent als team samen verantwoordelijk voor het doorlopen van het proces en de opbrengsten ervan.

Agendapunten workshop 1	Duur	Doel	Werkbladen, de nummers staan in de voetnoot
1. Spinnenweb verkennen	25 min	Inzicht krijgen in de negen onderdelen van het spinnenweb. Wat zijn de negen onderdelen en wat hebben deze te maken met het leerplan?	Leerplankleed Werkblad 1: 1 x printen en uitknippen Werkblad 2: 1 x printen en uitknippen Werkblad 3: 1 x printen
2. De dialoog voeren	25 min	Leren werken met de leerplandialoog door middel van twee voorbeeldvragen. Er kan eventueel een keuze gemaakt worden uit de vragen.	Gesprekssymbool klaarleggen Werkblad 4: 1 x printen en zichtbaar ophangen
3. Wie begeleidt jouw leerlingen?	20 min	In beeld brengen van onderwijsrollen binnen de school. Wie is waar verantwoordelijk voor en denken we daar allemaal hetzelfde over?	Werkblad 5: 8 x printen en doormidden knippen

4. Praktijkopdracht voorbereiden	15 min	Zicht krijgen hoe leerlingen denken over het onderwijs en hoe het is georganiseerd binnen onze school. Leerlingen worden geïnterviewd (met voorbeeldvragen).	Werkblad 6: voor ieder teamlid 1 afdruk. Werkblad 7: voor ieder teamlid 1 afdruk.
5. Verzamelen bewijsmateriaal	05 min	Teamleden meegeven dat ze 'bewijstukken' meenemen voor de negen draden van het spinnenweb.	Neem voor elke draad een mapje en neem het resultaat door met werkblad 3.
6. Kijk- , lees-, luistervoer		Verdiepende bronnen die aanvullend zijn op de informatie uit de workshop.	Dit is ter verrijking voor wie interesse heeft en komen we niet direct op terug in de volgende workshops.

Werkblad 1 - Het rijbewijs

*De rij-instructeur
De theorie expert*

*Rijvaardigheid
Theorie en inzicht*

*Theorie individueel regels en toepassing
leren, soms in klasverband, overige tijd op
de weg met rij-instructeur*

2 uur per week op eigen gekozen tijdstip

*Op de weg
Thuis
Rijschool*

*Auto
Theorieboek*

*Rijexamen inclusief drie bijzondere
verrichtingen
Theorie-examen*

*Rijbewijs B, bevoegd om in een auto tot
3500 kg te rijden.*

Individueel

Werkblad 2 - de leerplanchek Engels

Klaslokaal met bus opstelling

Vakdocent Engels

Gespreksvaardigheid

Grammatica vertaal methode

Volgens urenrooster

Methode hoofdstuk 5

Met een schriftelijk SE

*Kerdoel 15 - De leerling leert in spreektaal
anderen een beeld te geven van zijn
dagelijks leven.*

*Individueel,
soms in tweetallen.*

Werkblad 3 - toelichting van de negen draden

Wartoe leren zij?	Op nationaal niveau zijn er wettelijk verplichte kerndoelen, referentieniveaus voor taal en rekenen en eindtermen beschreven, zie Leerplan in beeld .
Wat leren zij?	De leerinhouden zijn <i>vaardigheden, kennis en houdingen die zijn afgeleid van de kerndoelen, referentieniveaus en/of eindtermen</i> . Dat zijn bijvoorbeeld voorbeeldmatig uitgewerkte tussendoelen van SLO. Een school kan zelf ook leerinhouden vaststellen voor een schooleigen leerlijn.
Hoe leren zij?	Leeractiviteiten zet je in om leerdoelen te bereiken. De pedagogisch-didactische keuzes die een team maakt laat zien hoe ze hun leerlingen zien leren.
Wat is de rol van de leraren bij het leren?	Wie draagt er allemaal bij aan het leerproces van de leerlingen en vanuit welke rol. Het gaat dan bijvoorbeeld om de rollen vakdocent, ambulant begeleider, onderwijsondersteuner, coach, gastdocent enz. Door elke rol te beschrijven in termen van taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden, zorg je voor helderheid binnen het team en bij je leerlingen.
Waarmee leren zij?	Bij deze draad gaat het om alle leermaterialen van methodes, zelf - ontwikkelde projecten of lessen, digitale bronnen, tot materiaal ontwikkeld door externe partners als culturele instellingen.
Met wie leren zij?	Met groepeeringsvorm bedoelen we de verschillende manieren waarop leerlingen werken in de school en in de klas: individueel of in groepen (heterogeen, homogeen, niveau, interesse).

Waar leren zij?	Onder leeromgeving verstaan we alle omgevingen waar het leren plaatsvindt: op school, in de omgeving, op locatie, op de stageplek of thuis. Bij de leeromgeving binnen de school behoren ook practicumlokalen, werkhoecken, bibliotheek, schoolplein.
Wanneer leren zij?	Scholen bepalen zelf de urentabellen voor vakken en leergebieden, de verdeling van uren over het jaar, de week, de dag en hoe de lessen over de dag wordt ingevuld. Enige voorwaarde is dat de keuze binnen de wettelijk vastgestelde onderwijstijd valt. De indeling van de tijd geeft een bepaalde prioriteit aan.
Hoe wordt hun leren getoetst/gemonitord?	In de klas richt toetsing of monitoring zich op de mate waarin leerlingen de leerdoelen bereiken of ernaartoe op weg zijn: deze beoordeling kan zowel formatief als summatief zijn.

Werkblad 4 - uitgangspunten van de dialoog

Wees open, zo open als mogelijk

Wees nieuwsgierig

Neem de tijd die je nodig hebt,

maar niet meer dan dat

Luister open

Parkeer je oordelen

Zonder de ander te willen

overtuigen

Werkblad 5 – Onderwijsrollen



Werkblad 6 - Interviewvragen leerlingen

Hoe leren zij? Dit zijn de pedagogisch-didactische keuzes die een leraar maakt en zichtbaar worden in de leeractiviteiten waarmee leerlingen hun leerdoelen bereiken.	
1.	Hoe word je verder geholpen tijdens het leren? Hoe ziet die hulp eruit?
2.	Wat mag je zelf beslissen als je aan het werk bent? Hoe gaat dat?
3.	Wat doe je als je een opdracht al kunt? Geef eens een voorbeeld.
4.	Mag je doen waar je goed in bent? En daar meer van doen? Hoe gaat dat in zijn werk?
5.	Mag je zelf bepalen hoe je kennis aanleert? Hoe doe je dat?
6.	Op welke manier zou je de manier van leren kunnen omschrijven hier op school?
Wat leren zij? De leerinhouden zijn vaardigheden, kennis en houdingen die zijn afgeleid van de kerndoelen, referentieniveaus en/of eindtermen. Dat zijn bijvoorbeeld voorbeeldmatig uitgewerkte tussendoelen van SLO. Een school kan zelf ook leerinhouden vaststellen voor een schooleigen leerlijn vanuit kerndoelen, referentieniveaus en/of eindtermen. Op lesniveau kunnen leraren zelf doelen stellen.	
7.	Weet je wat je leert en waar het over gaat? Geef een korte omschrijving.
8.	Hoe belangrijk vind je dat wat je leert? Leg eens uit.
9.	Wat zou jij willen leren?
10.	Past wat je leert bij wat je belangrijk vindt om te leren? Geef een voorbeeld.
Wie begeleidt hen bij het leren? Onder docentrollen verstaan we de verschillende rollen van docenten en externe begeleiders die een bijdrage leveren aan het leerproces van leerlingen. Een eenduidige beschrijving van taken en verantwoordelijkheden zorgt voor helderheid bij het team en bij leerlingen en ondersteunt zo het	

leerproces. Rollen naast leraar kunnen zijn: projectleider, ambulant begeleider, onderwijsontwikkelaar, onderwijsondersteuner, gastdocent.	
11.	Weet je bij wie je met vragen terecht kan? Hoe weet je dat?
12.	Kun je altijd terecht bij de persoon die je nodig hebt? Geef een voorbeeld.
13.	Voel je je vrij om je [...] aan te spreken? Waar komt dat door?
14.	Ervaar je voldoende ondersteuning van je [...]? Hoe?

Werkblad 7

Waartoe leren zij?

Op nationaal niveau zijn er wettelijk verplichte kerndoelen, referentieniveaus voor taal en rekenen en eindtermen beschreven, zie Leerplan in beeld.

Vergelijking rijbewijs: Rijbewijs B, bevoegd om in een auto tot 3500 kg te rijden.

Zorg bij deze draad voor een overzicht van de doelen van het onderwijs dat je aanbiedt. Heeft jouw school schooleigen doelen, voeg deze dan toe.

Wie zorgt hiervoor: ...

Wanneer leren zij

Scholen bepalen zelf de urentabellen voor vakken en leergebieden, de verdeling van uren over het jaar, de week, de dag en hoe de lessen over de dag wordt ingevuld. Voorwaarde is dat de keuze binnen de wettelijk vastgestelde onderwijstijd valt.

Vergelijking rijbewijs: de leerling oefent 2 uur per week op een eigen gekozen tijdstip.

Zorg bij deze draad voor een print van het rooster, de lesurentabel en het jaaroverzicht.

Wie zorgt hiervoor: ...

Waarmee leren zij?

Met welke bronnen en (didactische) materialen leren zij? Denk aan methodes, (zelf) ontwikkelde projecten of lessen, digitale bronnen, materiaal ontwikkeld door externe partners als culturele instellingen.

Vergelijking rijbewijs: de leermaterialen zijn de auto en het theorieboek.

Selecteer voor deze draad een representatief aantal voorbeelden van de leermaterialen die tijdens workshop 1 zijn genoemd.

Wie zorgt hiervoor: ...

Wie begeleidt hen bij het leren?

Wie draagt er allemaal bij aan het leerproces van de leerlingen en vanuit welke rol. Het gaat dan bijvoorbeeld om de rollen vakdocent, ambulant begeleider,

onderwijsondersteuner, coach, enz. Beschrijf voor elke rol taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden.

Vergelijking rijbewijs: leerling wordt begeleid door een rij-instructeur en een theorie-expert.

De kaarten met docentenrollen zijn gemaakt tijdens workshop 1.

Wie neemt ze mee? ...

Met wie leren zij?

Onder groeperingsvorm bedoelen we de verschillende manieren waarop leerlingen werken in de school en klas: individueel of in groepen (heterogeen, homogeen, niveau, interesse).

Vergelijking rijbewijs: de leerling leert individueel.

Neem voor elke groeperingsvorm een kaart of foto zo nodig met een korte beschrijving.

Wie zorgt hiervoor? ...

Waar leren zij?

Onder leeromgeving verstaan we daar waar het leren plaatsvindt: op school, in de omgeving, op locatie, op de stageplek of thuis. Bij de leeromgeving binnen de school behoren ook practicumlokalen, werkhoeken, bibliotheek, schoolplein. Vergelijking rijbewijs: het leren speelt zich af op de weg, thuis en in de rijkschool.

Maak van elke leeromgeving een foto of neem een kaart met een korte beschrijving.

Wie zorgt hiervoor? ...

Hoe wordt hun leren getoetst of gemonitord?

In de klas richt toetsing of monitoring zich op de mate waarin leerlingen de leerdoelen bereiken of ernaartoe op weg zijn: deze beoordeling kan zowel formatief als summatief zijn.

Vergelijking rijbewijs: rijexamen inclusief drie bijzondere verrichtingen en theorie-examen.

Selecteer voor deze draad een representatief aantal voorbeelden van toetsen of monitoring.

Wie zorgt hiervoor? ...

Wat leren zij?

De leerinhouden zijn vaardigheden, kennis en houdingen die zijn afgeleid van de kerndoelen, referentieniveaus en/of eindtermen. Dat zijn bijvoorbeeld voorbeeldmatig uitgewerkte tussendoelen van SLO. Je kunt ook schooleigen leerinhouden vaststellen.

Vergelijking rijbewijs: rijvaardig, rij-inzicht en kennis van regel- en wetgeving.

Zorg voor een representatief overzicht van de inhouden van het onderwijs dat je aanbiedt.

Wie zorgt hiervoor? ...

Hoe leren zij?

Dit zijn de pedagogisch-didactische keuzes die een leraar maakt en zichtbaar worden in de leeractiviteiten waarmee leerlingen hun leerdoelen bereiken. Vergelijking rijbewijs: individueel hands-on en regels en toepassingen soms in groepsverband.

Selecteer een representatief aantal voorbeelden van de leermaterialen die zijn genoemd.

Wie zorgt hiervoor? ...