

## Leerdoelen

| Huidige situatie                                   | Gewenste situatie                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leerlingen hebben zicht op leerdoelen in methodes. | Leerlingen hebben zicht op wat de einddoelen zijn en kunnen met de leraar tussendoelen beschrijven. |
|                                                    |                                                                                                     |
|                                                    |                                                                                                     |

## Leerinhoud

| Huidige situatie                                                 | Gewenste situatie                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| We werken ad hoc aan maatschappelijke thema's en ontwikkelingen. | Waar mogelijk leggen we verbinding tussen (actuele) maatschappelijke thema's en kennis/vaardigheden vanuit de kerndoelen/eindtermen en referentieniveaus. Deze verbindingen leggen we vast in ons curriculum. |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |

## Leeractiviteiten

| Huidige situatie                                                                           | Gewenste situatie                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Leerlingen leren vooral algemene vaardigheden toepassen, zoals samenwerken en presenteren. | We differentiëren zoveel mogelijk naar leercapaciteiten en interesses. |
|                                                                                            |                                                                        |
|                                                                                            |                                                                        |

## Docentrollen

| Huidige situatie                                                                          | Gewenste situatie                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Het is voor het team niet duidelijk welke verantwoordelijkheden bij welke persoon liggen. | Leraren willen meer ondersteuning bieden bij het voeren van verschillende rollen binnen het onderwijs zoals projectleider, onderwijsontwikkelaar, onderwijsondersteuner of coach. |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |

## Bronnen en materialen

| Huidige situatie                                        | Gewenste situatie                                                                          |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leerlingen maken gebruik van interactief bronmateriaal. | Leerlingen maken (ook) gebruik van leermiddelen afkomstig van bedrijven/instanties/ouders. |
|                                                         |                                                                                            |
|                                                         |                                                                                            |

## Groeperingsvormen

| Huidige situatie                            | Gewenste situatie                                                                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leerlingen stellen zelf hun groepjes samen. | Als leerlingen samenwerkend leren, moeten leerlingen van <b>verschillende</b> niveaus bij elkaar worden geplaatst. |
|                                             |                                                                                                                    |
|                                             |                                                                                                                    |

## Leeromgeving

| Huidige situatie                                                | Gewenste situatie                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Leerlingen gebruiken ELO of portal om opdrachten uit te voeren. | Leerlingen mogen zowel binnen- als buiten de school met de opdracht bezig zijn. |
|                                                                 |                                                                                 |
|                                                                 |                                                                                 |

## Tijd

| Huidige situatie                                                                | Gewenste situatie                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| De lessen zijn elke week voor een vast aantal uren in het lesrooster ingepland. | De leerlingen werken ook aan lange opdrachten (6 - 8 weken) in een vast ritme van het jaar. |
|                                                                                 |                                                                                             |
|                                                                                 |                                                                                             |

# Toetsing

| Huidige situatie                                            | Gewenste situatie                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leerlingprestaties zijn op vaste momenten ingevoerd in ELO. | Er zijn flexibele toetsmomenten, niet elke leerling hoeft op hetzelfde moment getoetst te worden. |
|                                                             |                                                                                                   |
|                                                             |                                                                                                   |