

# / Yes, we 'can do'!

## ZO GEBRUIK JE HET ERK BIJ ENGELS IN HET BASISONDERWIJS

**Leraren die gebruikmaken van het Europees Referentiekader Talen (ERK) kunnen beter doordachte keuzes maken voor de Engelse les. "Je ziet namelijk preciezer wat je leerlingen nodig hebben bij het leren van een vreemde taal en je kunt ze gerichter verder helpen", zegt Machteld Moonen (SLO). Drie vragen aan deze curriculumontwikkelaar voor de moderne vreemde talen in het primair onderwijs.**

### **ERK, can do en handige chunks**

Op [www.erk.nl](http://www.erk.nl) vind je meer informatie over het Europees Referentiekader Talen (ERK). Voor alle taalactiviteiten, taalstrategieën en competenties zijn can do-beschrijvingen te vinden. Zo zie je wat past bij een bepaald niveau. Verder zijn er per niveau ter inspiratie voorbeelden van activiteiten uitgewerkt, voor luisteren en kijken, gesprekken voeren, lezen en taalbereik. Bij veel activiteiten wordt gebruik gemaakt van *chunks*. Dit zijn taalblokken of woordcombinaties die vaak voorkomen, zoals *My name is...*, *Do you like...?* en *How are you?* Bekijk ook wat je eigen ERK-niveau als leraar is: je kunt doorklikken naar online zelftesten, zoals *Self-assessment grid* en *Dialang*.

Het Europees Referentiekader Talen (ERK) beschrijft alle aspecten die belangrijk zijn bij het leren van een nieuwe taal. De beheersingsniveaus, van A1 (beginners) tot en met C2 (gevorderden), geven houvast.

### **Leraren werken toch meestal met een lesmethode voor Engels, wat voegt het ERK dan toe?**

"Dat klopt, bijna alle basisscholen gebruiken een lesmethode en die zijn grotendeels gebaseerd op het ERK. Maar ze ondervangen vaak niet alle facetten van het leren van een vreemde taal. Dat doet het ERK wel: het beschrijft wat je kunt doen in een vreemde taal, bijvoorbeeld gespreksvaardigheid en luistervaardigheid. En hoe goed je dat kunt. Bijvoorbeeld: hoe groot is je woordenschat, hoe goed is je uitspraak of grammaticakennis. Dat biedt overzicht en samenhang. Daarnaast is er aandacht voor leerstrategieën voor een vreemde taal, voor meertaligheid en voor interculturele communicatieve competentie. Deze laatste twee aspecten krijgen nog weinig aandacht in lesmethoden, maar je hebt ze wel nodig om goed te kunnen communiceren."

### **Wat levert het je op?**

"Als je als leraar meer weet over het ERK, krijg je een completer beeld van je leerlingen en van wat ze nodig hebben om te leren communiceren in een vreemde taal. Leerlingen komen al jong in aanraking met andere talen en culturen, bijvoorbeeld via social media. Maar wat hebben ze precies nodig om een realistisch gesprek te kunnen voeren? Met kennis vanuit het ERK kun je dan beter en gerichter leeractiviteiten kiezen of zelf ontwikkelen. Zo bereid je je leerlingen goed

voor op levensechte, internationale communicatie. Ze vinden het ook erg leuk om te ervaren dat ze in een andere taal kunnen spreken."

In het voortgezet onderwijs wordt al met het ERK gewerkt. Ook dat is een argument om het in het basisonderwijs toe te passen. Het zorgt ervoor dat leraren beter zicht krijgen op wat leerlingen kunnen als ze instromen in de brugklas, in een doorlopende leerlijn. In het buitenland is het ERK ook bekend. Let wel, het ERK is geen kant-en-klare lesmethode. Het beschrijft niveaus en laat de samenhang zien bij het leren van een vreemde taal (zoals Engels, maar ook andere talen).

### **Hoe kun je het in de praktijk toepassen?**

"Je kunt het ERK gebruiken om leerdoelen te formuleren, lesactiviteiten te ontwikkelen en feedback te geven. 'Can do-beschrijvingen' geven weer wat een leerling kan op een bepaald niveau. Neem Pre-A1, dat is als je net begint met het leren van een taal. Dan start je met het leren van vragen en antwoorden over jezelf. Dit doe je in korte standaardzinnen (zie kader) ondersteund met gebaren. Het mooie van het ERK is dat je veel beter ziet wat de samenhang en de opbouw is, en wat je kunt doen om je leerlingen naar het volgende niveau te brengen." /

