

# Wetenschappelijke expertise en vragen van leraren bij elkaar brengen

## GEZAMENLIJK INITIATIEF UVA EN SLO: LEERSTOEL CURRICULUM STUDIES

**SLO heeft samen met de Universiteit van Amsterdam (UvA) het initiatief genomen tot de leerstoel Curriculum Studies. De nieuwe leerstoel verankert de aandacht voor het curriculum binnen de onderwijswetenschappen en sluit naadloos aan bij het toenemende maatschappelijk belang van het curriculum.**

Sanne Tromp, directeur kennis en innovatie van SLO is blij en trots op dit gezamenlijk initiatief en vindt het belangrijk dat deze leerstoel er komt: "Op dit moment is er geen leerstoel op het gebied van het curriculum. En dat is vreemd eigenlijk, want het wat en waartoe van het onderwijs verdient structurele aandacht. Er wordt op dit moment heel veel van scholen gevraagd, denk aan burgerschap, basisvaardigheden, maar ook een nieuw vak als digitale geletterdheid. Hoe geven we dat allemaal vorm, hoe zorg je voor een samenhangend curriculum en hoe zorg je ervoor dat we scholen en leraren niet overladen. Dit soort vragen moeten ook vanuit een onderzoeksmatig perspectief bekeken worden."

Ook Carla van Boxtel is blij dat deze leerstoel mogelijk wordt gemaakt en dat hij gevestigd wordt aan de afdeling pedagogische- en onderwijswetenschappen van de UvA. Ze is hoogleraar vakdidactiek van de UvA en weet zeker dat de hoogleraar Curriculum Studies de expertise die op haar afdeling aanwezig is en de vragen van scholen bij elkaar brengt en nieuwe kennis ontwikkelt. "Om tot een doordacht curriculum te komen in de klas, school en op landelijk niveau, is meer kennis nodig en is input over curriculumontwikkeling belangrijk" vertelt ze. "Hoe kunnen leraren goed gefundeerde leerlijnen ontwikkelen voor de kennis en vaardigheden die ze onderwijzen. Hoe kunnen scholen onderdelen van het curriculum, zoals taalontwikkeling en kennis van de wereld goed met elkaar verbinden. Wat zijn effecten van curriculumvernieuwingen op leerprestaties van leerlingen, en hoe kunnen we de curricula op een systematische

manier ontwikkelen en welke vaardigheden hebben ontwikkelaars, scholen en leraren daarvoor nodig." "De komende jaren zal het curriculum op onderdelen gaan veranderen", vult Sanne aan. "In Nederland krijgen leraren veel ruimte om zelf invulling te geven aan dat curriculum. Wat helpt leraren om die ruimte te nemen? Dat is misschien wel de belangrijkste vraag voor de implementatie van een verandering in het curriculum. En ook een belangrijke reden om deze leerstoel te introduceren. En ook voor SLO zelf is het goed om je te voeden met inzichten uit onderzoek, om gezamenlijk onderzoek doen en over en weer bijvoorbeeld stagiairs uit te wisselen."

"Binnen onze afdeling pedagogische- en onderwijswetenschappen worden de onderwijsvraagstukken vanuit een vakdidactisch en onderwijskundig perspectief onderzocht", stelt Carla. "We doen dat vanuit drie programmagroepen: onderwijswetenschappen, domeinspecifiek leren en onderwijsleerproblemen. In het onderzoek werken we nauw samen met leraren en scholen. Deze leerstoel en de samenwerking met SLO zullen een grote impuls zijn voor de ontwikkeling en verspreiding van wetenschappelijke kennis over curriculumontwikkeling. Curriculumontwikkelaars weten als geen ander welke complexe vragen aan de orde zijn bij curriculumontwikkeling. En dat is belangrijk voor het ontwikkelen van een goede onderzoeksagenda. SLO kan de uitkomsten van het wetenschappelijk onderzoek benutten in haar eigen praktijk en verspreiden in het onderwijs. We hopen dat de nieuwe hoogleraar eind 2022 gaat beginnen!" /