# Nadere toelichting op de eind-termen geschiedenis havo en vwo

## Domein D: geschiedenis van rechtstaat en democratie

### Havo en vwo

*10. (I)De kandidaat kan in het kader van het thema Geschiedenis van de rechtsstaat en van de parlementaire democratie verband leggen tussen het ontstaan van vrijheidsrechten en politieke rechten in bepaalde historische tijdvakken en kenmerkende aspecten van die tijdvakken.*

Met *vrijheidsrechten* worden de rechten van burgers bedoeld die van een overheid vergen dat zij zich *ergens van onthoudt*; hieronder vallen zaken als vrijheid van godsdienst (de overheid onthoudt zich van inmenging in religieuze aangelegenheden), vrijheid van drukpers en meningsuiting (de overheid bemoeit zich niet met wat geschreven en gezegd wordt) en vrijheid van vereniging en vergadering. Bovendien zal de overheid niet zonder reden iemand zijn vrijheid ontnemen, wat inhoudt dat iemand niet zomaar zonder vorm van proces gevangen kan worden gezet. De overheid zal de privésfeer respecteren, wat betekent dat iemands woning niet zonder reden kan worden betreden en iemands brieven niet zonder reden kunnen worden geopend of iemands telefoongesprekken afgeluisterd.

Met *politieke rechten* worden de rechten van burgers bedoeld die hen in staat stellen als staatsburgers *deel te nemen aan de besluitvorming* in hun land. Dat betekent bijvoorbeeld dat burgers kiesrecht hebben en/of andere bevoegdheden waarmee zij invloed kunnen uitoefenen.

De relatie tussen het ontstaan van deze rechten en bepaalde historische tijdvakken kunnen bijvoorbeeld als volgt worden gelegd:

* In Nederland werd in de Unie van Utrecht (1579) vastgelegd ‘*dat een yder particulier in sijn Religie vrij sal moegen blijven ende dat men nyemant ter cause van de Religie sal moegen achterhaelen ofte ondersoucken’*. Op het punt van de godsdienst bestond dus vanaf 1579 gewetensvrijheid. In het Plakkaat van Verlatinghe (1581) werd gesteld dat *‘d’ondersaten niet en zijn van Godt geschapen tot behoef vanden Prince, om hem in alles wat hy beveelt onderdanich te wesen ende als slaven te dienen, maer den Prince om d’ondersaten wille, sonder de welcke hy egheen Prince en is’.* Daarmee werd bepaald dat onderdanen bepaalde rechten hadden ten opzichte van hun vorst en dat zij hun vorst daaraan mochten houden. Beide zaken kunnen in verband worden gebracht met een kenmerkend aspect van tijdvak 5: ‘het conflict in de Nederlanden dat resulteerde in de stichting van een Nederlandse staat’.
* Vrijheidsrechten en politieke rechten komen verder tot ontwikkeling in de Bataafse tijd. In de grondwetten die toen tot stand kwamen, werden de scheiding van kerk en staat en de gelijkberechtiging van alle burgers in het land vastgelegd. Ook werden belangrijke vrijheidsrechten vastgelegd. Dit kan men in verband brengen met een kenmerkend aspect van tijdvak 7: ‘de democratische revoluties in westerse landen, met als gevolg discussies over grondwetten, grondrechten en staatsburgerschap’.
* De grondwet van Thorbecke regelde het staatsburgerschap en de invloed van de volksvertegenwoordiging op de regering. In de halve eeuw daarna werd het kiesrecht steeds verder uitgebreid om ten slotte in het begin van de twintigste eeuw uit te komen op een algemeen kiesrecht voor mannen (1917) en vrouwen (1919). Dit kan men in verband brengen met een kenmerkend aspect van tijdvak 8: ‘voortschrijdende democratisering met deelname van steeds meer mannen en vrouwen aan het politiek proces’.
* Met de grondwetsherziening van 1983, tenslotte, wordt een aantal grondrechten toegevoegd (non-discriminatie, sociale grondrechten) die o.a. de veranderende cultuur en samenstelling van het land tot uitdrukking brengen, alsmede de zorg om mens en milieu. Dit kan in verband worden gebracht met de kenmerkende aspecten behorende bij Tijdvak 10 over westerse welvaart en sociaal-culturele veranderingsprocessen, alsmede met de ontwikkeling van pluriforme en multiculturele samenlevingen.

* 1. *(II) De kandidaat kan in het kader van een thema Geschiedenis van de rechtsstaat en van de parlementaire democratie uitleggen onder invloed van welke factoren de rechtsstaat zich in Nederland heeft ontwikkeld en welke actoren erbij betrokken waren.*

Hierbij kun je denken aan de opkomst van steden en de stedelijke burgerij in de late Middeleeuwen en de protestantse reformatie in de zestiende eeuw die aanleiding hebben gegeven tot de Nederlandse Opstand, de opkomst van het ‘verlichte denken’ in de achttiende eeuw, de invloed van de revoluties in Amerika en Frankrijk, de opkomst van politieke stromingen in de negentiende eeuw. Als actoren kunnen zowel personen (zoals Willem van Oranje, Van der Capellen tot den Pol, Thorbecke) als bepaalde sociale en politieke groeperingen worden aangeduid.

*10. (III) De kandidaat kan in het kader van het thema Geschiedenis van de rechtsstaat en van de parlementaire democratie uitleggen onder invloed van welke factoren de parlementaire democratie zich in Nederland heeft ontwikkeld sinds 1795.*

In de grondwetten van de Bataafse Republiek was aanvankelijk sprake van een grote invloed van de volksvertegenwoordiging, althans op papier. In werkelijkheid is er in deze periode geen parlementair stelsel tot stand gekomen. Al spoedig kwam de macht in handen van een sterk uitvoerend bewind, een eenhoofdig gezag en ten slotte in handen van een koning/keizer.

Deze trend werd tijdens het koningschap van Willem I voortgezet. De volksvertegenwoordiging had tijdens diens bewind een minimale invloed. Dat veranderde door de grondwet van Thorbecke die de ministeriële verantwoordelijkheid invoerde. Die grondwet kwam tot stand mede onder druk van de revoluties die in het jaar 1848 in Europa uitbraken. Het uitvechten over koninklijke dan wel parlementaire kabinetten leidde onder Koning Willem III tot de ongeschreven regel dat een regering alleen kan functioneren als zij het vertrouwen geniet van de meerderheid van de volksvertegenwoordiging: een parlementair stelsel. De uitbreiding van het kiesrecht in de volgende jaren zorgde ervoor dat de volksvertegenwoordiging ook steeds meer een reële afspiegeling werd van wat onder het volk leefde.

*10. (IV) De kandidaat kan in het kader van het thema Geschiedenis van de rechtsstaat en van de parlementaire democratie de ontstaansgeschiedenis van de belangrijkste politieke stromingen en partijen weergeven sinds 1848.*

De belangrijkste politieke stromingen en partijen in Nederland zijn de liberalen, de confessionelen en de socialisten. De eerste stroming kwam tot stand als uitvloeisel van de verlichting en de democratische revolutie – en met name in oppositie tot het autoritaire bewind van koning Willem I. Met de grondwet van Thorbecke kreeg deze stroming in grote lijnen wat zij wilde. De tweede stroming kwam vooral tot stand in het kader van de schoolstrijd die in de tweede helft van de negentiende eeuw gevoerd werd. Deze betekende een verzet van de

´kleine luyden´ tegen de overheersende liberale invloed van de gegoede burgerij. Met de gelijkstelling van openbaar en bijzonder onderwijs in 1917 kreeg deze stroming wat zij in de schoolstrijd beoogde. De derde stroming kwam tot stand in reactie op het toenemend bewustzijn van een ´sociale kwestie´ in de zich industrialiserende maatschappij. In Nederland waren socialisten lange tijd vooral radicaal: zij stonden een geheel andere economische en sociale ordening voorstonden. Om deze reden namen zij lange tijd geen deel aan de regering. Na de vorming van de gematigder SDAP veranderde dat, voor de Tweede Wereldoorlog op stedelijk, daarna op landelijk niveau. Door het inrichten van de verzorgingsstaat brachten sociaaldemocraten en confessionelen samen hervormingen tot stand die veel sociale problemen grotendeels oplosten.

**Koppeling Tijdvak 8 en samenhang maatschappijleer**

Eindterm 10 schrijft een thema voor over de politieke geschiedenis van Nederland van circa 1800 - circa 1983. Dat laat zich zeer gemakkelijk verbinden met (de kenmerkende aspecten van) met name Tijdvak 8, alsmede met een aantal KA van tijdvakken 9 en 10.

Zowel op havo als vwo is maatschappijleer een verplicht schoolexamenvak, dat in de regel in het voorexamenjaar (h4/v5) wordt afgenomen. Waar geschiedenis de wording van de democratische rechtsstaat behandelt, gaat het bij maatschappijkleer vooral om de werking en de waardering van die rechtsstaat. Om overlap en herhaling ofwel te voorkomen, ofwel gericht te gebruiken, lijkt afstemming met de collega(e) van maatschappijleer op schoolniveau aan te bevelen (zie hiervoor: Bijlage 3).

### Alleen voor vwo

In het kader van het thema Geschiedenis van de rechtsstaat en van de parlementaire democratie moeten vwo-kandidaten, naast hetgeen voor havo-kandidaten geldt, ook *belangrijke denkers noemen en hun opvattingen over de relatie tussen staat en onderdanen.* Voorbeelden van zulke belangrijke denkers zijn Hobbes, Locke, Montesquieu en Rousseau. De opvattingen van Hobbes over de relatie tussen staat en onderdanen waren tegengesteld aan die van Locke en Rousseau. Hobbes meende dat de staat zeer machtig moest zijn om te verhinderen dat burgers elkaar zouden verslinden. Immers: de mens is voor de mens een wolf. Locke en Rousseau daarentegen gingen uit van verantwoordelijke en soevereine burgers, op grond van wier toestemming een overheid macht kon uitoefenen (volkssoevereiniteit).

Rousseau meende zelfs dat het uitoefenen van staatsmacht neerkwam op het uitvoeren van een in het volk bestaande ‘algemene wil’, wat ook weer kon betekenen dat er een soort volksdictatuur tot stand kwam. Verzet tegen de wil van het volk zou immers ongepast zijn. Montesquieu tenslotte meende, in navolging van Locke, dat staatsmacht over diverse organen verdeeld moest worden, zodanig dat de vrijheid van burgers kon worden gewaarborgd door het onderlinge evenwicht tussen de diverse overheidsorganen. Zijn zogenoemde *trias politica* is zeer invloedrijk geweest, maar in Nederland niet (geheel) doorgevoerd: Ministers hebben wetgevende én uitvoerende macht.

In nieuwe context over Verlichting (1650 – 1900), is een deel van deze stof voor vwo-leerlingen ingeschreven. Ook sommige methoden voor maatschappijleer behandelen deze theorie, en leerlingen die filosofie in hun pakket hebben komen er ook in dat verband vaak mee in aanraking.