



Klasseplan voor kleuters

Analyse doelen Jonge Kind
groep 1-2 (fase 1)

November 2021



een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

Verantwoording



2021 SLO, Amersfoort

Mits de bron wordt vermeld, is het toegestaan zonder voorafgaande toestemming van de uitgever deze uitgave geheel of gedeeltelijk te kopiëren en/of verspreiden en om afgeleid materiaal te maken dat op deze uitgave is gebaseerd.

Informatie

SLO

Postbus 502, 3800 AM Amersfoort

Telefoon (033) 4840 840

Internet: <http://jongekind.slo.nl>

E-mail: primaironderwijs@slo.nl

Inleiding

Aanbodsdoelen Jonge Kind

Op verzoek van het ministerie van OCW heeft SLO inhoudskaarten met aanbodsdoelen voor het jonge kind ontwikkeld. Ze brengen in kaart waaraan met jonge kinderen gewerkt kan worden, in de voorschoolse periode en in de eerste jaren van de basisschool. De aanbodsdoelen geven een richting waarin kinderen onderwerpen verkennen en ermee leren omgaan. Ze zijn samengesteld door SLO-specialisten op de verschillende leergebieden in samenwerking met experts en voorgelegd aan het onderwijsveld.

De inhoudskaarten met aanbodsdoelen Jonge Kind helpen pedagogisch medewerkers en leerkrachten om te komen tot een beredeneerd aanbod voor alle ontwikkelingsgebieden. Het doel is het inhoudelijk repertoire van de professionals te vergroten en versterken om zo een kwalitatief hoog aanbod aan jonge kinderen te bieden.

Volgsystemen Jonge Kind

Om de ontwikkeling van peuters en kleuters te volgen, te stimuleren en te registreren zijn er diverse kindvolgsystemen op de markt. Deze volgsystemen kunnen pedagogisch medewerkers en leerkrachten helpen bij het maken van inhoudelijk verantwoorde keuzes in het aanbod aan het jonge kind. Een aanbod dat zowel passend is voor kinderen met een achterstand als voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Analyses van volgsystemen Jonge Kind

Sinds 2013 analyseert SLO in hoeverre de aanbodsdoelen vóórkomen in (veel gebruikte) volgsystemen Jonge Kind. Dit ook in opdracht van het ministerie van OCW. Bij deze analyses richt SLO zich op de doelen voor taal, rekenen-wiskunde, sociaal-emotioneel en bewegingsonderwijs zoals die op de inhoudskaarten staan beschreven. SLO wil met de analyse een objectief beeld geven. Daarom wordt elk volgsysteem steeds door meerdere analisten met een onderwijsachtergrond bekeken, voordat wordt bepaald of een doel aanwezig, niet aanwezig of deels aanwezig is. Dat betekent overigens niet dat een volgsysteem niet voldoet als doelen ontbreken: er kan door de uitgever bewust voor gekozen zijn om bepaalde doelen wel of niet op te nemen (zie reactie uitgever).

Analyserapportage per volgsysteem Jonge Kind

De analyserapportage vermeldt welke SLO-doelen Jonge kind wel en niet in beeld gebracht worden door het volgsysteem en kan daarmee behulpzaam zijn voor pedagogisch medewerkers en leerkrachten bij het kiezen van een volgsysteem dat past bij de eigen situatie.

Iedere rapportage bestaat uit drie delen. In het eerste deel geeft de uitgever een reactie op de uitgevoerde analyse en op de rapportage van de analyse. Het tweede deel is een objectieve beschrijving van het volgsysteem. In het derde deel worden de analyseresultaten in tabelvorm weergegeven met een eventuele toelichting op de analyseresultaten.

Alle analyserapportages worden op dezelfde wijze weergegeven en worden gepresenteerd op de website Jonge Kind van SLO (<http://jongekind.slo.nl>).

DEEL 1: Klasseplan voor kleuters (fase 1) Reactie van de uitgever

Hier bieden we de uitgever de mogelijkheid om een reactie te geven op de uitgevoerde analyse(s) en op de rapportage van de analyse(s).

Algemene reactie uitgever	<p><i>Klasseplan</i> is een programma voor het plannen van doelen en het observeren. <i>Klasseplan</i> biedt veel vrijheid, je kunt de leerlijnen volgen die in <i>Klasseplan</i> staan, maar je kunt deze ook aanpassen of aanvullen of geheel eigen leerlijnen in <i>Klasseplan</i> zetten. De opzet is dat er een overzichtelijk beredeneerd aanbod ontstaat bestaande uit heldere doelen in de ik-vorm. Je observeert dan niet alle doelen, maar een aantal doelen die goed zicht geven op de ontwikkeling. In <i>Klasseplan</i> is daar al een voorstel voor gedaan, maar je kunt ook dit aanpassen en je eigen observatiedoelen bepalen.</p> <p>In sommige gevallen wijken we enigszins af van de SLO doelen, maar hebben we wel gekeken naar de leerlijn in groep 3 die voorkomt in de meest gebruikte methodes. Het is een eigen keuze van de school om dit verder uit te breiden of aan te passen, maar dit is niet verplicht, de school bepaalt zelf het aanbod per groep.</p>
----------------------------------	--

DEEL 2: Klasseplan voor kleuters (fase 1)

Beschrijving

Titel	<i>Klasseplan voor kleuters</i>
Auteur(s)	Maarten van der Steeg
Uitgever	NieuwLeren
Jaar van uitgave	2020
Doelgroep	<i>Klasseplan</i> is geschikt voor groep 1 t/m 8. Vanaf groep 3 kan er gewerkt worden met weektaken. Voor groep 3 is er een aparte kaart met minder vakken per dag, grotere letters en pictogrammen. Leerkrachten uit groep 1 en 2 gebruiken <i>Klasseplan voor kleuters</i> voor hun planning en voor observaties.
Samenstelling van het volgsysteem	<i>Klasseplan voor kleuters</i> is een digitale omgeving met app waarin doelen gepland kunnen worden en je de ontwikkeling van de vier ontwikkeldomeinen (taal, rekenen, sociaal-emotioneel en bewegingsonderwijs) kunt volgen. Daarnaast is er de mogelijkheid roosters en planningsen te maken. Hiervoor zijn ook andere activiteiten zoals 'kring' en 'buitenspelen' toegevoegd in het systeem.
Doorgaande lijn	<i>Klasseplan voor kleuters</i> is, zoals de naam al doet vermoeden, geschikt voor de groepen 1 en 2. <i>Klasseplan</i> daarentegen kan gebruikt worden t/m groep 8.
Geanalyseerde onderdelen	De <i>Klasseplan voor kleuters</i> leerlijnen met doelen voor de taalontwikkeling, rekenontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en bewegingsonderwijs.
Uitgangspunten en doelstellingen van het volgsysteem	<i>Klasseplan voor kleuters</i> is een digitaal plan- en volgsysteem. Einddoelen zijn vertaald naar weekdoelen per ontwikkelgebied en vormen de basis voor het aanbod in je groep. Met <i>Klasseplan voor kleuters</i> werk je overzichtelijk, doel- en handelingsgericht het hele jaar aan de doelen maar blijft de invulling vrij in te vullen door jou als leerkracht. "Klasseplan voor kleuters zorgt voor een praktische invulling van het handelingsgericht werken en werken met groepsplannen in groep 1 en 2. Door een overzichtelijk en gestructureerd beredeneerd

	<p>aanbod hou je veel grip op het onderwijs. Terwijl je vanuit die structuur juist heel mooi kunt differentiëren en het aanbod kunt afstemmen op je leerlingen.”</p>
<p>Korte beschrijving van visie op het jonge kind zoals aangegeven in het volgsysteem</p>	<p>Er is geen expliciete visie beschreven op het jonge kind maar <i>Klasseplan voor kleuters</i> zorgt voor een handelings- en doelgerichte manier van werken waarbij er gedifferentieerd kan worden in de klas. Hierdoor is het mogelijk een planning te maken voor ieder kind.</p> <p><i>Klasseplan voor kleuters</i> geeft dus handvatten voor het organiseren en plannen van het beredeneerd aanbod. Doelen kunnen worden toegevoegd in weekplanningen en observaties zijn direct vanuit de app uit te voeren. Door de toegevoegde leerlijnen op de taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en bewegingsonderwijs volg je de leerlingen in hun ontwikkeling in de groepen 1 en 2. Met <i>Klasseplan</i> is het ook mogelijk dit door te zetten t/m groep 8.</p>
<p>Inhoud</p>	<p>In <i>Klasseplan voor kleuters</i> is er de mogelijkheid voor het maken van weekplanningen, een jaarplanning en (digitale) weektaken. Hier kun je de doelen aan toevoegen. In één overzicht (in de app) wordt het daarna duidelijk waar er die week aan gewerkt wordt.</p> <p>Van enkele leerlijnen is het mogelijk de doelen direct toe te voegen aan de planning maar handmatig toevoegen van doelen is ook mogelijk.</p> <p>Het in beeld brengen van de ontwikkeling kan door middel van observaties in de app. Per week kun je het aantal sterren invullen bij de doelen die gepland waren en daar waar nodig een opmerking achterlaten.</p> <p>Scoren gaat door middel van het aanklikken van sterren. Dit kunnen 1 t/m 4 sterren zijn.</p> <p>In het logboek kunnen opmerkingen worden genoteerd. Dit kan per vak/ontwikkelsector. Je kunt hier opschrijven wat er opvalt en welke actie(s) er vereist zijn. Deze acties kunnen hierin ook geëvalueerd en afgerond worden.</p>
<p>Aspecten taalontwikkeling</p>	<p>In deze ontwikkellijn voor groep 1 komen de volgende onderdelen naar voren: mondelinge taalvaardigheid (spreken), mondelinge taalvaardigheid (luisteren), lezen (leesplezier), lezen (oriëntatie op verhaal en tekst), voorbereidend lezen en spellen (klanken), voorbereidend lezen en spellen</p>

	<p>(woorden), voorbereidend lezen en spellen (rijmwoorden), voorbereidend lezen en spellen (zinnen) en schrijven (oriëntatie op geschreven taal).</p> <p>In deze ontwikkellijn voor groep 2 komen de volgende onderdelen naar voren: ik weet wat het verschil is tussen schrijven en lezen, mondelinge taalvaardigheid (luisteren), beginnende geletterdheid (leesplezier), beginnende geletterdheid oriëntatie op verhaal en tekst), voorbereidend lezen en spellen (geluiden), voorbereidend lezen en spellen (klanken en letters), voorbereidend lezen en spellen (woorden), voorbereidend lezen en spellen (rijmwoorden), voorbereidend lezen en spellen (zinnen) en schrijven (aanvankelijk schrijven).</p>
Aspecten rekenontwikkeling	<p>In deze ontwikkellijn voor groep 1 komen de volgende onderdelen naar voren: telrij, hoeveelheden, getallen, verbanden, meten, lengte en omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, tijd, geld, meetkunde (oriëntatie in de ruimte), meetkunde (construeren) en meetkunde (opereren met vormen en figuren).</p> <p>In deze ontwikkellijn voor groep 2 komen de volgende onderdelen naar voren: telrij, hoeveelheden, bewerkingen, getallen, verbanden, verhoudingen, lengte en omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, tijd, meetkunde (oriëntatie in de ruimte) en meetkunde (opereren met vormen en figuren).</p>
Aspecten sociaal-emotionele ontwikkeling	<p>In deze ontwikkellijn voor groep 1 komen de volgende onderdelen naar voren: zelfbeeld/ontwikkeling van identiteit, ontwikkeling van zelfstandigheid en sociaal gedrag/ontwikkeling van sociale vaardigheid.</p> <p>In deze ontwikkellijn voor groep 2 komen de volgende onderdelen naar voren: ontwikkelen van zelfstandigheid en sociaal gedrag/ontwikkeling van sociale vaardigheid.</p>
Aspecten bewegingsonderwijs	<p>In deze ontwikkellijn (grote motoriek) voor groep 1 en groep 2 komen de volgende onderdelen naar voren: springen, baltechniek, balans, zwaaien, klimmen en spelen.</p>
Werkwijze	<p>Middels het stappenplan uit de handleiding kan het systeem klaar voor gebruik gemaakt worden. Het betreft het invoeren van leerlingen en het maken van het rooster. Ook de verschillende vakken</p>

	<p>kunnen geïmporteerd worden en de doelen die daarbij horen kunnen gekoppeld worden in de plannings.</p> <p>Het is mogelijk een weekplanning te maken en een digitale weektaak (voor de leerlingen).</p> <p>In het onderdeel 'groepsplan' is het mogelijk je aanpak en organisatie, einddoel en evaluatie vast te leggen. Hierin kun je de doelen koppelen aan leerlingen (evt. in niveaugroepen).</p> <p>Rapportageverslagen kun je downloaden en printen. Het is bijvoorbeeld mogelijk om alle logboekitems van een leerling in een overzicht te bekijken. Maar ook kun je de observaties in een rapport genereren. Deze overzichten kunnen ondersteunend werken bij bijvoorbeeld oudergesprekken.</p>
Aanwijzingen voor registratie	<p>De leerlingen zijn te scoren op een schaal van 1 – 4. Dit gebeurt middels het aanklikken van 1, 2, 3 of 4 sterren. Opmerkingen kunnen hierbij toegevoegd worden om de keuze voor het aantal sterren toe te lichten.</p>
Aanwijzingen voor hulp bij gesignaleerde problemen	<p>Het overzicht van de doelen en welke doelen behaald zijn (of niet) geeft inzicht voor het aanpassen van je aanbod in de klas.</p> <p>Er wordt geen extra informatie gegeven bij eventuele gesignaleerde problemen (denk aan evt. ontwikkelingsvoorsprongen of achterstanden).</p>
Opmerkingen	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Klasseplan voor kleuters</i> bevat standaard de leerlijn 'muziek'; - Extra leerlijnen voor het vervolg van het basisonderwijs in <i>Klasseplan</i>, zoals aardrijkskunde; - Mogelijkheid tot het maken van weektaken; - Mogelijkheid tot maken week- en jaarplanningen; - Mogelijkheid tot het maken van roosters; - Mogelijkheid tot bijhouden logboek en observaties in de app; - Handleidingen en trainingen beschikbaar.

DEEL 3: Klasseplan voor kleuters (fase 1)

Tabel met analyseresultaten op SLO-doelen

Legenda:			
■	=	aanwezig	
▣	=	gedeeltelijk aanwezig	
□	=	niet aanwezig	
n.v.t.	=	niet van toepassing	

Taal

(INHOUDSKAART AUGUSTUS 2021)

Mondelinge taalvaardigheid		
Woordenschat en woordgebruik	uitbreiden van de receptieve woordenschat	■
	uitbreiden van de productieve woordenschat	■
	passende woorden gebruiken voor concrete zaken/schoolse omgang en onbekende woorden omschrijven (met woorden labelen van personen, dingen en plaatsen)	■
	verschillende en nieuwe woorden kiezen en gebruiken (betekenisuitbreiding, semantiek)	■
	(nieuwe) woorden vormen (morfologie)	■
Luisteren	luisteren naar en begrijpen van uitleg over activiteiten en taken	■
	luisteren naar en begrijpen van instructies	■
	luisteren naar en begrijpen van prentenboeken, verhalen, liedjes, gedichten, (toneel)voorstellingen, belevenissen van volwassene of kind, informatie over concrete onderwerpen	■
	luisteren naar en begrijpen van de mening van anderen	▣
	luisteren en begrijpen van gesproken tekst op radio, tv en internet	■
	interpreteren van wat wordt verteld (relateren aan eigen kennis en ervaring; betekenis afleiden uit intonatie en stemgebruik)	■

	benoemen van thema/onderwerp van gesproken tekst	■
	herkennen van persoon, plaats, gebeurtenis in gesproken tekst.	■
	precies luisteren, ook door (met hulp) stellen van begripsvragen (inzetten van luisterstrategieën)	■
	samenvatten van wat wordt verteld	□
	(met hulp) vormen van eigen mening over (een inhoudselement van) een gesproken tekst (evalueren)	■
<p>Toelichting</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Begrijpen wordt niet specifiek benoemd bij het luisteren naar de mening van anderen.</i> - <i>Samenvatten wordt beschreven als terug vertellen.</i> 		
Spreeken	vertellen voor een vertrouwd publiek (een monoloog houden):	■
	– uitleg geven	
	– vertellen of navertellen van een verhaal	
	– vertellen over een gebeurtenis of eigen ervaring	
	vloeiend en verstaanbaar praten zoals klinkers en medeklinkers verstaanbaar uitspreken en gebruiken van eenvoudige intonatie	■
	klanken vormen met het Nederlandse klanksysteem (fonologie)	■
	zinnen vormen (syntaxis)	■
	gebruiken van gebaren en mimiek om boodschappen te ondersteunen	□
	blijven bij het gekozen onderwerp	■
	gebruiken van eenvoudige signaalwoorden voor samenhang in een verhaal	□
waarnemen van signalen van bekende luisteraars	□	
reageren op signalen van bekende luisteraars en aanpassen van de inhoud aan de groep	■	
(met) hulp herkennen van en afstemmen op het publiek	■	

	(met) hulp herkennen van en afstemmen op spreekdoel	<input type="checkbox"/>
Toelichting		
- <i>Het betreft het navertellen of spelen van een verhaal. Hierbij mist duidelijk het aspect gebaren of mimiek.</i>		
Gesprekken voeren	deelnemen aan geplande en ongeplande gesprekken: - om informatie uit te wisselen - voor discussie en overleg	■
	reageren op elkaar, vragen stellen en beantwoorden	■
	kennismaken met verschillende gesprekssoorten (dialogo, discussie, kringgesprek)	<input type="checkbox"/>
	ervaren van verschillende gespreksdoelen	<input type="checkbox"/>
	kennismaken met en gebruiken van elementaire gespreksregels	■
	oriënteren op een gespreksonderwerp	<input type="checkbox"/>
	vasthouden en blijven bij het gespreksonderwerp	■
	bewust worden van verschillen tussen gesprekspartners en van omgangstaal (zoals reacties van anderen en non-verbale reacties van anderen en van gebaren en mimiek om gespreksbijdragen te ondersteunen)	<input type="checkbox"/>
	(met hulp) kiezen en productief gebruiken van (nieuwe) woorden tijdens gesprekken	<input type="checkbox"/>
(met hulp) reflecteren op eigen bijdrage aan het gesprek	<input type="checkbox"/>	
Toelichting		

Taalbeschouwing		
	gesprekken voeren over taal en taalgebruik	<input type="checkbox"/>
	reflecteren op taal	■
	verbeteren van taalgebruik	<input type="checkbox"/>
Toelichting		

Lezen		
Leesplezier	ontwikkelen van leesplezier vanuit een rijke leesomgeving	<input type="checkbox"/>
	plezier tonen in voorlezen en boeken (leesbeleving)	■
	plezier in zelf (kunnen) lezen en zelf (kunnen) voorlezen	<input type="checkbox"/>
	meeleven met personages in een op de leeftijd afgestemd boek	■
	ervaren van verschillende emoties in een verhaal	■
	uitten van gevoelens/mening over een voorgelezen verhaal of rijmpje	■
	zich inleven in alledaagse onderwerpen (aansluiten bij de leefwereld en bij onderwerpen die verder afstaan van het kind)	■
Toelichting		
Fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe	spelen met klanken (fonemen) en symbolen, woorden verklanken	■
	ontdekken van het alfabetisch principe (in een speelse context)	■
	deelnemen aan woord- en klankspelletjes	■
	ontdekken dat letters met klanken corresponderen	■
	herkennen en gebruiken van rijmwoorden	■
	ontdekken van de structuur van taal (tekst, zin, woord)	■
Toelichting		
Oriëntatie op verhaal en tekst	ontwikkelen van kennis over de functies van lezen	■
	kennismaken met verhalende teksten, vooral expressief	■
	kennismaken met poëzie, simpele rijmpjes, versjes en liedjes die vooral vormvast zijn	■

	kennismaken met informatieve teksten	<input type="checkbox"/>
	kennismaken met instructieve teksten	<input checked="" type="checkbox"/>
	kennismaken met betogende teksten	<input type="checkbox"/>
	herkennen en onderscheiden van fantasieverhalen en realistische verhalen (fictie en non-fictie)	<input type="checkbox"/>
	naspelen of navertellen van een voorgelezen verhaal (met of zonder illustraties)	<input checked="" type="checkbox"/>
	onderscheiden van de hoofdcomponenten van een verhaal (wie, wat, waar, wanneer) (bijvoorbeeld met behulp van picto's)	<input checked="" type="checkbox"/>
	afleiden van de betekenis van (onbekende) woorden met behulp van de kافت and afbeeldingen bij de tekst	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Toelichting</p> <ul style="list-style-type: none"> - 'Oefenen van de elementaire leeshandelingen' van afhankelijk lezen <u>groep 3</u> is tevens teruggevonden. - Dit geldt ook voor: '(Met hulp) bewust worden van aspecten van het eigen leesleerproces'. 		

Schrijven		
Oriëntatie op geschreven taal	ontwikkelen van kennis van de functies van schrijven	<input checked="" type="checkbox"/>
	benoemen van het verschil tussen gesproken taal en geschreven taal	<input type="checkbox"/>
	ontdekken van het verschil tussen 'schrijven' en 'lezen'	<input checked="" type="checkbox"/>
	achterhalen van de betekenis van geschreven taal	<input type="checkbox"/>
Toelichting		
Vorbereidend schrijven	spelen met lettertekens (benoemen en schrijven)	<input checked="" type="checkbox"/>
	schrijven van woorden met grote eenheden	<input checked="" type="checkbox"/>
	tekenen en versieren van woorden	<input type="checkbox"/>
	schrijven met eigen grafische middelen (tekeningen, picto's, krabbels, symbolen)	<input type="checkbox"/>
	ervaring opdoen met schrijven van woorden:	<input checked="" type="checkbox"/>

	<ul style="list-style-type: none"> - losse woorden - korte (2-woords)zinnen 	
	vertellen wat gebruikte tekens in eigen schrift betekenen	<input type="checkbox"/>
<p>Toelichting</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Daarnaast is voor afhankelijk schrijven groep 3 gevonden: 'Ervaring opdoen met het schrijven van korte zinnen'.</i> 		

Rekenen-wiskunde
(INHOUDSKAART DECEMBER 2019)

GETALLEN: Getalbegrip		
Telrij (tot tenminste 20)	de telrij opzeggen (akoestisch tellen), de structuur van de telrij verkennen en zo ver mogelijk tellen	■
	doortellen en terugtellen vanaf willekeurige getallen	■
	omgaan met begrippen rond de telrij zoals verder, door, terug, naast, tussenin	■
	omgaan met rangtelwoorden zoals eerste, tweede... tiende, zover als je kunt; en verkennen wanneer je die gebruikt	■
	vergelijken en ordenen van getallen in de telrij en verkennen of ze ver of dicht bij elkaar in de buurt liggen	■
	tellen met sprongen (2, 5, 10)	■
	redeneren over de telrij in passende probleem- en conflictsituaties	■
Toelichting		
Hoeveelheden (tot tenminste 20)	tellen van hoeveelheden (resultatief tellen) en de regels van het tellen leren	■
	schatten van hoeveelheden	■
	vergelijken en ordenen van hoeveelheden maar ook van grotere hoeveelheden zonder precies tellen	■
	omgaan met begrippen rond hoeveelheden zoals meer/minder, meeste/minste, evenveel, weinig/veel, alles/niets, ongeveer, hoeveel	■
	handig organiseren van hoeveelheden door structureren, groeperen, op een rijtje leggen	■
	(her)kennen van getalbeelden	■
	verkort tellen	■
	representeren van hoeveelheden	■
	splitsen en samenvoegen van kleine hoeveelheden	■

	redeneren over hoeveelheden in passende probleem- en conflictsituaties	■
Toelichting		
Getallen (tot tenminste 20)	herkennen, lezen en schrijven van cijfers en getallen en verkennen van grotere getallen	■
	omgaan met begrippen rond getallen zoals groter, kleiner, grootste, kleinste, gelijk	■
	oefenen met de vaste volgorde van getallen in de getallenrij	<input type="checkbox"/>
	vergelijken en ordenen van getallen in de getallenrij	<input type="checkbox"/>
	onderzoeken van getalrelaties zoals buurgetallen, groot of klein verschil	■
	verkennen van de verschillende betekenissen en functies van getallen	■
	redeneren over getallen in passende probleem- en conflictsituaties	■
Toelichting		
- <i>Er wordt vaak gekeken t/m 10 in de getallenrij. Hierin mist de uitbreiding naar tenminste 20.</i>		
Relaties tussen telrij, hoeveelheden en getallen (tot tenminste 20)	koppelen van telwoorden, nummers, hoeveelheden en getallen	<input type="checkbox"/>
	flexibel omgaan met de relatie tussen telrij, hoeveelheden en getallen	<input type="checkbox"/>
	nadenken over 'nul' als getal en als hoeveelheid	<input type="checkbox"/>

GETALLEN: Bewerkingen		
Optellen en aftrekken met hele getallen (tot tenminste 20)	handelend optellen, aftrekken en splitsen van hoeveelheden	<input type="checkbox"/>
	handelend omgaan met begrippen rond optellen, aftrekken en splitsen zoals erbij tellen, weghalen, erbij, nog eentje, eraf, weg, samen, over	<input checked="" type="checkbox"/>
	handelend optellen en aftrekken in de context van de telrij	<input type="checkbox"/>
	Probleem oplossen, kritisch denken en redeneren over optellen, bij elkaar tellen, aftrekken, splitsen met hoeveelheden in betekenisvolle situaties	<input type="checkbox"/>
Toelichting		
- Ook hier mist vaak de relatie tot tenminste 20.		
Vermenigvuldigen en delen met hele getallen (tot tenminste 20)	handelend uitdelen en verdelen van hoeveelheden maar ook met grote hoeveelheden waarbij het om de handeling gaat	<input type="checkbox"/>
	handelend omgaan met begrippen rond delen zoals eerlijk, oneerlijk, delen, verdelen, over, evenveel	<input checked="" type="checkbox"/>
	redeneren over uitdelen en verdelen van hoeveelheden in passende probleem- en conflictsituaties	<input type="checkbox"/>

Verhoudingen		
-	verhoudingsgewijs vergelijken en ordenen (bijv. als je groter wordt, moeten je kleren ook groter zijn)	<input checked="" type="checkbox"/>
	verkennen van getalsmatige verhoudingen (bijv. bij een bakrecept: voor één cake zijn 2 eieren nodig, voor 2 cakes zijn ... eieren nodig)	<input type="checkbox"/>
	redeneren over (kwalitatieve) verhoudingen in passende probleem- en conflictsituaties	<input checked="" type="checkbox"/>

Toelichting

Verbanden		
------------------	--	--

-	gebruiken van staafdiagrammen om hoeveelheden en informatie te ordenen en te vergelijken	<input type="checkbox"/>
	construeren van een beelddiagram of staafdiagram	<input checked="" type="checkbox"/>
	aflezen van informatie uit grafische voorstellingen (beelddiagram, staafdiagram)	<input type="checkbox"/>
	lezen van een betekenisvolle passende tabel zoals een dag- en weekplanning van de eigen groep	<input checked="" type="checkbox"/>

Toelichting

METEN EN MEETKUNDE: Meten		
----------------------------------	--	--

Lengte en omtrek	ontdekken en ervaren van het meten van lengte en omtrek	<input checked="" type="checkbox"/>
	omgaan met 'lengte' en 'omtrek' en begrippen rond lengte en omtrek	<input checked="" type="checkbox"/>
	omgaan met tegenstellingen tussen begrippen rond lengte en omtrek	<input checked="" type="checkbox"/>
	vergelijken en ordenen op lengte en omtrek	<input checked="" type="checkbox"/>
	meten met informele instrumenten en maten waarmee je lengte kunt uitdrukken	<input checked="" type="checkbox"/>
	verkennen en meten van maten van het eigen lichaam	<input type="checkbox"/>
	redeneren over lengte en omtrek in passende probleem- en conflictsituaties	<input checked="" type="checkbox"/>

Toelichting

Oppervlakte	ontdekken en ervaren van het meten van oppervlakte	<input checked="" type="checkbox"/>
	omgaan met 'oppervlakte' en begrippen rond oppervlakte	<input checked="" type="checkbox"/>

	omgaan met tegenstellingen tussen begrippen rond oppervlakte	■
	vergelijken en ordenen naar oppervlakte	■
Toelichting		
Inhoud	ontdekken en ervaren van het meten van inhoud	<input type="checkbox"/>
	omgaan met begrippen rond inhoud	■
	omgaan met tegenstellingen tussen begrippen rond inhoud	<input type="checkbox"/>
	vergelijken en ordenen op inhoud	■
	meten met informele instrumenten en maten waarmee je inhoud kunt uitdrukken (blokken, bekers, flessen)	■
	redeneren over inhoud in passende probleem- en conflictsituaties	■
Toelichting		
Temperatuur	verkennen en ervaren van de begrippen warm en koud in verschillende situaties	<input type="checkbox"/>
Toelichting		
Gewicht	ontdekken en ervaren wat 'wegen' inhoudt	<input type="checkbox"/>
	omgaan met begrippen rond gewicht	■
	omgaan met tegenstellingen tussen begrippen rond gewicht	<input type="checkbox"/>
	vergelijken en ordenen op gewicht	■
	meten met informele 'weeginstrumenten' zoals met wip, balans en handen	■
	redeneren over wegen en gewichten in passende probleem- en conflictsituaties	■
Toelichting		
Tijd	omgaan met begrippen rond tijdsindeling zoals namen van de dagen van de week, delen van de dag, seizoenen en namen van de maanden	■

	omgaan met begrippen rond tijdsaanduiding	■
	omgaan met dagritme, weekritme en jaarritme en cyclische tijdsaanduidingen	■
	plaatsen van gebeurtenissen in tijdsvolgorde	■
	verkennen van diverse analoge en digitale klokken en de functie van een klok	■
	aflezen van tijd (hele uren) zowel op een analoge als een digitale klok	<input type="checkbox"/>
	gebruiken van eenvoudige kalenders	■
	meten van tijd met (informele) tijdmeters	■
	tijd beleven	
	redeneren over tijd in passende probleem- en conflictsituaties	■
Toelichting		
Geld	ontdekken dat er munten en geldbiljetten zijn met verschillende waarden	■
	omgaan met begrippen rond geld	■
	verkennen van de rol van geld bij kopen, verkopen en betalen zoals met munten en met pinpas	<input type="checkbox"/>
	eenvoudige geldbedragen samenstellen in hele euro's	<input type="checkbox"/>
	redeneren over geld in passende probleem- en conflictsituaties	■
Toelichting		

METEN EN MEETKUNDE: Meetkunde		
Oriënteren in de ruimte	omgaan met meetkundige begrippen	■
	onderzoeken en omschrijven van de plaats van voorwerpen in de ruimte t.o.v. van elkaar en t.o.v. jezelf	<input type="checkbox"/>

	werken met eenvoudige tekeningen, bouwplaten en plattegronden	■
	onderzoeken wat wel en niet zichtbaar is vanuit bepaalde standpunten	■
	onderzoeken en ontwerpen van eenvoudige 'routes'	■
	redeneren over 'oriënteren in de ruimte' in passende probleem- en conflictsituaties	■
Toelichting		
Construeren	omgaan met begrippen rond construeren	<input type="checkbox"/>
	construeren van ruimtelijke figuren met vrij en meetkundig constructiemateriaal	<input type="checkbox"/>
	voortzetten en zelf ontwerpen van ketting- en mozaïekpatronen	■
	nabouwen van een voorbeeld/foto/stappenplan met passend constructiemateriaal	■
	construeren met papier (vouwen, navouwen, knippen, bouwen) en op papier (patronen ontwerpen)	<input type="checkbox"/>
	redeneren over eenvoudige meetkundige problemen rond construeren	<input type="checkbox"/>
Toelichting		
Opereren met vormen en figuren	sorteren van voorwerpen op basis van één of meer kenmerken	■
	verschillen onderzoeken en benoemen tussen driedimensionale figuren en daarbij behorende tweedimensionale figuren	<input type="checkbox"/>
	onderscheiden en onderzoeken van meetkundige vormen	■
	experimenteren met vormen en figuren in spiegels en spiegeleffecten	■
	spelen met licht en schaduw van vormen en figuren in zon of zaklamp	■

	redeneren over 'opereren met vormen en figuren' in passende probleem- en conflictsituaties	<input type="checkbox"/>
Toelichting		

Sociaal-emotionele ontwikkeling

(INHOUDSKAART SEPTEMBER 2017)

Omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen		
Leren omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf	kennis hebben van jezelf	■
	ontwikkelen van zelfvertrouwen	■
	verschillen en overeenkomsten ervaren tussen zichzelf en anderen	■
	(her)kennen van eigen emoties en gevoelens	■
	gevoelens onder woorden brengen	■
	beheersen van eigen emoties	■
	inschatten van eigen gevoelens, gedachten en motieven	□
	bewust omgaan met eigen gevoelens, wensen, en opvattingen en deze voor anderen begrijpelijk kunnen uiten	■
	omgaan met kritiek en weigeren	■
Toelichting		
Leren omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van anderen	kennis hebben van de ander	■
	(her)kennen en kunnen interpreteren van emoties en gevoelens van anderen	■
	inschatten van andermans gevoelens, gedachten, motieven	■
	ontdekken dat er verschillen in opvattingen bestaan	□
	kennen van sterke en zwakke punten van een ander	■
	ervaren dat door tegenstrijdige belangen conflicten kunnen ontstaan die je samen kunt oplossen	□
	openstaan voor gevoelens, wensen en opvattingen van anderen	■
	rekening houden met gevoelens en wensen van anderen	■

Toelichting		
Zelfstandigheid		
Ontwikkelen van zelfstandigheid	jezelf handhaven binnen de eigen groep	■
	vertrouwen hebben in eigen kunnen	■
	je mening kunnen geven	■
	iemand anders om hulp vragen	■
	zelfstandig taken uitvoeren	■
	stilstaan bij wat je al kunt	■
	jezelf kunnen redden	■
	zelfstandig opruimen	■
	kunnen uitstellen van behoeften	■
Toelichting		

Omgaan met de ander		
Ontwikkelen van sociale vaardigheden en omgaan met relaties	contact zoeken met anderen	■
	vertrouwen hebben in een ander	■
	luisteren	■
	complimenten geven en krijgen	■
	spelen (met anderen)	■
	bemerken of en wanneer een ander hulp nodig heeft	■
	hulp bieden aan anderen	■
	leren van afspraken en regels	■
	verkennen en omgaan met afspraken en regels	■
	aanpassen aan nieuwe situaties	■
	bewondering tonen voor elkaars vaardigheden en mogelijkheden	■

	inzien dat thuis, op school en op straat verschillende regels nodig zijn	<input type="checkbox"/>
--	--	--------------------------

Toelichting

Werkhouding en concentratie

Ontwikkelen van een werkhouding en concentratievermogen	gericht vragen kunnen stellen	■
	plezier hebben in de taak	■
	in staat zijn om iets af te maken	■
	doorzetten wanneer iets niet direct lukt	■
	zelfstandig opdrachten kunnen uitvoeren	■

Toelichting

Samenwerken

Leren samenwerken met anderen	luisteren naar elkaar	■
	focus hebben op een gezamenlijk doel	■
	rekening houden met elkaar	■
	communiceren, overleggen, feedback geven en ontvangen	■
	van elkaar leren	■
	gemotiveerd zijn om samen te werken	■
	bewust zijn dat jezelf en anderen, samen verantwoordelijk zijn (in het proces)	■
	ervaren dat mensen in een groep van elkaar afhankelijk zijn en elkaar nodig hebben	■
	je houden aan afspraken	■
	leren organiseren	■

Toelichting

Bewegingsonderwijs

(INHOUDSKAART JULI 2018)

Balanceren		
Balanceren	<ul style="list-style-type: none"> • gaan over een recht balanceervlak • gaan over een schuin balanceervlak • gaan over een balanceervlak met hindernissen 	■
Rijden	<ul style="list-style-type: none"> • fietsen op tweewielers (met zijsteunen) • steppen • skateboarden: zittend 	<input type="checkbox"/>
Glijden	<ul style="list-style-type: none"> • glijden op een glijbaan 	■
Acrobatiek	<ul style="list-style-type: none"> • zitten op een zich voortbewegende onderpersoon • staan op een onderpersoon 	<input type="checkbox"/>
Toelichting		

Zwaaien		
Schommelen	<ul style="list-style-type: none"> • schommelen op schommel of touw met korte slinger 	<input type="checkbox"/>
Hangend zwaaien	<ul style="list-style-type: none"> • touwzwaaien met kleine zwaai • ringzwaaien met kleine zwaai 	■
Toelichting		

Springen		
Vrij springen	<ul style="list-style-type: none"> • diepspringen vanuit stand • springen in een verende ondergrond 	■
Steunspringen	<ul style="list-style-type: none"> • steunspringen zonder aanloop of met korte aanloop 	<input type="checkbox"/>
Loopspringen	<ul style="list-style-type: none"> • springen in loop met meerdere sprongen 	■
Touwtje springen	<ul style="list-style-type: none"> • springen over een naar je toe komend touw 	■
Ver- en hoogspringen	<ul style="list-style-type: none"> • hoogspringen uit stand • verspringen met verhoogde aanloop 	■

Toelichting

- *Er wordt gesproken over verspringen en afzetten. De verhoogde aanloop wordt hierbij niet specifiek benoemd.*

Klimmen

Klauteren	<ul style="list-style-type: none">• klauteren over klautervlakken met eenvoudige overstapmogelijkheden	■
(Touw-)klimmen	<ul style="list-style-type: none">• naar beneden verplaatsen aan een touw met knopen	□

Toelichting

Over de kop gaan

Duikelen	<ul style="list-style-type: none">• voorover duikelen	■
Rollen	<ul style="list-style-type: none">• naar beneden rollen op schuin vlak	□

Toelichting

- *Het betreft een koprol op een mat. Specifiek 'Schuin vlak' mist daarbij.*

Mikken

Wegspelen	<ul style="list-style-type: none">• hard, enigszins gericht werpen• hard, enigszins gericht rollen	■
Mikken	<ul style="list-style-type: none">• werpen tegen/door een verticaal doel• werpen in horizontaal gesteld doel• rollen tegen een mikdoel	■

Toelichting

Jongleren

Werpen en vangen	<ul style="list-style-type: none">• individueel werpen en vangen via de muur met grote bal (kaatsenballen)• samen een speelvoorwerp rollend overspelen	□
Soleren	<ul style="list-style-type: none">• hooghouden van een speelvoorwerp (bijv. ballon)• stuiteren met een bal• rollen van een speelvoorwerp (bijv. hoepel of autoband)	■

Retourneren	<ul style="list-style-type: none"> overtikken van een speelvoorwerp tussen twee spelers 	<input type="checkbox"/>
Toelichting - <i>Het vangen mist bij dit onderdeel.</i>		

Doelspelen		
Keeperspelen	<ul style="list-style-type: none"> rollen of gooien met de bal op een doel en verdedigen van de eigen doelen bij eenvoudig chaosdoelenspel 	■
Lummelspelen	<ul style="list-style-type: none"> rollen van de bal naar een medespeler en onderscheppen van de bal bij een rollend lummelspel 	■
Toelichting		

Tikspelen		
Tikspelen	<ul style="list-style-type: none"> weglooptikspelen naar vrij gebied overlooptikspelen met beperkt tikgebied 	■
Toelichting		

Stoeispelen		
Stoeispelen	<ul style="list-style-type: none"> uit balans brengen van een tegenspeler en balansverstoring voorkomen bij stoeispelen waarin een voorwerp wordt afgepakt 	■
Toelichting		

Bewegen op muziek		
Bewegen n.a.v. het tempo van de muziek	<ul style="list-style-type: none"> bewegen zoals stappen, huppelen, klappen, actuele muziek en kinderdansmuziek 	■
Bewegen n.a.v. de frasering in de muziek	<ul style="list-style-type: none"> inzetten en stoppen van bewegen op gezongen lied veranderen van beweging per muzikale zin van een kort lied 	<input type="checkbox"/>
Een dans uitvoeren op muziek	<ul style="list-style-type: none"> uitvoeren van zangspel of (volks-) dans in een stilstaande of stappende kring 	<input type="checkbox"/>

Toelichting