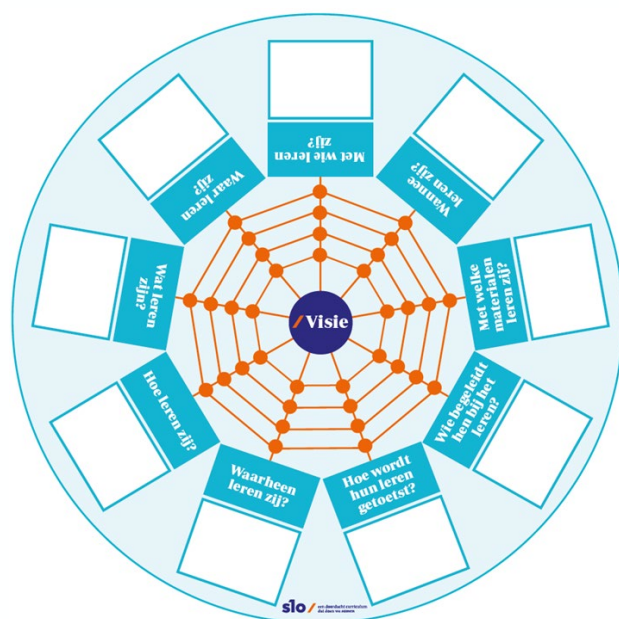




Team Support Agenda (1)

Een onderwijsprogramma schetsen
voor een praktijkgericht programma
(concept)



Verantwoording



2021 SLO, Amersfoort

Mits de bron wordt vermeld, is het toegestaan zonder voorafgaande toestemming van de uitgever deze uitgave geheel of gedeeltelijk te kopiëren en/of verspreiden en om afgeleid materiaal te maken dat op deze uitgave is gebaseerd.

Auteur(s):

Liesbeth Pennewaard
Maaïke Rodenboog
Geesje van Slochteren
Herman Schalk
Jan ten Napel

Informatie

SLO
Postbus 502, 3800 AM Amersfoort
Telefoon (033) 4840 840
Internet: www.slo.nl
E-mail: info@slo.nl

Inhoud

Toelichting	4
Agenda van de eerste bijeenkomst	5
1. Het spinnenwebmodel verkennen	5
2. De negen draden in de context van het praktijkgerichte programma	6
3. Hoe past het onderwijsprogramma in de organisatiestructuur van de school?	7
4. De schoolvisie uitlijnen met het PGP	8
5. Voorbereiden teamopdracht	9
Overzicht en inzicht voor de agendabewaker	10
Bijlagen bijeenkomst 1	11
Bijlage 1 - De negen vragen van het spinnenweb	11
Bijlage 2 - het rijbewijs	12
Bijlage 3 - De kaartjes voor het testje	13
Bijlage 4 - Leerplandraden in de context van het PGP	14
Bijlage 5 - De organisatie	15
Bijlage 6 - Visie	16
Bijlage 7 - Teamopdracht bijeenkomst 1	17
Bijlage 8 - De kaarten voor de opbrengst van de leerlingen interviews	19

Toelichting

Met een Team Support Agenda werk je op school samen met je team in je eigen tijd op je eigen tempo aan een ontwikkelvraag. In deze agenda is dat het schetsen van de contouren van een onderwijsprogramma voor een Praktijkgericht Programma E&O (PGP). Er is geen expert aanwezig, maar wel expertise. SLO zorgt voor de agenda en de benodigde kennis, werkvormen en inspiratie.

Wat zijn nog meer kenmerken van een Team Support Agenda? We noemen er vier:

1. Je hebt de handen vrij voor de inhoud van het PGP, SLO verzorgt de processtappen via de Team Support Agenda.
2. Het proces leidt tot duurzame onderwijsontwikkeling door veel te delen, te herdefiniëren en tussenresultaten te borgen.
3. Tussen bijeenkomsten door onderzoek je iets in je eigen praktijk of probeer je iets uit.
4. SLO is er niet bij, daarom vragen we je om een agendabewaker te benoemen.

De taken en de rol van een agendabewaker

Zoals gezegd is er geen externe begeleider aanwezig. Maar geen zorgen, dat is ook niet nodig. Alles wat je nodig hebt om het proces goed te kunnen doorlopen is de agenda met bijbehorende materialen. Het enige dat wel nodig is, is het benoemen van een agendabewaker. Deze persoon organiseert twee bijeenkomsten van twee uur, bereidt beide bijeenkomsten voor met behulp van [dit overzicht](#) en zorgt ervoor dat alles wat op de agenda staat daadwerkelijk gebeurt.

Ben jij de agendabewaker?

Dan zorg je ervoor dat:

- elke teamlid een uitdraai van de hele agenda van de bijeenkomst heeft.
- alle bijlagen van de agenda bij de hand zijn tijdens de bijeenkomst zoals beschreven
- alle links even zijn gecheckt
- de agenda wordt uitgevoerd zoals bedoeld

Wat verwachten we van het team?

Als team zijn jullie verantwoordelijk voor het doorlopen van het proces en de opbrengsten ervan. Zorg er samen voor dat er na afloop een mooie eerste schets van jullie onderwijsprogramma ligt, waarmee je kunt starten. De komende jaren blijft het pionieren en stel je het steeds weer bij. Wat werkt wel, wat ga je anders doen?

Tot slot nog een tip

Neem de startnotitie, het concept examenprogramma en het kader nog even weer door voor de eerste bijeenkomst.

Agenda van de eerste bijeenkomst

Tijdens deze bijeenkomst verken je het spinnenweb en verzamel je de ingrediënten waarmee je tijdens de tweede bijeenkomst de contouren van je onderwijsprogramma schetst. De ingrediënten zijn de oranje gearceerde vakken. Die vind je in de agenda en in de bijlagen.

1. Het spinnenwebmodel verkennen

(30 minuten)

Met deze drie oefeningen verken je het spinnenwebmodel en ontdek je hoe alle onderdelen van een leerplan zich tot elkaar verhouden. Je leert werken met een eenduidige structuur en ontwikkelt een gezamenlijke taal. Ben je al bekend met het model, dan kies je één van de drie oefeningen.

Verkenning 1: De negen draden van het web

Bij elke draad van het spinnenweb hoort een vraag. Deze staan op de kaartjes van [bijlage 1](#). De agendabewaker heeft ze gekopieerd en geknipt.

Leg in tweetallen de negen kaartjes op de lege vakken aan het einde van elke draad van het spinnenweb.

Zijn jullie het met elkaar eens?

De metafoer van het spinnenweb laat zien dat een leerplan kwetsbaar is. Aan de ene kant is het flexibel, maar als je te sterk trekt aan één draad van het spinnenweb breekt het web.

Verkenning 2: Het rijbewijs

Vrijwel iedereen weet hoe je een rijbewijs haalt. Hoe het leerplan om een rijbewijs te halen eruitziet, hebben we beknopt uitgewerkt. Je vindt ze in [bijlage 2](#). De agendabewaker heeft ze klaarliggen. *Leg de kaartjes samen op de juiste plek onder de vraag die er al ligt.*

Even een check. *Is het voor iedereen helder wat er nu op het spinnenwebkleed ligt?*

Het volgende is het geval: veronderstel, de overheid stelt de eisen van het rijbewijs B bij. Zij wil dat alle beginnende chauffeurs slip- en gripvaardig zijn.

Voer nu deze opdracht uit: *Bedenk individueel twee minuten in stilte welke draden je aan zou passen en hoe.*

Tot slot *deel je in een gespreksronde* wat je aan zou passen waarbij elke spreker de vorige aanvult. Maak zo samen het plaatje compleet.

Verkenning 3: een leerplancheck

Tijd voor een testje met een zeer vereenvoudigde uitwerking van een van de eindtermen van het examenprogramma van het vak Engels. Dat gaat als volgt. *Leg de kaartjes van bijlage 3 op de juiste plek op het spinnenweb.* De agendabewaker heeft ze geprint en uitgeknipt.

Bekijk vervolgens het leerplan twee minuten in stilte. Is dit leerplan in balans? Is het coherent? Of staat er spanning op de draden? Vind je het lastig bekijk dan de hints onderaan deze opdracht.

Tot slot *deel je in een gespreksronde je bevindingen*, waarbij elke spreker de vorige aanvult. Maak zo samen het plaatje compleet.

Met deze drie oefeningen hebben jullie het leerplan in de vorm van het spinnenweb verkend. Met het spinnenweb leer je een gezamenlijk taal, werk je met een eenduidige structuur aan onderwijs in samenhang.

De visie die centraal staat is nog niet aan de orde geweest, maar staat later vandaag op de agenda. We gaan eerst de negen vragen verbinden aan het praktijkgerichte programma.

Hint: kun je een gesprek schriftelijk examineren? Kun je individueel je hierop voorbereiden?

2. De negen draden in de context van het praktijkgerichte programma (25 minuten)

We diepen de draden nog wat meer uit in de in de context van het praktijkgerichte programma. Dat geeft houvast in de gesprekken die jij met je collega's voert over het leerplan. Je haalt de draden niet meer door elkaar en leert waar de ene draad ophoudt en de andere begint.

Klaar voor de volgende stap? De agendabewaker haalt alle kaartjes die er nog liggen van het leerplankleed af en heeft de kaartjes van [bijlage 4](#) gekopieerd en uitgeknipt. *Leg samen alle kaartjes op de juiste plek.*

Bedenk en beschrijf samen welke fictieve opdracht van een externe opdrachtgever je als casus in gedachten neemt bij het verder uitdiepen van de draden.

Beschrijf hier de fictieve opdracht van een externe opdrachtgever die je als casus gebruikt

Neem vijf minuten in stilte de tijd om rond het kleeft de negen draden door te lezen met de gekozen opdracht in het achterhoofd. Wie zet de klok? *Noteer de vragen die je nog hebt in het vak hieronder.* Bedenk steeds dat het gaat om het begrijpen van de draden en niet om ze alvast in te vullen voor jouw PGP.

Noteer hier jouw vragen. Als ik een antwoord op deze vragen heb, begrijp ik de draden voldoende om verder te kunnen gaan.

Tot slot *deel je in een gespreksronde welke vragen je nog hebt.* Beantwoord ze samen.

Top! Als je niet in het spinnenweb verstrikt ben geraakt, kun je door naar de volgende stap.

Er staan vandaag nog twee onderwerpen op de agenda, de organisatiestructuur van de school en de visie op jouw PGP. En natuurlijk nog de huiswerkopdracht.

3. Hoe past het onderwijsprogramma in de organisatiestructuur van de school? (25 minuten)

Hoe verhoudt het beoogde onderwijsprogramma van jouw PGP zich tot de staande organisatie? Voordat jullie op deze vraag een antwoord gaan geven, *bekijk je eerst het filmpje dat in de community bij bestanden in de map team support agenda staat.*

Wat vind je? Moet de organisatie veranderen om ons beoogde programma mogelijk te maken of plaatsen we ons programma binnen de bestaande organisatie? Gaan we bouwen of verbouwen. Misschien is het wel een mix. Bepaal dit eerst voor jezelf en *zet dan een kruis op de lijn van bijlage 5 en beschrijf voor jezelf waarom jij vindt dat het kruisje daar hoort te staan.* Wie zet de wekker op vijf minuten?

Tijd voor de gespreksronde waarin iedereen zijn positie toelicht. *Zorg ervoor dat je samen een punt op de kaart vaststelt, en geef in het vak eronder de toelichting.*

Tip

De keuze die je maakt heeft gevolgen voor de andere PGP's die de school in 2024 aan gaat bieden. Betrek daarom docenten van deze PGP's er vroegtijdig bij.

4. De schoolvisie uitlijnen met het PGP

(25 minuten)

De agendabewaker heeft voor iedereen een kopie van de schoolvisie geprint – bijvoorbeeld uit het schoolplan. De cirkel uit [bijlage 6](#) is één keer gekopieerd, uitgeknipt en ligt in het midden van het spinnenweb.

Hoe verhouden de visie-uitspraken van het kader, die we alvast voor je op de cirkel hebben geplaatst, zich tot de visie van de school? Daar gaan jullie het over hebben.

Onderstreep of arceer op je eigen kopie van de schoolvisie alle zinnen die naadloos in de visie van het PGP passen (cirkel).

Tip

Is het vrijwel de hele tekst die past? Onderstreep of arceer dan de delen die er niet bij passen.

Neem de delen die passen en waar jullie het over eens zijn over op de oranje cirkel. Bespreek de delen waar jullie het niet over eens zijn en bepaal samen of je ze in de oranje cirkel plaatst.

Bekijk het resultaat. Wat zie je?

Sluit de schoolvisie op dit moment voldoende aan op de visie-uitspraken van het PGP, dan ben je klaar.

Sluit de visie niet of te weinig aan? Dan ligt het aan het eerder genomen besluit – zie bijlage 5 - over de organisatie wat je gaat doen. Heb je zojuist gekozen voor het verbouwen van je pand, dan verrijk je de schoolvisie met de visie-uitspraken van het PGP.

Heb je gekozen voor het bebouwen van je land, het pionierswerk. Dan zijn de PGP visie-uitspraken leidend en vul je deze aan met je eigen ideeën.

Op welke variant je ook uitkomt, de oranje cirkel is een onmisbaar ingrediënt voor de eerste contouren van je leerplan.

Bijna alle ingrediënten die nodig zijn voor het goed in elkaar zetten van een onderwijsprogramma zijn nu bekend. We dagen je nog wel uit om nog een ingrediënt toe te voegen: de input van een groep derdejaarsleerlingen.

5. Voorbereiden teamopdracht

(15 minuten)

De praktijkopdracht bestaat uit het bevragen van een groep derdejaarsleerlingen. Dit hoeven geen toekomstige PGP'ers te zijn.

Neem samen onderstaande vier stappen zorgvuldig door. Zie [bijlage 7](#).

1. Welke opdracht staat centraal
Schets een potentiële, fictieve opdracht van een externe opdrachtgever die past bij jouw PGP. Heb je inmiddels al een opdracht binnen, dan kun je die gebruiken. In de startnotitie staan ook voorbeelden van fictieve opdrachten.
2. Het bevragen van de leerlingen kan op meerdere manieren. Elk teamlid kiest een van onderstaande werkwijzen of een combinatie ervan die het beste bij hem past.
 - Je bevroegt tenminste drie leerlingen in een open interview.
 - Je zet een poll/Mentimeter/Kahoot uit voor een groot aantal leerlingen waar een geselecteerde groep leerlingen op kan reageren.
 - Je voert met een klas een groepsgesprek.
 - ...
3. Selecteer de vragen van de vragenlijst die je wilt stellen.
4. Na afloop beantwoord je de vragen die gesteld worden in [bijlage 8](#). Neem de opbrengst mee naar de tweede bijeenkomst. Daar starten we mee.

Succes!

Overzicht en inzicht voor de agendabewaker

Ben jij de agendabewaker?

Dan ben jij de persoon die de bijeenkomsten uitvoert zoals de agenda aangeeft. Verder draag je er zorg voor dat:

- je twee bijeenkomsten organiseert met voldoende tijd ertussen om de teamopdracht te kunnen uitvoeren
- elke teamlid een uitdraai van de agenda van de bijeenkomst heeft.
- alle bijlagen van de agenda bij de hand zijn tijdens de bijeenkomst zoals beschreven
- links even zijn gecheckt
- de agenda wordt uitgevoerd zoals bedoeld

Je staat er niet alleen voor

Jullie zijn als team samen verantwoordelijk voor het doorlopen van het proces en de opbrengsten ervan. Zo zorg je er samen voor dat er na afloop een mooie eerste schets van jullie onderwijsprogramma ligt, waarmee je kunt starten. De komende jaren blijft het pionieren en stel je het steeds weer bij. Wat werkt wel, wat ga je anders doen?

Alle oranje gearceerde vakken

Alle oranje gearceerde delen die je in de agenda en de bijlagen tegenkomt zijn ingrediënten die je nodig hebt om je onderwijsprogramma op te baseren. Bewaar ze en houdt ze bij de hand bij de tweede bijeenkomst.

Agendapunten bijeenkomst 1	Duur	Doel	Materiaal (voorbereiding agendabewaker)
1. Het spinnenwebmodel verkennen	30 minuten	Inzicht krijgen in de elementen van het leerplan en de metafoor van het spinnenweb. Gemeenschappelijk taal ontwikkelen.	Bijlage 1: 1 keer printen en knippen Bijlage 2: 1 keer printen en knippen Bijlage 3: 1 keer printen en knippen
2. De negen draden in de context van het praktijkgerichte programma	25 minuten	Inzicht krijgen in de elementen van het leerplan in de context van het PGP.	Bijlage 4: 1 keer printen en knippen
3. Hoe past het onderwijsprogramma in de organisatiestructuur van de school?	25 minuten	Standpunt bepalen van waaruit je gaat ontwikkelen: binnen of buiten de structuur van de organisatie.	Filmpje Bijlage 6: 1 per deelnemer plus 1 extra
4. De schoolvisie uitlijnen met het PGP	25 minuten	Uitlijnen van de schoolvisie met de visie uitspraken van het PGP	Bijlage 5: 1 keer printen Schoolvisie: 1 per deelnemer
5. Voorbereiden teamopdracht	15 minuten	Voorbereiden van de interviews aan leerlingen	Bijlage 7: 1 per deelnemer Bijlage 8: 1 per deelnemer

Bijlagen bijeenkomst 1

Bijlage 1 - De negen vragen van het spinnenweb

Print 1 exemplaar en knip uit

<i>Wie begeleidt hen bij het leren?</i>	<i>Met welke materialen leren zij?</i>
<i>Wat leren zij?</i>	<i>Hoe wordt hun leren getoetst?</i>
<i>Hoe leren zij?</i>	<i>Waarheen leren zij?</i>
<i>Wanneer leren zij?</i>	<i>Met wie leren zij?</i>
<i>Waar leren zij?</i>	

Bijlage 2 - het rijbewijs

Print 1 exemplaar en knip uit

<i>De rijinstructeur, de theorie expert</i>	<i>Auto, theorieboek</i>
<i>Rijvaardigheid, theorie en inzicht</i>	<i>Rijexamen met examinerator inclusief drie bijzondere verrichtingen, theorie-examen</i>
<i>Theorie individueel regels en toepassing leren, soms in klasverband, overige tijd op de weg met rijinstructeur</i>	<i>Rijbewijs B, bevoegd om in een auto tot 3500 kg te rijden.</i>
<i>2 uur per week op eigen gekozen tijdstip</i>	<i>Individueel</i>
<i>Op de weg, en theorie thuis of op locatie</i>	

Bijlage 3 - De kaartjes voor het testje

Print 1 exemplaar en knip uit

<p><i>Waar leren zij?</i> <i>Klaslokaal met bus opstelling</i></p>	<p><i>Met welke materialen leren zij?</i> <i>Methode hoofdstuk 5</i></p>
<p><i>Wie begeleidt hen bij het leren?</i> <i>Vakdocent Engels</i></p>	<p><i>Hoe wordt hun leren getoetst?</i> <i>Met een schriftelijk SE</i></p>
<p><i>Wat leren zij?</i> <i>Gespreksvaardigheid</i></p>	<p><i>Waarheen leren zij?</i> <i>Eindterm MVT/K/6</i></p>
<p><i>Hoe leren zij?</i> <i>Grammatica vertaal methode</i></p>	<p><i>Met wie leren zij?</i> <i>Individueel, soms in tweetallen</i></p>
<p><i>Wanneer leren zij?</i> <i>Volgens urenrooster</i></p>	

Bijlage 4 – Leerplandraden in de context van het PGP

Print 1 exemplaar en knip uit

<p>Hier staan de doelen van het PGP. Die staan in het examenprogramma. Ook het kader en de startnotitie zijn richtinggevend. Hierin staan vaardigheden centraal in de context van echte opdrachten van externe opdrachtgevers.</p>	<p>Met welke materialen leren de leerlingen? Hier staan alle leermaterialen die een leerling nodig heeft om een opdracht van een externe opdrachtgever tot een goed einde te kunnen brengen. Waar haalt hij zijn kennis vandaan, welke materialen heeft hij nodig om zijn vaardigheden te ontwikkelen. Ook bepaalde software of apparaten horen hierbij.</p>
<p>Hier gaat het om de leeractiviteiten waarmee leerlingen hun doelen gaan halen, de pedagogisch didactische inkleuring. Soms kiest een school voor een bestaand didactisch model zoals het 4C/ID model of een methode. Soms bedenken docenten samen hoe ze het leerproces van hun leerlingen vorm geven. Denk hierbij aan leeractiviteiten, inclusief hoe leerlingen benodigde kennis ontsluiten.</p>	<p>Hier gaat het om de inhouden. Met welke inhouden bereiken leerlingen hun doelen. Het wat. Denk hierbij voor het PGP E&O aan de zeven actuele economische ontwikkelingen, de bijbehorende vaardigheden en kennis. Deze draad wordt vaak verward met leeractiviteiten die over het hoe gaan.</p>
<p>Wat is de rol van de leraar en alle andere personen waarmee de leerling in contact is als hij leert. Wie begeleiden hem op weg naar zijn doel? Dit zijn de rollen voor de schermen: de coach, de expert, de instructeur,</p>	<p>Bij groeperingsvorm gaat het om zaken als:</p> <ul style="list-style-type: none">- in klassenverband of groepsdoorbrekend- heterogene/homogene groepen (niveau of leerjaar)- vormen van samenwerken binnen de groep (projectteams etc.) <p>Denk ook aan mogelijke verschillen tussen het derde en het vierde jaar.</p>
<p>Alles dat met tijd te maken heeft vind je op deze plek. Van uitspraken over de verdeling van de leertijd, toetsing en examinering over de jaren tot uitspraken over het rooster.</p>	<p>Alle leeromgevingen waar leerlingen zich bevinden als ze werken aan hun PGP. Hierbij kun je denken aan de fysieke leeromgeving op school, buitenschools, online.</p>
<p>Bij toetsing gaat het over de manieren van evalueren, toetsing en examineren. Hierbij gaat het om leerlingen inzicht geven in hun voortgang en ontwikkeling tijdens het proces, het beoordelen van de groepsopdrachten richting examen en diplomering.</p>	<p>Tip <i>Bij alle draden geldt dat je onderscheid kunt maken tussen het derde en het vierde jaar.</i></p>

Bijlage 5 - De organisatie

Print voor elke deelnemer een exemplaar plus 1 extra

We organiseren ons
PGP binnen de
bestaande organisatie

Waar bevind je je op onderstaande bandbreedte? Bepaal je positie en licht die toe.

Verander de
organisatie om ons
PGP mogelijk te maken

Pandje verbouwen

landje bebouwen

Toelichting

Bijlage 6 - Visie

Print 1 exemplaar en knip uit

Uit het kader

1. Met het PGP bereiden we onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs - mbo en havo.
2. Vaardighedenontwikkeling en LOB in realistische contexten staan hierbij centraal.
3. Onze leerlingen werken in en buiten de school aan opdrachten uit het bedrijfsleven, van instellingen, overheden of vervolgonderwijs.
4. Zij zijn actief en praktisch bezig, ontwikkelen/ontwerpen, maken dingen en voeren taken uit.
5. Leerlingen hebben keuze tussen verschillende contexten en, binnen die contexten, opdrachten.

De visie van de school - zie schoolplan

Bijlage 7 - Teamopdracht bijeenkomst 1

Print voor elke deelnemer een exemplaar

Schets een potentiële, fictieve opdracht die past bij jouw PGP. Heb je inmiddels al een opdracht binnen, gebruik dan die of put uit de voorbeelden in de startnotitie.

Beschrijf hier de fictieve opdracht van een externe opdrachtgever

Beschrijf hier wie je bevaart en hoe

Kies de vragen die je gaat stellen uit onderstaande voorbeelden en vul ze aan met eigen vragen

<i>Waarheen leren zij?</i>	<ul style="list-style-type: none">• Is deze opdracht voor jou interessant? Waarom wel of niet?• Wat denk je dat je dan leert?• Wat leer je hier meer van dan binnen de vaklessen?• Wat leer je hier anders dan binnen de vaklessen?• ...
<i>Wat leren zij?</i>	<ul style="list-style-type: none">• Welke kennis denk je dat je bij deze opdracht nodig hebt?• Welke vaardigheden wil je ontwikkelen?• Waar zou je meer van moeten weten om deze opdracht uit te kunnen voeren?• ...
<i>Hoe leren zij?</i>	<ul style="list-style-type: none">• Hoe wil je aan deze opdracht werken?• Hoe zou je deze opdracht aanpakken?• Ga je liever je eigen gang of heb je van ons oefeningen nodig? Licht toe.• ...
<i>Wie begeleidt hen bij het leren?</i>	<ul style="list-style-type: none">• Wie gaat je begeleiden?• Door wie zou je begeleidt willen worden?• Gaat de opdrachtgever je ook begeleiden?• Wie, naast jouw begeleider, heb je ook nodig?• ...

<i>Met welke materialen leren zij?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Waar haal je de kennis vandaan die je nodig hebt? • Welke boeken of bronnen heb je nodig? • Welke materialen heb je nodig? • Hoe kom je aan informatie voor deze opdracht? • ...
<i>Met wie leren zij?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Als je met een groep aan een opdracht werkt, wie stelt dan jouw groep samen? • Met wie zou je deze opdracht het liefste doen? Licht toe • Wil je zelf kiezen met wie je wilt werken? Licht toe • ...
<i>Waar leren zij?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Waar voer je deze opdracht uit? • Heb je een speciale ruimte nodig om hieraan te kunnen werken? • Heb je een ruimte met een speciale inrichting nodig om hieraan te kunnen werken? • ...
<i>Wanneer leren zij?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoeveel tijd ga je besteden aan een opdracht? • Hoeveel tijd ga je aaneengesloten werken aan deze opdracht? • Welk deel van de dag wil je werken aan deze opdracht? • ...
<i>Hoe wordt hun leren getoetst?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoe wil je beoordeeld worden voor deze opdracht? • Waarop wil je beoordeeld worden? • Op welk moment wil je beoordeeld worden? • Wil je een cijfer voor deze opdracht of iets anders? • Wie beoordeelt deze opdracht? • ...

Bijlage 8 - De kaarten voor de opbrengst van de leerlingen interviews

Print voor elke deelnemer een exemplaar

<i>Welke opmerking maakte vrijwel elke leerling?</i>	<i>Welke opmerking van die ene leerling wil je zeker meenemen?</i>
<i>Wat is het belangrijkste punt dat jouw leerlingen aangaven?</i>	<i>Wat is het een na belangrijkste punt dat jouw leerlingen aangaven?</i>
<i>Is er nog iets gezegd dat niet op de andere kaarten een plek heeft gevonden?</i>	