

/ Hoe geef je pabostudenten de zin om te leren mee?

Machiel Blok greep nèt naast de verkiezing tot Docent van het Jaar 2021, georganiseerd door de studentenorganisatie ISO. “Wel jammer, maar de belangrijkste waardering ondervind ik elke dag van mijn pabostudenten”, zegt hij. “Als ik zie hoe zij vol enthousiasme met elkaar leren, dan weet ik waar ik het voor doe.” De gedreven docent vindt het belangrijk dat zijn studenten de zin in het leren doorgeven aan hun toekomstige leerlingen.

Had ik ook maar zo'n leraar gehad. Dat denk je onwillekeurig als je ziet wat Machiel Blok (42), docent aan de pabo van Hogeschool Rotterdam, allemaal uit de kast trekt om zijn studenten actief bij de les te betrekken, zowel in de klas als online. Niet dat het een trucje is, vindt hij. “Ik voel me gewoon als een vis in het water voor de klas. Als rolmodel moet je positiviteit uitstralen, laten zien dat je er zin in hebt. Dan hebben je leerlingen dat namelijk ook. Ik hoop dat mijn studenten, als ze straks zelf voor de klas staan, dat ook zullen doen bij hun leerlingen.”

Spelelementen

Enthousiasme is één ding, maar wat doe je om studenten ook echt actief aan het leren te krijgen? Veel leraren vinden dat moeilijk, vooral bij online lessen. Machiel zet daarvoor verschillende speelse werkvormen in. Het begint al bij de voorbereiding van de les, met opdrachten waar studenten op elkaar moeten reageren. Ook gebruikt hij *LessonUp* om voorkennis te activeren en misconcepten boven water te krijgen. “Ik zie een online les als een tv-programma: dynamisch, met rubrieken. Ik overval studenten met vragen om ze bij de les te houden. De online techniek werkt dan prima: je kunt snel groepjes maken, een quiz doen of iets delen. In de klas is de interactie weer fijner en kun je beter werken met concrete materialen. Mijn motto is ‘begrijpen door te grijpen’.”

Curriculum

De docent Natuur en Techniek doelt daarmee ook op de curriculumplannen waar hij aan werkt op zijn school voor dit vak. Hij wil het verrijken door vaardigheden centraler te stellen. *Escaperooms* en een proefjesmarkt zijn daar concrete uitwerkingen van. Daarnaast ontwikkelt hij het leergebied digitale geletterdheid. “Ik wil studenten overkoepelende

thema's aanreiken, geen losse brokjes kennis. Ik wil dat hun nieuwsgierigheid wordt geprikkeld en dat ze zelf op onderzoek gaan. En ze moeten zelf ook laten zien wat ze weten. Bijvoorbeeld door kennisclips te maken, waar anderen dan weer feedback op geven.”

Eerst meters maken

Of het nadenken over curriculumvraagstukken belangrijk is voor pabostudenten betwijfelt Machiel. “Dat komen ze tegen als ze wat verder in hun studie zijn. Eerstejaars zijn meer bezig met de vraag of het beroep bij ze past. Om hun vaardigheden als leraar te ontwikkelen moeten ze echt meters maken. Ik geef ze wel mee om kritisch te zijn, dat er meer is dan een lesmethode volgen. Ik vind het belangrijk dat ze keuzes leren onderbouwen. Dan komt het onderwijs zelf vormgeven vanzelf.”

Leren is een continu proces van alle deelnemers wil hij maar zeggen en dat zou in het basisonderwijs ook meer vorm moeten krijgen. “Met en van elkaar leren, met veel interactie maar natuurlijk wel zo dat iedereen meedoet. Als leraar moet je precies weten welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben, maar het is niet goed om ze sterk individueel, in hokjes, te laten werken. Er moet meer balans zijn tussen het individuele en het samen leren.”

Van zijn plek in de finale als Docent van het Jaar heeft Machiel overigens wel plezier gehad, het gaf een ‘vibe’ in de school. Stilzitten is er niet bij voor hem, nieuwe ideeën genoeg. “Spannende technieken zoals kunstmatige intelligentie intrigeren me: hoe kunnen we dat in het onderwijs toepassen? Als ik geen docent was, zou ik graag onderwijsfuturoloog zijn.” /



Bekijk de video van Machiel Blok op de website van Docent van het jaar www.dvhj.nl