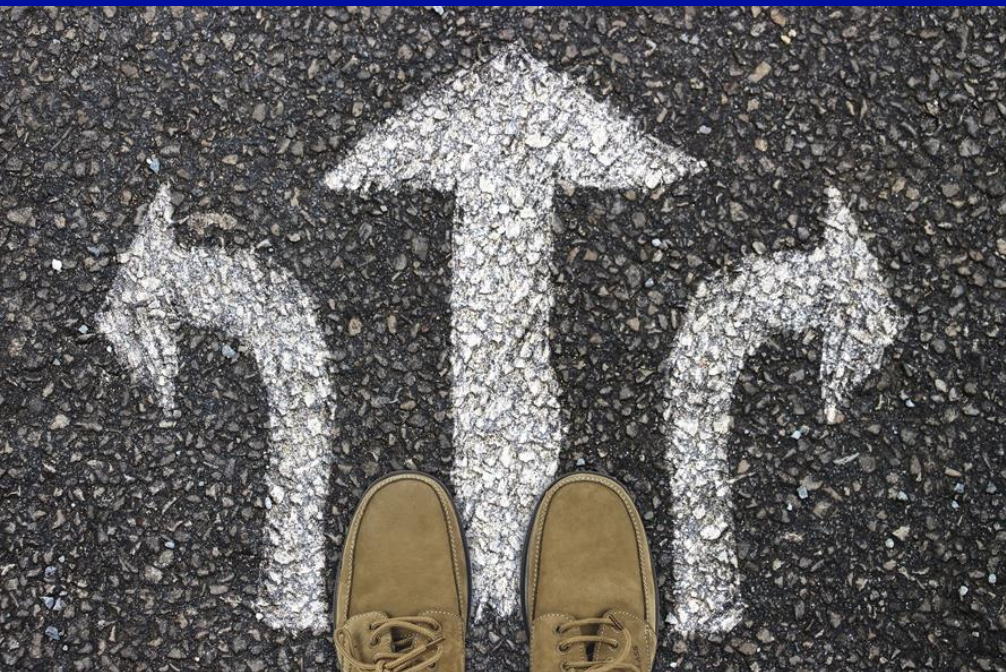


slo

 een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

Webinar “Kansrijke overgang van po naar vo in coronatijd”



Programma

Welkom en opening door Stephanie Kastelein

Aandacht voor Engels, Machteld Moonen

Aandacht voor rekenen-wiskunde, Stanja Oldengarm

Warme overdracht en kansrijke plaatsing, Gerdineke van Silfhout

Afsluiting

Wie ben je?

leerkracht groep 7

ib'er

mentor vo

leerkracht groep 8

docent vo

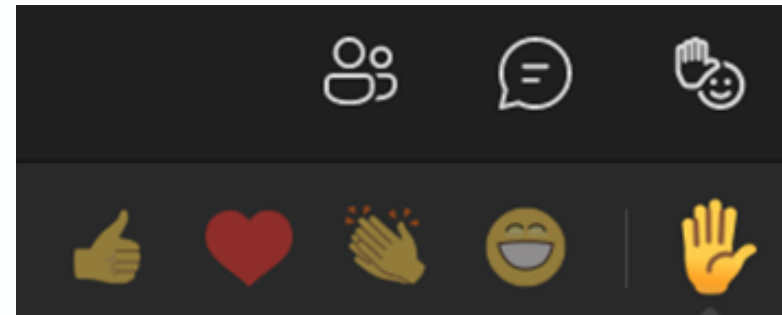
directie

coördinatoren onderbouw


anders

Wat wil je meenemen van deze bijeenkomst?

Plaats je opmerking in de chat of steek digitaal je hand op!



slo

 een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

Overgang po-vo Engels

Machteld Moonen
m.moonen@slo.nl



Engels

- Verschillende varianten
- Didactiek Engels po
- Beheersingsniveaus eind groep 8
- Focusdoelen voor Engels
- Start Engels in vo



Verschillende varianten

- EIBO: Engels in groep 7 en 8
 - Vervroegd EIBO: Start in groep 5 of 6
 - VVTO: Start in groep 1
-
- Eerder starten dan groep 7 is een vrije keus
 - Voor alle varianten gelden de kerndoelen



Didactiek po

- Spelenderwijs & communicatief
- Focus op vaardigheden: luisteren en gesprekjes voeren, oudere leerlingen ook lezen, start maken met schrijven
- Woordjes leren door te “doen”
- Grammatica: chunks / taalblokjes:

My name is...

I live in..

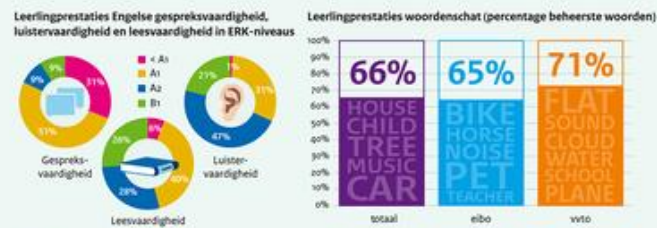
I've got a ...

Engels eind groep 8

Peil.Engels

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/peil-onderwijs/peil.engels>

English: facts & figures



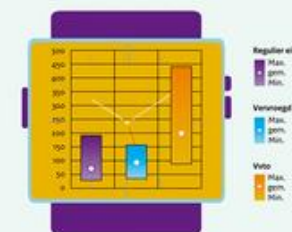
Samenhang prestaties met kenmerken op school-, leerkracht- en leerlingniveau



ERK is de afkorting voor Europees Referentiekader. Het ERK definieert zes niveaus van taalbeheersing: van A1 (beginnende gebruiker) naar C2 (vaardige gebruiker).

regulier eibo: Engels vanaf groep 7
vervroegd eibo: Engels vanaf groep 5 of 6
vvto: Engels vanaf groep 1

Onderwijstijd Engels in uren gedurende basisschoolloopbaan groep 8-leerlingen 2018/2019



Inzet coördinator/werkgroep vak Engels



Zelfschatting lezen, schrijven, luisteren en spreken leerkracht



Mate waarin leerkrachten Engels met de leerlingen spreken



Jaren ervaring in het geven van Engels in het basisonderwijs





ERK??

In de chat:

A: Dat is nieuw voor mij

B: Daar heb ik weleens van gehoord.

C. Daar werk ik regelmatig mee

D. Anders, ...

ERK

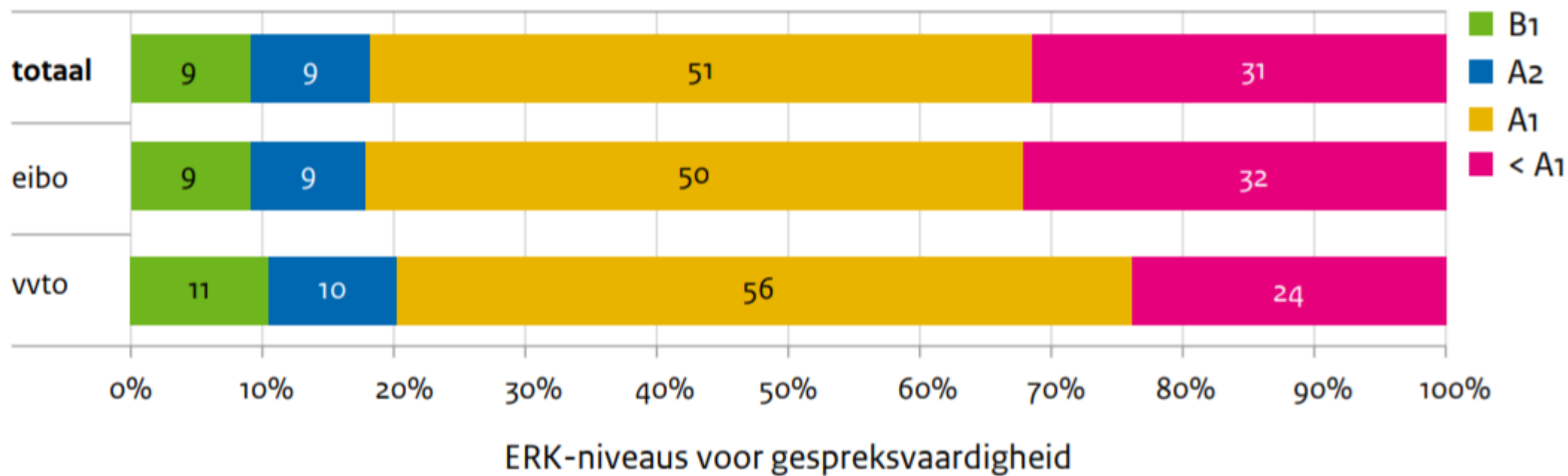
- Wat kan een leerling doen in een vreemde taal?
- Hoe goed kan een leerling dat?
- Aandacht voor bv leerstrategieën, cultuur, meertaligheid

www.erk.nl



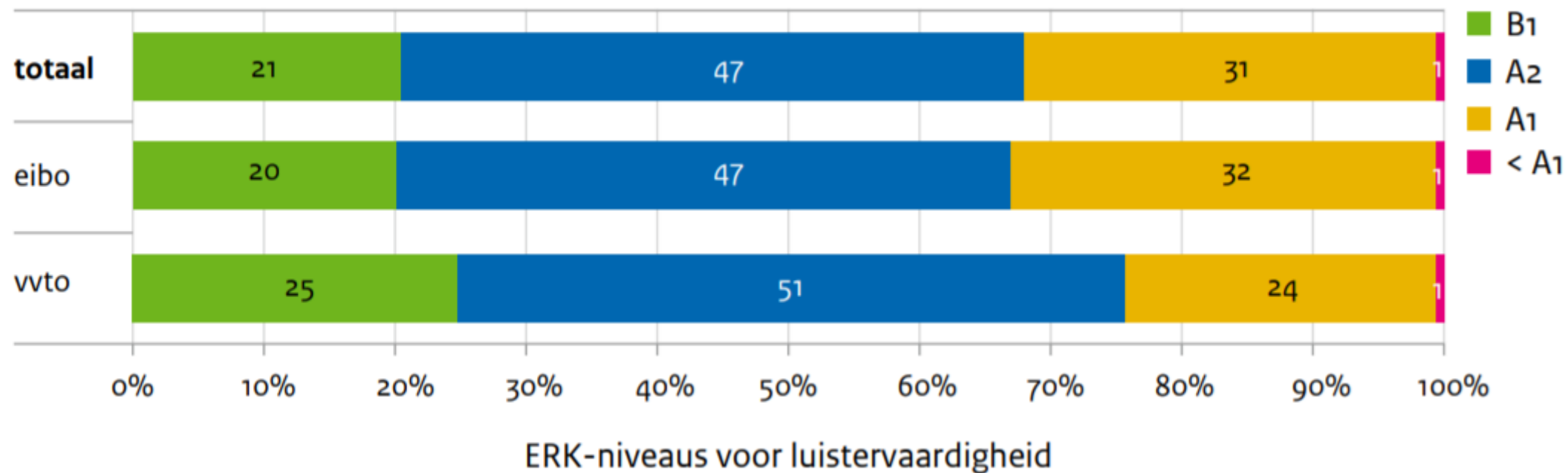
Groep 8: gesprekken voeren

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/peil-onderwijs/peil.engels>



Groep 8: luistervaardigheid

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/peil-onderwijs/peil.engels>





Focusdoelen Engels

- probeer betekenisvol en spelenderwijs aan verschillende vaardigheden te blijven werken

Bijvoorbeeld:

- werken rond een thema
 - luisteren, gesprekjes voeren
 - energizers, liedjes
-
- passend bij leerbehoeften van de leerlingen
 - passend bij de school



Focusdoelen Engels

<https://www.slo.nl/npo/primair-onderwijs/focusdoelen/uitwerking-focusdoelen-engels/>

Luistervaardigheid

1. Begrijpen van eenvoudige en concrete informatie uit korte (audio-)visuele teksten over vertrouwde onderwerpen, bijvoorbeeld filmpjes, liedjes of korte gesprekjes.
2. Begrijpen en opvolgen van instructies in vertrouwde, dagelijkse situaties, bijvoorbeeld tijdens de les.

Gespreksvaardigheid / mondelinge interactie

Ontwikkelen van een positieve houding ten opzichte van het spreken van Engels.

2. Voeren van korte, eenvoudige gesprekken over vertrouwde onderwerpen, bijvoorbeeld over de directe omgeving van de leerling, familie of school, gebruiken van korte zinnen, eenvoudige uitdrukkingen en chunks.

Leesvaardigheid

1. Begrijpen van informatie uit korte, eenvoudige teksten over vertrouwde onderwerpen, bijvoorbeeld korte verhaaltjes

Samenhang en sociaal-emotionele ontwikkeling

Benadruk de samenhang met het vak muziek. Laat leerlingen bijvoorbeeld naar Engelse liedjes luisteren. Je kunt de leerlingen hier ook zelf om input vragen: naar welke Engelse (TikTok-)liedjes luisteren zij?

Zet speelse vormen van samenwerkend leren in, bijvoorbeeld raadspelletjes waarbij leerlingen moeten luisteren en/of spreken in het Engels. Hier vind je een aantal voorbeelden:

<https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/mvt/peil-engels/slag/voorbeeld-1-raadspelletje/>

<https://www.teachingenglish.org.uk/article/activities-first-lessons-1>

Hebben je leerlingen extra oefening of uitdaging nodig? Hier vind je activiteiten om leerlingen zelfstandig laten werken aan verschillende vaardigheden op hun eigen niveau:

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>



Engels VO

- Verschillen in beheersingsniveaus
- Gesprek: Wat deed basisschool met Engels?
- Differentiëren en maatwerk

Voorbeelden van handige tools voor vo:

<https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/mvt/erk/leraar-vo/slag-vo/praktische-online-tools/>

ERK self-assessment

<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/table-2-cefr-3.3-common-reference-levels-self-assessment-grid>

	Begrijpen		Sprekken		Schrijven
	Luisteren	Lezen	Productie	Interactie	
C2	Ik kan moeiteloos gesproken taal begrijpen, in welke vorm dan ook, hetzij in direct contact, hetzij via radio of tv, zelfs wanneer in een snel moedertaaltempo gesproken wordt als ik tenminste enige tijd heb om vertrouwd te raken met het accent.	Ik kan moeiteloos vrijwel alle vormen van de geschreven taal lezen, inclusief abstracte, structureel of linguïstisch complexe teksten, zoals handleidingen, specialistische artikelen en literaire werken.	Ik kan een duidelijke, goedlopende beschrijving of redenering presenteren in een stijl die past bij de context en in een doeltreffende logische structuur, zodat de toehoorder in staat is de belangrijke punten op te merken en te onthouden.	Ik kan zonder moeite deelnemen aan elk gesprek of discussie dan ook en ben zeer vertrouwd met idiomatische uitdrukkingen en spreektaal. Ik kan mezelf vloeiend uitdrukken en de fijnere betekenisnuances precies weergeven. Als ik een probleem tegenkom, kan ik mezelf herememeren en mijn betoog zo herstructureren dat andere mensen het nauwelijks merken.	Ik kan een duidelijke en vloeiend lopende tekst in een gepaste stijl schrijven. Ik kan complexe brieven, verslagen of artikelen schrijven waarin ik een zaak weergeef in een doeltreffende, logische structuur, zodat de lezer de belangrijke punten kan opmerken en onthouden. Ik kan samenvattingen van en kritieken op professionele of literaire werken schrijven.
C1	Ik kan een langer betoog begrijpen, zelfs wanneer dit niet duidelijk gestructureerd is en wanneer relaties slechts impliciet zijn en niet expliciet worden aangegeven. Ik kan zonder al te veel inspanning tv-programma's en films begrijpen.	Ik kan lange en complexe feitelijke en literaire teksten begrijpen, en het gebruik van verschillende stijlen waarderen. Ik kan gespecialiseerde artikelen en lange technische instructies begrijpen, zelfs wanneer deze geen betrekking hebben op mijn terrein.	Ik kan duidelijke, gedetailleerde beschrijvingen geven over complexe onderwerpen en daarbij sub-thema's integreren, specifieke standpunten ontwikkelen en het geheel afronden met een passende conclusie.	Ik kan mezelf vloeiend en spontaan uitdrukken zonder merkbaar naar uitdrukkingen te hoeven zoeken. Ik kan de taal flexibel en effectief gebruiken voor sociale en professionele doeleinden. Ik kan ideeën en meningen met precieze formuleringen en mijn bijdrage vaardig aan die van andere sprekers relateren.	Ik kan me in duidelijke, goed gestructureerde tekst uitdrukken en daarbij redelijk uitgebreid standpunten uiteenzetten. Ik kan in een brief, een opstel of een verslag schrijven over complexe onderwerpen en daarbij de voor mij belangrijke punten benadrukken. Ik kan schrijven in een stijl die is aangepast aan de lezer die ik in gedachten heb.
B2	Ik kan een langer betoog en lezingen begrijpen en zelfs complexe redeneringen volgen, wanneer het onderwerp redelijk vertrouwd is. Ik kan de meeste nieuws- en actualiteitenprogramma's op de tv begrijpen. Ik kan het grootste deel van films in standaarddialect begrijpen.	Ik kan artikelen en verslagen lezen die betrekking hebben op eigentijdse problemen, waarbij de schrijvers een bepaalde houding of standpunt innemen. Ik kan eigentijds literair proza begrijpen.	Ik kan duidelijke, gedetailleerde beschrijvingen presenteren over een breed scala van onderwerpen die betrekking hebben op mijn interessegebied. Ik kan een standpunt over een actueel onderwerp verklaren en de voordelen en nadelen van diverse opties uiteenzetten.	Ik kan zodanig deelnemen aan een vloeiend en spontaan gesprek, dat normale uitwisseling met moedertaalsprekers redelijk mogelijk is. Ik kan binnen een vertrouwde context actief deelnemen aan een discussie en hierin mijn standpunten uitleggen en ondersteunen.	Ik kan een duidelijke, gedetailleerde tekst schrijven over een breed scala van onderwerpen die betrekking hebben op mijn interesses. Ik kan een opstel of verslag schrijven, informatie doorgeven of redenen aanvoeren ter ondersteuning vóór of tegen een specifiek standpunt. Ik kan brieven schrijven waarin ik het persoonlijk belang van gebeurtenissen en ervaringen aangeef.
B1	Ik kan de hoofdpunten begrijpen wanneer in duidelijk uitgesproken standaarddialect wordt gesproken over vertrouwde zaken die ik regelmatig tegenkom op mijn werk, school, vrije tijd enz. Ik kan de hoofdpunten van veel radio- of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang begrijpen, wanneer er betrekkelijk langzaam en duidelijk gesproken wordt.	Ik kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente, alledaagse of aan mijn werk gerelateerde taal. Ik kan de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen.	Ik kan uitingen op een simpele manier aan elkaar verbinden, zodat ik ervaringen en gebeurtenissen, mijn dromen, verwachtingen en ambities kan beschrijven. Ik kan in het kort redeneren en verklaringen geven voor mijn meningen en plannen. Ik kan een verhaal vertellen, of de plot van een boek of film weergeven en mijn reacties beschrijven.	Ik kan de meeste situaties aan die zich kunnen voordoen tijdens een reis in een gebied waar de betreffende taal wordt gesproken. Ik kan onvoorbereid deelnemen aan een gesprek over onderwerpen die vertrouwd zijn, of mijn persoonlijke belangstelling hebben op die betrekking hebben op het dagelijks leven (bijvoorbeeld familie, hobby's, werk, reizen en actuele gebeurtenissen).	Ik kan eenvoudige samenhangende tekst schrijven over onderwerpen die vertrouwd of van persoonlijk belang zijn. Ik kan persoonlijke brieven schrijven waarin ik mijn ervaringen en indrukken beschrijf.
A2	Ik kan zinnen en de meest frequente woorden begrijpen die betrekking hebben op gebieden die van direct persoonlijk belang zijn (bijvoorbeeld basisinformatie over mezelf en mijn familie, winkelen, plaatselijke omgeving, werk). Ik kan de belangrijkste punten in korte, duidelijke eenvoudige boodschappen en aankondigingen volgen.	Ik kan zeer korte eenvoudige teksten lezen. Ik kan specifieke voorspelbare informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten zoals advertenties, folders, menu's en dienstregelingen en ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen.	Ik kan een reeks uitdrukkingen en zinnen gebruiken om in eenvoudige bewoordingen mijn familie en andere mensen, leefomstandigheden, mijn opleiding en mijn huidige of meest recente baan te beschrijven.	Ik kan communiceren over eenvoudige en alledaagse taken die een eenvoudige en directe uitwisseling van informatie over vertrouwde onderwerpen en activiteiten betreffen. Ik kan zeer korte sociale gesprekken aan, alhoewel ik gewoonlijk niet voldoende begrip om het gesprek zelfstandig gaande te houden.	Ik kan korte, eenvoudige notities en boodschappen opschrijven. Ik kan een zeer eenvoudige persoonlijke brief schrijven, bijvoorbeeld om iemand voor iets te bedanken.
A1	Ik kan vertrouwde woorden en basiszinnen begrijpen die mezelf, mijn familie en directe concrete omgeving betreffen, wanneer de mensen langzaam en duidelijk spreken.	Ik kan vertrouwde namen, woorden en zeer eenvoudige zinnen begrijpen, bijvoorbeeld in mededelingen, op posters en in catalogi.	Ik kan eenvoudige uitdrukkingen en zinnen gebruiken om mijn woonomgeving en de mensen die ik kan, te beschrijven.	Ik kan deelnemen aan een eenvoudig gesprek, wanneer de gesprekspartner bereid is om zaken in een langzamer spreektempo te herhalen of opnieuw te formuleren en mij helpt bij het formuleren van wat ik probeer te zeggen. Ik kan eenvoudige vragen stellen en beantwoorden die een directe behoefte of zeer vertrouwde onderwerpen betreffen.	Ik kan een korte, eenvoudige ansichkaart schrijven, bijvoorbeeld voor het zenden van vakantiegroeten. Ik kan op formulieren persoonlijke details invullen, bijvoorbeeld mijn naam, nationaliteit en adres noteren op een hotelinschrijvingsformulier.

slo

 een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

Overgang po-vo leergebied rekenen-wiskunde

Stanja Oldengarm

s.oldengarm@slo.nl

Overgang po-vo leergebied rekenen-wiskunde

1. Aandacht voor de factsheet Cohortonderzoek
2. Vanuit de focusdoelen
3. Specifieke inhoud voor rekenen-wiskunde

<https://www.slo.nl/npo/primair-onderwijs/focusdoelen/>

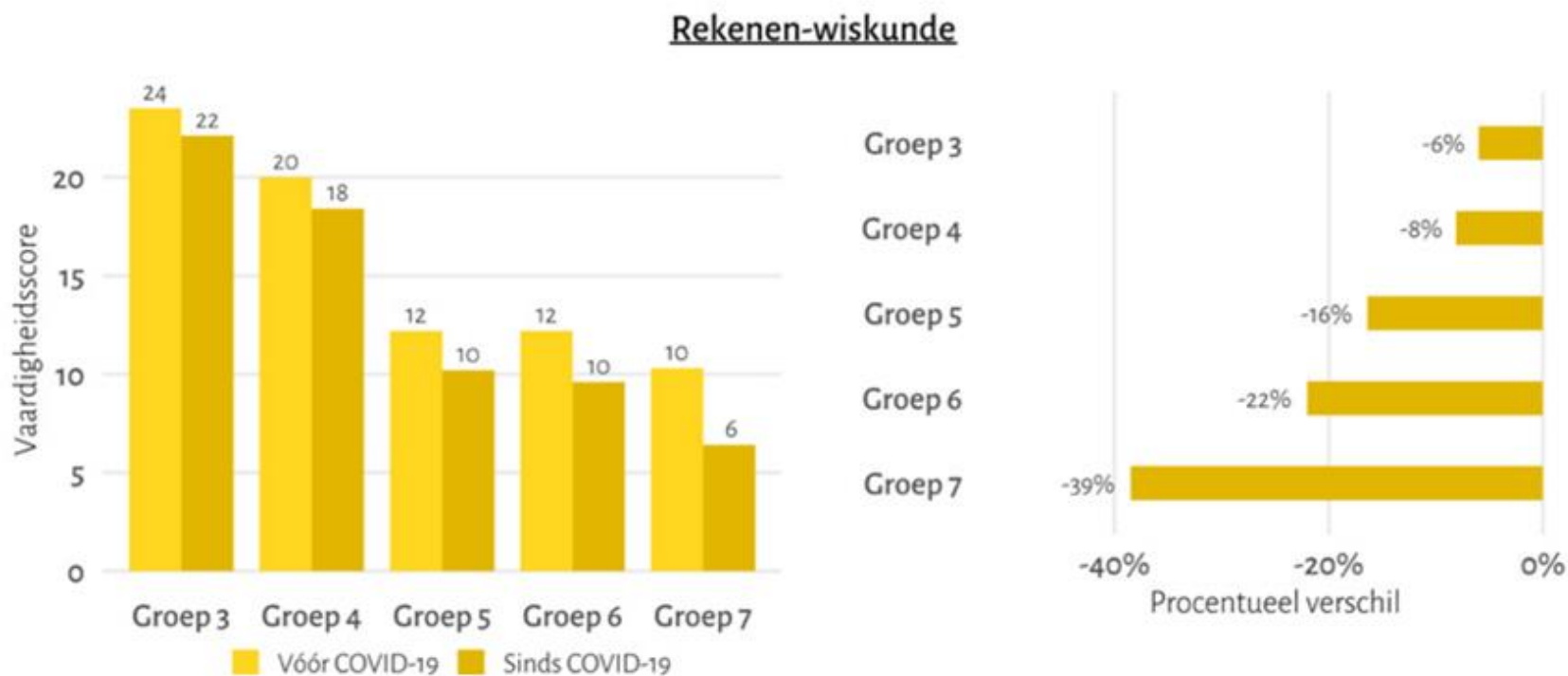




1. Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

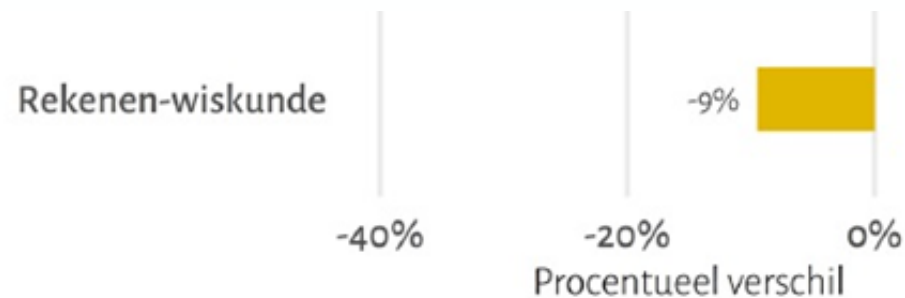
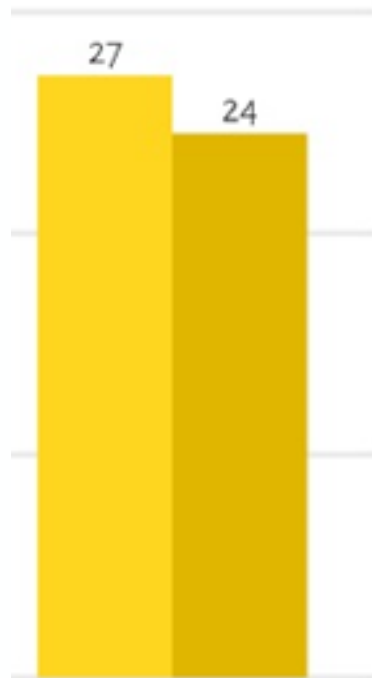
- Leergroei in het basisonderwijs ten gevolge van de COVID-19-crisis
- De eerste factsheets verschenen in maart 2021. Hierin staan de effecten van de eerste schoolsluiting.
- De tweede serie factsheets verscheen in juni 2021. Hierin worden inzichten getoond van één jaar COVID-19-crisis.

Gemiddelde leergroei rekenen-wiskunde per jaargroep: absoluut en procentueel verschil



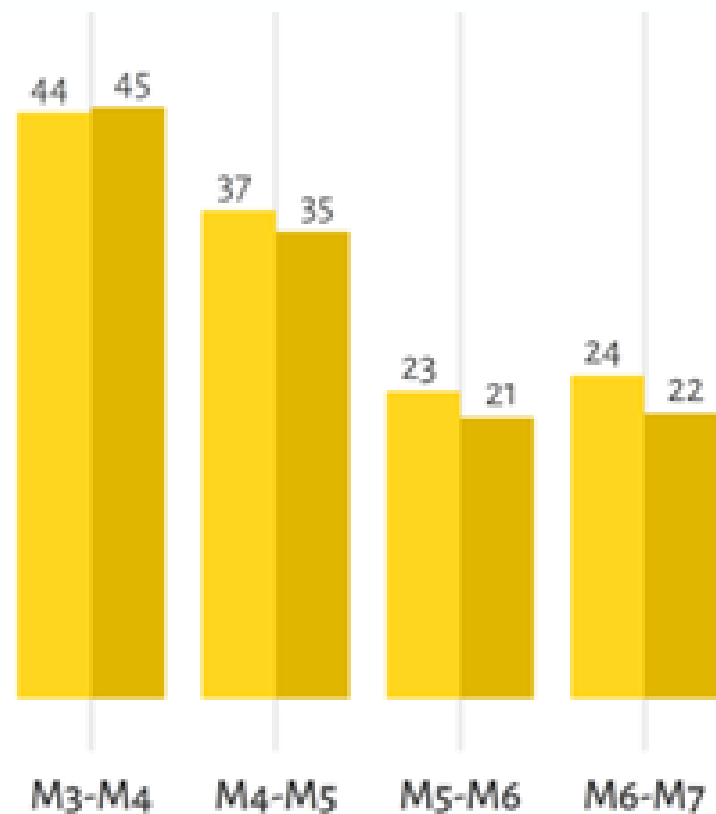
Bron: factsheet 1, figuur 4, publicatie maart 2021

Gemiddelde leergroei tussen M- en M-toets rekenen-wiskunde: absoluut en procentueel verschil



Bron: factsheet 5, figuur 1, publicatie juni 2021

Gemiddelde leergroei tussen M- en M-toets rekenen-wiskunde: absoluut verschil per jaargroep



Bron: factsheet 5, figuur 3,
publicatie juni 2021



Waar valt de leerling op uit?

- ❖ Getallen of bewerkingen
- ❖ Een specifiek domein (gebroken getallen, meten, meetkunde)

Wat betekent dit voor je onderwijs? Maak keuzes voor wat betreft de inhoud!

Wat heeft de leerling nodig?

Hoe verstevig je de basis?

2. Focusdoelen rekenen-wiskunde (po)

Groep 8	<p><u>Getalbegrip en bewerkingen</u></p> <p>1. Basisbewerkingen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen met hele getallen (kaal en in contexten): hoofdrekenen (waarbij tussenstappen op papier mogen worden genoteerd), schattend rekenen en schriftelijk rekenen (cijferen of kolomsgewijs rekenen).</p> <p>2. Memoriseren en onderhoud tafels en deeltafels tot en met 10.</p> <p><u>Meten en Meetkunde</u></p> <p>1. Maateenheden omrekenen binnen het metriek stelsel (1S: ook oppervlakte- en inhoudsmaten). Aandacht voor samengestelde grootheden.</p> <p><u>Verhoudingen en verbanden</u></p> <p>1. Rekenen met schaal in contextsituaties.</p> <p>2. Rekenen met verhoudingen door zelf een verhoudingstabel te construeren.</p> <p>3. De samenhang tussen verschijningsvormen en notaties van verhoudingen: breuk, deling, decimaal getal, verhouding (1S: ook complexere breuken).</p>	<p>Getalbegrip en bewerkingen: nummer 1 en 2</p> <p>Meten en meetkunde: nummer 1</p> <p>Verhoudingen en verbanden: 1, 2 en 3</p>	<p>Zorg voor een verrijkend aanbod om sterke rekenaars gemotiveerd te houden. Hiervoor kan gebruik gemaakt worden van opgaven uit:</p> <ul style="list-style-type: none">• Wereldwijde wiskundewedstrijd Kangoeroe• Wisschriften van Vierkant voor Wiskunde• Uitdager van de maand <p>Verhoudingen en verbanden: rekenen met schaal in combinatie met een aardrijkskundethema</p>
---------	---	--	---

Focusdoelen zijn doelen die in de komende periode tot aan de zomervakantie 2021 prioriteit hebben en een stevige basis vormen voor doorstroom naar de volgende groep.

<https://www.slo.nl/npo/primair-onderwijs/focusdoelen/>

3. Specifieke inhoud voor rekenen-wiskunde

Rekenen met de rekenmachine

Symbolen:

Het deelteken $:$, maar ook $/$ en $-$

Vermenigvuldigen \times , maar ook $*$ en \cdot

Formele breukopgaven naar vo

Volgorde van bewerkingen

Niet alleen het antwoord is in het vo voldoende! En je tekent met potlood!

Rekenen met variabelen



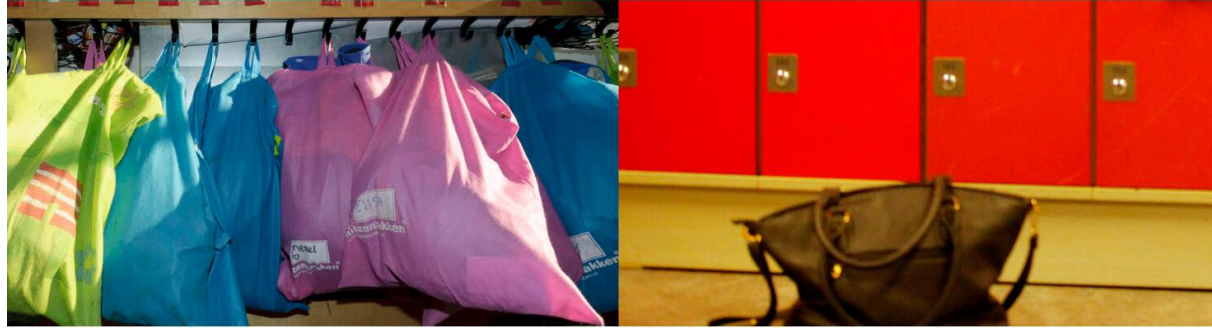
$$\begin{array}{r} 69,10 \\ 24,03 \\ \hline 93,13 \end{array} +$$

slo

 een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

Warme overdracht en kansrijke plaatsing

Gerdineke van Silfhout
g.vansilfhout@slo.nl



Kansrijk adviseren & plaatsen

- Veel aandacht voor
- Juist in Covid-tijd
- Warme overdracht

Extra aandacht voor aankomende brugklasleerlingen

Wat betekent dit voor basisscholen?

Alles wat u weet over de cognitieve, sociaal-emotionele en executieve ontwikkeling van uw achtstegroepers, kan van belang zijn voor de middelbare scholen van hun keuze. Zij zijn het immers die aan de slag moeten met de informatie uit uw schoolscan.

Wees in uw Onderwijskundig Rapport en de uitwisseling bij de warme overdracht dus zo volledig mogelijk, meer dan ooit.

Wat betekent dit voor middelbare scholen?

Verzamel naast het Onderwijskundig Rapport van de basisschool ook zelf zo breed mogelijk informatie over alle nieuwe brugklasleerlingen. Dit kan door gesprekken met hen en hun ouders, observaties in de klas en daarbuiten, en met formele en informele vormen van toetsing. Trek bij basisscholen tijdig aan de bel als u gegevens mist.

Meer dan anders zult u ruimte nodig hebben voor maatregelen waarmee u kunt inspelen op de ontwikkeling van deze groep leerlingen. De komende schooljaren is het extra belangrijk dat zij voldoende tijd krijgen om op het voor hen passende niveau te geraken. Houd daar rekening mee bij uw schoolprogramma en de interventies die u kiest.

Kansrijk adviseren & plaatsen

- Kansen(on)gelijkheid
- Hoge verwachtingen
- Hoe geef je je schooladvies vorm en begeleid je je leerlingen naar het vo?



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

De overstap
van po naar vo

Handreiking
schooladvisering



Handreiking school-advisering

- OCW, SLO, 7 pilotscholen
- Mosterd na de maaltijd?
- Uiterst actueel in Covidtijd

1 

Wet- en regelgeving bij het schooladvies en de eindtoets

- › Het schooladvies
- › De eindtoets
- › Toelating tot het voortgezet onderwijs
- › Beoordeling leerresultaten door de Onderwijsinspectie

2 

De overgang van primair naar voortgezet onderwijs

- › Van schooladvies naar schoolklimaat
- › Van schoolklimaat naar schooladvies(procedure)

3 

De rol van verwachtingen

- › Pygmalion-effect: De invloed van verwachtingen
- › Opleidingsniveau en stedelijkheid: factoren die verwachtingen beïnvloeden
- › Passende verwachtingen bij het schooladvies: optimisme loont

4 

Informatiebronnen bij het schooladvies

- › Informatiebronnen
- › De wegging van kenmerken

5 

Inhoudelijke overwegingen bij schooladvisering

- › Leerresultaten
- › Zachte leerlingkenmerken
- › Het schooladvies: huidige situatie versus potentie van de leerling

6 

De betrokkenheid van leerlingen

- › Kindgesprekken
- › Leerlingen voorbereiden op het vo

7 

Ouderbetrokkenheid bij de schooladviesprocedure

- › "Het beste voor het kind"
- › Ouders meenemen in het proces

8 

Samenwerking met het voortgezet onderwijs

- › Uitdagingen
- › Samenwerking bevorderen
- › De keuze voor de vo-school

Enkele krenten uit de 'pap'

- Hoge verwachtingen -> dus niet 'hoogste niveau'
 - Al vanaf vroege schoolloopbaan
 - Welk aanbod schotelen we alle leerlingen voor?
 - Welke homogene/heterogene groepjes plaatsen we leerlingen?
- Samenwerking po-vo
 - In overdracht
 - In aanbod
- Rol van leerlingen

Doorkijkje Uitdagend aanbod voor alle IIn

- PO-school evalueert met VO-scholen in hoeverre aanbod po aansluit op vo
- Buurtalen in vmbo voor leerlingen moeilijk, met name spreekdurf een probleem (regio Oost)
- In PO mogen IIn kiezen voor Duits of Frans
- Mondelinge taalvaardigheid en woordenschat krijgen accent
- De wijze van staartdelingen oplossen van vo overgenomen
-> zelfde manier van leren en automatiseren po-vo

Vorbereiding op vo

- Veel accent op informatieoverdracht via Onderwijskundig Rapport -> welke informatie uit welke informatiebronnen geven we mee en welke niet?
 - 'Harde' informatie taal en rekenen
 - Zorgdossier
 - Gedragskenmerken + sociaal-emotioneel
 - Werkhouding en motivatie
 - Thuissituatie
- Hoe bereiden we leerlingen en ouders komende weken voor?

Wat betekent dit voor basisscholen?

Alles wat u weet over de cognitieve, sociaal-emotionele en executieve ontwikkeling van uw achtstegroepers, kan van belang zijn voor de middelbare scholen van hun keuze. Zij zijn het immers die aan de slag moeten met de informatie uit uw schoolscan.

Wees in uw Onderwijskundig Rapport en de uitwisseling bij de warme overdracht dus zo volledig mogelijk, meer dan ooit.

Wat betekent dit voor middelbare scholen?

Verzamel naast het Onderwijskundig Rapport van de basisschool ook zelf zo breed mogelijk informatie over alle nieuwe brugklasleerlingen. Dit kan door gesprekken met hen en hun ouders, observaties in de klas en daarbuiten, en met formele en informele vormen van toetsing. Trek bij basisscholen tijdig aan de bel als u gegevens mist.

Meer dan anders zult u ruimte nodig hebben voor maatregelen waarmee u kunt inspelen op de ontwikkeling van deze groep leerlingen. De komende schooljaren is het extra belangrijk dat zij voldoende tijd krijgen om op het voor hen passende niveau te geraken. Houd daar rekening mee bij uw schoolprogramma en de interventies die u kiest.

Vorbereiding op vo

Wat gaan we doen tot de zomervakantie (voor sommigen al snel)?

- Kindgesprekken – kind-oudergesprekken -> inzicht in sterke punten, ontwikkelpunten en concrete tips aan kind/ouders op gebied van executieve functies en werkhouding
- Bijvoorbeeld: hoe komen opbrengsten bij taal/rekenen tot stand? Hoe werkt de leerling? Hoe was de tussentijdse begeleiding? Veel vragen, tussenstappen? (Huiswerk)begeleiding? Wordt dat in vo ook aangeboden?

Wennen aan vo

Wat gaan we doen tot de zomervakantie (voor sommigen al snel)?

- Klassenwissel
- Leraren vo op po-school
- Oud-leerlingen op po-school

Handreiking plaatsing in vo

- Informatie verzamelen en interpreteren van leerlingen
- Begeleiding naar passend niveau
- Formatief evalueren
- Uitstel van 'definitieve plaatsing'



Enkele doorkijkjes

Wat gaan we na de zomervakantie doen?

- Driehoeksgesprekken met leerling, ouder en mentor
- Aanstellen voortgangsteam: op welke criteria volgen, monitoren en plaatsen we leerlingen?
- Post-brugperiode-schooladvies: uitgestelde selectie
- Leerlingen geven zichzelf een overgangsadvies en kijken naar harde gegevens, inzet, werkhouding en voortgang

Wat neem je mee?

Is er een tip die je binnen je school wilt delen, bijvoorbeeld met een collega of een bouw/team?

**Zijn er nog (algemene) vragen
n.a.v. deze webinar?**



slo



Meer lezen of weten? Zie ook:

- ❖ <https://www.slo.nl/npo/>
- ❖ <https://www.slo.nl/thema/meer/handreiking-schooladvisering/handreiking/>
- ❖ <https://www.slo.nl/thema/meer/kansengelijkheid/>
- ❖ <https://www.slo.nl/thema/meer/formatief-evalueren>
- ❖ <https://www.slo.nl/thema/meer/10-14-onderwijs/>

[Vragen over SLO en het programma NPO: mail naar npo@slo.nl](mailto:npo@slo.nl)