

Focusdoelen Engels vvt0

Dit document bevat de focusdoelen voor Engels. Focusdoelen zijn doelen die in de komende periode tot aan de zomervakantie 2021 prioriteit hebben en een stevige basis vormen voor doorstroom naar de volgende groep.

Deze focusdoelen zijn opgesteld door de vakexperts van SLO in samenwerking met een lerarenpanel.

Doorstroomrelevantie

Voor alle fasen en focusdoelen geldt: blijf met je leerlingen zoveel mogelijk in samenhang aan de verschillende taalvaardigheden werken, passend bij de fase van de leerlingen. Zo blijven zij betekenisvol en geïntegreerd werken aan doorstroomrelevante kennis, houding en vaardigheden, zowel binnen het po als richting het vo.

Welke fase?	Focusdoelen voor het komende half jaar	
1. Fase 1	<p><u>Luistervaardigheid</u></p> <p>1. Op hoofdlijnen begrijpen van korte (audio-)visuele teksten, zoals liedjes of een prentenboek dat wordt voorgelezen, eventueel met visuele ondersteuning.</p> <p>2. Luisteren naar korte instructies en deze uitvoeren, eventueel met behulp van visuele ondersteuning, bijvoorbeeld bij activiteiten in de groep.</p> <p><u>Gespreksvaardigheid / mondelinge interactie</u></p> <p>1. Ontwikkelen van een positieve houding ten opzichte van het spreken van Engels.</p> <p>2. Beantwoorden van korte, bekende standaardvragen (bijvoorbeeld over kleuren, vormen of dieren) met behulp van zeer korte en eenvoudige woorden en chunks*.</p> <p>*chunks zijn 'taalblokjes' en woordcombinaties die vaak voorkomen, zoals My name is..., Do you like...?, How are you?</p>	<p><u>Samenhang en sociaal-emotionele ontwikkeling</u></p> <p>Bied Engels aan in een rijke leeromgeving, in samenhang met de thema's die op het programma staan. Bijvoorbeeld het seizoen of de vakantie.</p> <p>Benadruk de samenhang met het vak muziek. Laat leerlingen bijvoorbeeld naar Engelse liedjes luisteren. Bij sommige liedjes kunnen ze tijdens het luisteren ook meezingen en/of meebewegen. Bijvoorbeeld: https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs</p> <p>Na afloop van het liedje kunnen ze aan de slag met de inhoud van het liedje, bijvoorbeeld met een puzzel of een knutselproject. Hier kun je voorbeelden van liedjes met werkbladen vinden: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</p>

<p>Fase 2</p>	<p><u>Luistervaardigheid</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Op hoofdlijnen begrijpen van korte (audio-)visuele teksten, zoals liedjes of filmpjes over vertrouwde onderwerpen, eventueel met visuele ondersteuning. 2. Begrijpen en opvolgen van instructies in vertrouwde, dagelijkse situaties, bijvoorbeeld tijdens de les. <p><u>Gespreksvaardigheid / mondelinge interactie</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ontwikkelen van een positieve houding ten opzichte van het spreken van Engels. 2. Voeren van zeer korte, eenvoudige gesprekjes over jezelf en je directe omgeving (bijvoorbeeld jezelf voorstellen, iemand begroeten, beschrijven van je familie, hobby's of huisdieren), met behulp van korte en eenvoudige woorden en chunks. <p><u>Leesvaardigheid</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Herkennen van hoogfrequente woorden door veel herhaling en met visuele ondersteuning, bijvoorbeeld flashcards met woorden uit een lied. <p><u>Schriftelijke interactie</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Schrijven van zeer korte, eenvoudige berichten, met korte en eenvoudige standaardzinnen en chunks, bijvoorbeeld een groet of een wens. 	<p><u>Samenhang en sociaal-emotionele ontwikkeling</u></p> <p>Bied Engels aan in een rijke leeromgeving, in samenhang met de thema's die op het programma staan. Bijvoorbeeld het seizoen of de vakantie.</p> <p>Benadruk de samenhang met het vak muziek. Laat leerlingen bijvoorbeeld naar Engelse liedjes luisteren. Bij sommige liedjes kunnen ze tijdens het luisteren ook meezingen en/of meebewegen. Na afloop van het liedje kunnen ze aan de slag met de inhoud van het liedje, bijvoorbeeld met een puzzel of een knutselproject. Hier kun je voorbeelden van liedjes met werkbladen vinden: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</p>
---------------	---	---

<p>Fase 3</p>	<p><u>Luistervaardigheid</u></p> <p>1. Begrijpen van eenvoudige en concrete informatie uit korte (audio-)visuele teksten over vertrouwde onderwerpen, bijvoorbeeld filmpjes, liedjes of korte gesprekjes.</p> <p>2. Begrijpen en opvolgen van instructies in vertrouwde, dagelijkse situaties, bijvoorbeeld tijdens de les.</p> <p><u>Gespreksvaardigheid / mondelinge interactie</u></p> <p>Ontwikkelen van een positieve houding ten opzichte van het spreken van Engels.</p> <p>2. Voeren van korte, eenvoudige gesprekken over vertrouwde onderwerpen, bijvoorbeeld over de directe omgeving van de leerling, familie of school, gebruiken van korte zinnen, eenvoudige uitdrukkingen en chunks.</p> <p><u>Leesvaardigheid</u></p> <p>1. Begrijpen van informatie uit korte, eenvoudige teksten over vertrouwde onderwerpen, bijvoorbeeld korte verhaaltjes en gedichten en informatieve teksten die passen bij de belevingswereld van de leerling.</p> <p><u>Schriftelijke interactie</u></p> <p>1. Schrijven van en reageren op heel korte, eenvoudige online teksten over vertrouwde onderwerpen met behulp van standaardzinnen en chunks en ondersteund met afbeeldingen of audiovisuele media, bijvoorbeeld berichten aan vrienden.</p>	<p><u>Samenhang en sociaal-emotionele ontwikkeling</u></p> <p>Benadruk de samenhang met het vak muziek. Laat leerlingen bijvoorbeeld naar Engelse liedjes luisteren. Je kunt de leerlingen hier ook zelf om input vragen: naar welke Engelse (TikTok-)liedjes luisteren zij?</p> <p>Zet speelse vormen van samenwerkend leren in, bijvoorbeeld raadspelletjes waarbij leerlingen moeten luisteren en/of spreken in het Engels. Hier vind je een aantal voorbeelden:</p> <p>https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/mvt/peil-engels/slag/voorbeeld-1-raadspelletje/</p> <p>https://www.teachingenglish.org.uk/article/activities-first-lessons-1</p> <p>Hebben je leerlingen extra oefening of uitdaging nodig? Hier vind je activiteiten om leerlingen zelfstandig laten werken aan verschillende vaardigheden op hun eigen niveau:</p> <p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/</p>
---------------	--	--

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Werk je in het regulier onderwijs en heb je leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de klas, of werk je in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs? Dan kan deze extra informatie handig zijn voor wat je hen aanbiedt en hoe je het aanbiedt. In de tabel hieronder komen eerst algemene onderdelen aan bod die extra belangrijk zijn voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarna volgen onderdelen waar rekening mee gehouden moet worden als het gaat om leerlingen uit specifieke clusters. Bij ieder onderdeel is er een toelichting gegeven. De gekozen onderdelen sluiten aan bij de reguliere focusdoelen van het leergebied.

Goed om te weten: deze informatie betreft geen volledig dekkende lijst aan focusdoelen en so-doelgroepen. Het geeft vooral een overzicht van de belangrijkste aandachtspunten voor het werken met deze leerlingen.

Onderdeel	Toelichting	Voorbeeld
Leesvaardigheid	Zorg voor een passend aanbod voor leesvaardigheid: bij sommige leerlingen meer nadruk op mondeling (b.v. dyslexie), bij anderen juist schriftelijk (slechthorenden, spraakbeperkingen).	De British Council heeft bijvoorbeeld een webpagina gemaakt voor kinderen om Engels te leren. Hier is ook onderscheid gemaakt tussen mondelinge en schriftelijke oefeningen.
Mondeling taalgebruik, cluster 1	Leg voor leerlingen met een visuele beperking het accent op het leren van mondeling taalgebruik.	Compenseer de beperking in visuele waarnemingen met het inzetten van andere zintuigen. Ondersteun het mondelinge taalgebruik door het inzetten van luisterboeken en podcasts . Deze zijn zeer geschikt voor leerlingen met een visuele beperking.
Communiceren – TOS, cluster 2	Leerlingen met TOS kunnen horen en hebben toegang tot gesproken taal. Maar zij hebben verwerkingsproblemen,	Bied passende vormen van communicatie, bijvoorbeeld met gebaren, pictogrammen of andere voor hen geëigende

	<p>waardoor ze zelf slecht kunnen spreken.</p>	<p>middelen, zoals solo apparatuur.</p>
<p>Mondelinge- en schriftelijke vaardigheid, cluster 3</p>	<p>Leg de nadruk op met name het <u>mondeling</u> zelfredzaam worden in een aantal veel voorkomende praktische situaties.</p> <p>Bij het <u>schrijven</u> gaat het vooral om een kennismaking met de schrijfwijze van een beperkt aantal vaak voorkomende Engelse woorden. Leer ze de schrijfwijze en betekenis van woorden op te zoeken met behulp van strategieën die bij deze doelgroep past.</p>	<p>Maak bij het zoeken van schrijfwijze en betekenis van woorden gebruik van een (beeld)woordenboek.</p>