



## Inhoudslijn

## Engels vvtto

fase 1	fase 2	fase 3
--------	--------	--------

## Luisteren - luistervaardigheid

## aanbodsdoelen:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– op hoofdlijnen begrijpen van korte (audio-)visuele teksten, zoals liedjes of een prentenboek dat wordt voorgelezen, eventueel met visuele ondersteuning</li> <li>– luisteren naar korte instructies en deze uitvoeren, eventueel met behulp van visuele ondersteuning, bijvoorbeeld bij activiteiten in de groep</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– op hoofdlijnen begrijpen van korte (audio-)visuele teksten, zoals liedjes of filmpjes over vertrouwde onderwerpen, eventueel met visuele ondersteuning</li> <li>– begrijpen van zeer eenvoudige gesprekjes met alledaagse uitdrukkingen wanneer mensen langzaam en duidelijk spreken, bijvoorbeeld begroeten en bedanken</li> <li>– begrijpen en opvolgen van instructies in vertrouwde, dagelijkse situaties, bijvoorbeeld tijdens de les</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– begrijpen van eenvoudige en concrete informatie uit korte (audio-)visuele teksten over vertrouwde onderwerpen, bijvoorbeeld filmpjes, liedjes of korte gesprekjes</li> <li>– begrijpen en opvolgen van instructies in vertrouwde, dagelijkse situaties, bijvoorbeeld tijdens de les</li> <li>– luisteren als lid van een publiek naar eenvoudige spreekbeurten of boekbesprekingen die aansluiten bij de belevingswereld van de leerling</li> <li>– herkennen van het communicatieve doel en de hoofd- en bijzaken in gesproken tekst</li> <li>– afstemmen van de manier van luisteren op het communicatieve doel van de tekst</li> </ul>
--	--	--

## Gesprekken voeren – gespreksvaardigheid/mondelijke interactie

## aanbodsdoelen:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– ontwikkelen van een positieve houding ten opzichte van het spreken van Engels</li> <li>– beantwoorden van korte, bekende standaardvragen (bijvoorbeeld over kleuren, vormen of dieren) met behulp van zeer korte en eenvoudige woorden en chunks*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ontwikkelen van een positieve houding ten opzichte van het spreken van Engels</li> <li>– voeren van zeer korte, eenvoudige gesprekjes over jezelf en je directe omgeving (bijvoorbeeld jezelf voorstellen, iemand begroeten, beschrijven van je familie, hobby's of huisdieren), met behulp van korte en eenvoudige woorden en chunks*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ontwikkelen van een positieve houding ten opzichte van het spreken van Engels</li> <li>– voeren van korte, eenvoudige gesprekken over vertrouwde onderwerpen, bijvoorbeeld over de directe omgeving van de leerling, familie of school</li> <li>– gebruiken van korte zinnen, eenvoudige uitdrukkingen en chunks*</li> </ul>
---	--	---

\*chunks zijn "taalblokjes" en woordcombinaties die vaak voorkomen, zoals *My name is .....*, *Do you like ...?*, *How are you?*

## Spreken - spreekvaardigheid

## aanbodsdoelen:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– herhalen (reproducen) van korte, eenvoudige Engelse teksten, zoals liedjes of rijmpjes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zeer beknopte informatie geven over jezelf en anderen met korte, eenvoudige standaardzinnen en chunks, bijvoorbeeld je familie beschrijven</li> <li>– (na-)vertellen van zeer korte, eenvoudige verhaaltjes met behulp van korte en eenvoudige standaardzinnen en chunks, eventueel met (visuele) ondersteuning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– geven van zeer korte, eenvoudige presentaties in het Engels over vertrouwde onderwerpen, zoals een spreekbeurt</li> <li>– korte mededelingen doen over onderwerpen die passen bij de belevingswereld, bijvoorbeeld een praatje houden bij een rondleiding door de school</li> <li>– gebruiken van korte zinnen, eenvoudige uitdrukkingen en chunks</li> </ul>
--	---	--

## Lezen - leesvaardigheid

## aanbodsdoelen:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– herkennen van hoogfrequente woorden door veel herhaling en met visuele ondersteuning, bijvoorbeeld flashcards met woorden uit een lied</li> <li>– lezen van zeer korte, eenvoudige teksten over alledaagse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– begrijpen van informatie uit korte, eenvoudige teksten over vertrouwde onderwerpen, bijvoorbeeld korte verhaaltjes en gedichten en informatieve teksten die passen bij de belevingswereld van de leerling</li> </ul>
--	---

onderwerpen, bijvoorbeeld woorden of korte zinnen onder een afbeelding, korte, eenvoudige informatie op een poster of mededelingenbord

- herkennen van het communicatieve doel en de hoofd- en bijzaken in de tekst
- afstemmen van de manier van lezen op het communicatieve doel van de tekst

## Schrijven - schrijfvaardigheid en schriftelijke interactie

*aanbodsdoelen:*

- invullen van formulieren met persoonlijke gegevens, zoals naam en adres
- schrijven van zeer korte, eenvoudige teksten passend bij de belevingswereld van de leerling, bijvoorbeeld een verlanglijstje of een onderschrift bij een afbeelding
- schrijven van zeer korte, eenvoudige berichten, met korte en eenvoudige standaardzinnen en chunks, bijvoorbeeld een groet of een wens

- schrijven van korte, eenvoudige teksten aansluitend bij de belevingswereld van de leerling, bijvoorbeeld een poster, een folder, een kaartje, een muurkrant
- schrijven van en reageren op heel korte, eenvoudige online teksten over vertrouwde onderwerpen met behulp van standaardzinnen en chunks en ondersteund met afbeeldingen of audiovisuele media, bijvoorbeeld berichten aan vrienden

*SLO heeft voor ieder leergebied van het primair onderwijs de inhoud (voor zowel kennis, vaardigheden als houding) geformuleerd in de vorm van aanbodsdoelen. Deze worden weergegeven in inhoudslijnen met drie fasen (fase 1/jonge kind, fase 2 en fase 3). Inhoudslijnen met aanbodsdoelen vormen een kader waarin inzichtelijk wordt gemaakt waar de leraar met de leerlingen aan werkt. Schoolteams (en andere partijen) kunnen dit kader gebruiken bij de ontwikkeling van eigen onderwijsleerlijnen en hiermee bouwen aan een schooleigen curriculum. Daarnaast zijn de onderwijsleerlijnen de basis voor een beredeneerd aanbod waarin ruimte is voor o.a. activiteiten, te gebruiken lesmateriaal en beoogd leerlinggedrag (bijv. in kind-, leer- of beheersingsdoelen).*