

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanbodsdoelen

fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel	
KERNDOEL 1: De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.					
1	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisteren naar uitleg en instructies	uitleg over activiteiten en taken begrijpen
1	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisteren naar uitleg en instructies	instructies begrijpen (bijv. bij activiteiten in de groep)
1	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisteren als lid van een live publiek	luisteren naar en begrijpen van: - prentenboeken; - verhalen; - gedichten; - (toneel)voorstellingen; - belevenissen van volwassene of kind; - informatie over concrete onderwerpen; - mening anderen
1	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisteren naar radio, televisie en gesproken tekst op internet	luisteren en begrijpen van gesproken tekst op radio, tv en internet (bijv. (educatieve) series of programma's, digitale prentenboeken en luisterboeken)
1	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisterdoelen en -strategieën	bewust worden van verschillende luisterdoelen
1	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisterdoelen en -strategieën	oefenen met het afstemmen van manier van luisteren op doel
1	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisterdoelen en -strategieën	(met hulp) inzetten van luisterstrategieën
1	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	begrijpen en interpreteren	benoemen thema/onderwerp van tekst
1	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	begrijpen en interpreteren	herkennen persoon, plaats en gebeurtenis
1	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	woordenschat en -strategieën	labelen met woorden personen, dingen en plaatsen uit teksten na het luisteren
1	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	samenvatten	weglaten van onbelangrijke details bij het weergeven van een inhoudselement (bijv. gebeurtenis)
1	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	aanpak	(met hulp) oriënteren op de uitvoering van de luistertaak
1	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	aanpak	(met hulp) inzetten van luisterstrategieën
1	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	aanpak	(met hulp) reflecteren op de uitvoering van de luistertaak
1	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	een monoloog houden	vertellen voor vertrouwd publiek: - uitleg geven (bijv. bij een tekening); - een verhaal vertellen of navertellen; - vertellen over een gebeurtenis of ervaring
1	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	samenhang	gebruiken van eenvoudige signaalwoorden (bijv. en toen, omdat) voor samenhang in een verhaal
1	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	samenhang	(groep 3) tekst voorzien van een eenvoudige structuur (chronologie, opsomming)
1	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	woordgebruik en woordenschat	(nieuwe) woorden kiezen en gebruiken
1	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	aanpak	(met hulp) voorbereiden van spreektaak (inhoud en aanpak)
1	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisteren naar uitleg en instructies	uitleg over activiteiten en taken begrijpen
1	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisteren naar uitleg en instructies	instructie en uitleg over de leerstof begrijpen

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanboddoelen

	fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel
1	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisteren als lid van een live publiek	luisteren naar en begrijpen van: - verhalen; - gedichten; - (toneel)voorstellingen; - betogende tekst van leraar of leerlingen; - informatie over actuele onderwerpen; - mening van leraar of van een ander
1	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisteren naar radio, televisie en gesproken tekst op internet	begrijpen van: - (educatieve) series of programma's; - digitale luisterboeken; - actuele en maatschappelijke informatie
1	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisterdoelen en -strategieën	herkennen luisterdoel van een tekst
1	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisterdoelen en -strategieën	(met hulp) afstemmen van manier luisteren op doel
1	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisterdoelen en -strategieën	(met hulp) inzetten van luisterstrategieën
1	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	begrijpen en interpreteren	onderscheiden hoofdcomponenten van een tekst m.b.v. vragen
1	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	begrijpen en interpreteren	afleiden van betekenis uit houding, mimiek, gebaren, stemgebruik en intonatie
1	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	woordenschat en -strategieën	afleiden van de betekenis van onbekende woorden
1	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	woordenschat en -strategieën	herkennen eenvoudige beeldspraak
1	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	samenvatten	(met hulp) selecteren van belangrijke informatie
1	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	samenvatten	samenvatten van de tekst in eigen woorden
1	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	aanpak	(met hulp) oriënteren op de uitvoering van de luistertaak
1	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	aanpak	(met hulp) inzetten van luisterstrategieën
1	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	aanpak	(met hulp) reflecteren op de uitvoering van de luistertaak
1	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	een monoloog houden	vertellen voor veelal bekend publiek: - een zelfbedacht verhaal vertellen; - een boekbespreking doen; - iets beschrijven of uitleggen; - een voorbereid praatje/sprekbeurt houden (bijv. over een sport/hobby); - verslag uitbrengen over een gebeurtenis of activiteit
1	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	samenhang	(met hulp) ordenen van informatie en aanbrengen van structuur
1	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	samenhang	gebruiken van signaalwoorden en verwijswaarden
1	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	samenhang	gebruiken van geheugensteuntjes (bijv. bij verhaal-/praatje-/boekbespreking)
1	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	aanpak	(met hulp) bepalen van inhoud en aanpak
1	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	aanpak	(met hulp) voorbereiden van een verhaal/praatje/boekbespreking
1	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	aanpak	beseffen dat verschillende taken een verschillende aanpak vergen (reciteren = oefenen, som uitleggen = nadenken over uitleg)
1	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisteren naar uitleg en instructies	uitleg over activiteiten en taken begrijpen

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanboddoelen

	fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel
1	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisteren naar uitleg en instructies	instructies bij opdrachten die ze op een ander moment moeten uitvoeren begrijpen
1	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisteren als lid van een live publiek	luisteren naar en begrijpen van: - verhalen met meerdere verhaallijnen; - gedichten; - (toneel)voorstellingen; - complexere informatie of uitleg; - informatie en meningen in een betogende tekst
1	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisteren naar radio, televisie en gesproken tekst op internet	begrijpen van: - nieuws en maatschappelijke onderwerpen met verschillende standpunten; - discussieprogramma's
1	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisterdoelen en -strategieën	luisteren doelgericht op basis van gegeven luisterdoel
1	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	begrijpen en interpreteren	benoemen hoofdgedachte en selecteren belangrijke informatie uit de tekst
1	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	begrijpen en interpreteren	maken gebruik van context (kennis van de wereld) bij het opvullen van hiaten in de tekst
1	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	woordenschat en -strategieën	afleiden van de betekenis van onbekende woorden
1	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	woordenschat en -strategieën	herkennen het verschil tussen figuurlijk en letterlijk taalgebruik
1	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	samenvatten	afleiden van de belangrijkste boodschap uit een tekst en geven deze kort weer
1	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	aanpak	(met hulp) oriënteren op aanpak en uitvoering van de luistertaak
1	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	aanpak	inzetten van luisterstrategieën
1	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	aanpak	(met hulp) reflecteren op aanpak en uitvoering van de luistertaak
1	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	aanpak	bepalen van leerdoelen voor een volgende luistertaak
1	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	een monoloog houden	vertellen voor bekend en onbekend publiek: - over een verhaal, gebeurtenis, activiteit of ervaring; - een boekbespreking houden; - uitleg geven aan medeleerlingen; - een presentatie houden (bijv. over een actueel onderwerp); - een voorbereid betoog houden met eigen mening en argumenten
1	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	samenhang	ordenen van informatie en structuur aanbrengen m.b.v. een schema
1	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	samenhang	samenhang aanbrengen door gebruik van signaalwoorden en verwijswaarden (zo nodig/wenselijk gebruiken van geheugensteuntie)
1	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	aanpak	voorbereiden van een verhaal/spreekbeurt/presentatie m.b.v. richtlijnen

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanboddoelen

fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel	
KERNDOEL 2: De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren.					
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	soorten gesprekken	deelnemen aan geplande en ongeplande gesprekken: - om informatie uit te wisselen (bijv. over gebeurtenissen, n.a.v. prentenboeken, of om elkaar te helpen); - voor discussie en overleg (bijv. over spel, ervaringen, activiteiten)
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksdoelen	kennismaken met verschillende gesprekssoorten met bijbehorende doelen (bijv. verhaal vertellen om te amuseren, overleg hoe een conflict op te lossen of informatie uitwisselen over gebeurtenissen in een prentenboek)
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	kennismaken met en gebruiken van elementaire gespreksregels (bijv. op de beurt wachten en naar elkaar luisteren)
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	blijven bij het gespreksonderwerp
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	reageren op elkaar, vragen stellen en beantwoorden
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	(met hulp) signaleren wanneer regels voor beurtwisseling overtreden worden
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	afstemmen op gesprekspartner(s)	in aanraking komen met verschillende gesprekspartners
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	afstemmen op gesprekspartner(s)	bewust worden van omgangstaal
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	woordgebruik en woordenschat	(met hulp) kiezen en productief gebruiken van (nieuwe) woorden tijdens gesprekken
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	vloeiendheid, verstaanbaarheid en grammaticale beheersing	verstaanbaar uitspreken van klinkers en medeklinkers (pauzes, aarzelingen en herformuleringen mogen voorkomen)
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	non-verbale communicatie	gebruiken regelmatig gebaren en mimiek om gespreksbijdragen te ondersteunen
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	aanpak	(met hulp) oriënteren voorafgaand aan het gesprek op onderwerp en elementaire gespreksregels (bijv. naar elkaar luisteren)
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	aanpak	(met hulp) reflecteren op eigen bijdrage aan het gesprek
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisterdoelen en -strategieën	(met hulp) inzetten van luisterstrategieën
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	woordenschat en -strategieën	vragen stellen over woordbetekenis wanneer dat het luisteren/begrip belemmert
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	samenvatten	weglaten van onbelangrijke details bij het weergeven van een inhoudselement (bijv. gebeurtenis)
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	evalueren	(met hulp) vormen van eigen mening over (een inhoudselement van) een tekst
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	aanpak	(met hulp) oriënteren op de uitvoering van de luistertaak
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	aanpak	(met hulp) reflecteren op de uitvoering van de luistertaak
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Spreeken	een monoloog houden	vertellen voor vertrouwd publiek: - uitleg geven (bijv. bij een tekening); - een verhaal vertellen of navertellen; - vertellen over een gebeurtenis of ervaring

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanboddoelen

	fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	samenhang	blijven bij het gekozen onderwerp (bijv. met behulp van ondersteunend materiaal)
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	samenhang	gebruiken van eenvoudige signaalwoorden (bijv. en toen, omdat) voor samenhang in een verhaal
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	samenhang	(groep 3) tekst voorzien van een eenvoudige structuur (chronologie, opsomming)
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	spreekdoelen	in aanraking komen met verschillende spreekdoelen en (met hulp) kiezen van een spreekdoel uit gegeven doelen
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	publiek	waarnemen van signalen van bekende luisteraars
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	publiek	reageren op signalen van bekende luisteraars en aanpassen van de inhoud aan de groep
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	woordgebruik en woordenschat	(nieuwe) woorden kiezen en gebruiken
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	vloeiendheid, verstaanbaarheid en grammaticale beheersing	vloeiend en verstaanbaar spreken voor bekenden en eenvoudige intonatie gebruiken (bijv. vraagzin) waarbij pauzes, aarzelingen en herformuleringen mogen voorkomen
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	non-verbale communicatie	gebruiken van gebaren en mimiek om boodschappen te ondersteunen
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	visuele ondersteuning	vertellen over zelf meegenomen materiaal
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	aanpak	(met hulp) voorbereiden van spreektaak (inhoud en aanpak)
2	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	aanpak	(met hulp) reflecteren op uitvoering spreektaak
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	soorten gesprekken	deelnemen aan geplande en ongeplande gesprekken: - om informatie uit te wisselen (bijv. tijdens een samenwerkopdracht of een brainstorm); - voor discussie en overleg (bijv. over een groepsactiviteit, een mening of een gezamenlijke presentatie)
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksdoelen	(met hulp) herkennen van verschillende gesprekssoorten met bijbehorende doelen (bijv. uitwisseling over oplossing rekenprobleem of overleg over te organiseren tentoonstelling)
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksdoelen	ervaren dat met taalgebruik bepaald effect/doel kan worden bereikt
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	(met hulp) toepassen van elementaire gespreksvaardigheden
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	kennismaken met complexere gespreksvaardigheden (bijv. doorvragen en het stellen van begripsvragen)
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	(met hulp) toepassen van complexere gespreksregels
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	gaande houden van een gesprek (bijv. door inhoudelijk op elkaar te reageren)
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	afstemmen op gesprekspartner(s)	kennismaken met formeel en informeel taalgebruik in verschillende contexten
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	afstemmen op gesprekspartner(s)	afstemmen van aanspreekvormen op (on)bekende gesprekspartners
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	afstemmen op gesprekspartner(s)	bewust worden van belangstelling en voorkennis van gesprekspartners
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	woordgebruik en woordenschat	gebruiken functie- en inhoudswoorden die specifiek aan het onderwerp gerelateerd zijn

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanbodsdoelen

	fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	woordgebruik en woordenschat	gebruiken school- en vaktaalwoorden
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	vloeiendheid, verstaanbaarheid en grammaticale beheersing	bewust worden van de rol van de toon in gesprekken
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	vloeiendheid, verstaanbaarheid en grammaticale beheersing	bewust worden van vloeiendheid en verstaanbaarheid (bijv. van haperingen, versprekingen)
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	non-verbale communicatie	oogcontact en lichaamshouding inzetten om bijdrage aan het gesprek te ondersteunen
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	non-verbale communicatie	bewust worden van het belang van non-verbale communicatie
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	aanpak	(met hulp) zich oriënteren voorafgaand aan het gesprek op soort gesprek en elementaire gespreksregels (bijv. reageren op dat wat de ander zegt)
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	aanpak	(met hulp) reflecteren op eigen aandeel in en aanpak van gesprek
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	aanpak	(met hulp) bepalen van leerdoelen voor een volgend gesprek
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	begrijpen en interpreteren	onderscheiden hoofdcomponenten van een tekst m.b.v. vragen
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	woordenschat en -strategieën	vragen stellen over woordbetekenis wanneer dat het luisteren/begrip belemmert
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	evalueren	vormen van eigen mening over de inhoud van een tekst en die onderbouwen met argumenten
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	aanpak	(met hulp) oriënteren op de uitvoering van de luistertaak
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	aanpak	(met hulp) reflecteren op de uitvoering van de luistertaak
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	een monoloog houden	vertellen voor veelal bekend publiek: - een zelfbedacht verhaal vertellen; - een boekbespreking doen; - iets beschrijven of uitleggen; - een voorbereid praatje/sprekbeurt houden (bijv. over een sport/hobby); - verslag uitbrengen over een gebeurtenis of activiteit
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	samenhang	(met hulp) ordenen van informatie en aanbrengen van structuur
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	samenhang	gebruiken van signaalwoorden en verwijswaarden
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	samenhang	gebruiken van geheugensteuntjes (bijv. bij verhaal-/praatje-/boekbespreking)
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	spreekdoelen	(met hulp) duidelijk maken van spreekdoel en hieraan vasthouden tijdens het spreken
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	publiek	afstemmen op publiek door: - onderscheiden van formele en informele situaties en daarbij passende woordgebruik hanteren; - rekening houden met voorkennis (bijv. van medeleerlingen); - waarnemen van signalen (bijv. onbearip)
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	vloeiendheid, verstaanbaarheid en grammaticale beheersing	vloeiend en verstaanbaar spreken voor onbekenden
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	vloeiendheid, verstaanbaarheid en grammaticale beheersing	bewust worden van vloeiendheid en verstaanbaarheid (bijv. van haperingen, versprekingen)
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	non-verbale communicatie	inzien van het belang van non-verbale communicatie

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanboddoelen

	fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel	
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	non-verbale communicatie	(met hulp) inzetten van lichaamshouding, oogcontact, gebaren tijdens het spreken	
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid		Spreken	visuele ondersteuning	bewust zijn van de functie van visuele ondersteuning
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid		Spreken	visuele ondersteuning	inzetten van eenvoudige middelen (mindmap, filmpje, afbeelding)
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid		Spreken	aanpak	(met hulp) bepalen van inhoud en aanpak
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid		Spreken	aanpak	(met hulp) voorbereiden van een verhaal/praatje/boekbespreking
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid		Spreken	aanpak	beseffen dat verschillende taken een verschillende aanpak vergen (reciteren = oefenen, som uitleggen = nadenken over uitleg)
2	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid		Spreken	aanpak	(met hulp) reflecteren op gebruik van eenvoudige planingsstrategieën en op uitvoering
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid		Gesprekken voeren	soorten gesprekken	deelnemen aan geplande en ongeplande gesprekken: - om informatie uit te wisselen (bijv. in gesprek of interview met deskundigen); - voor discussie en overleg (bijv. over een actueel onderwerp of om plannen te maken voor activiteiten)
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid			Gesprekken voeren	gespreksdoelen
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid		Gesprekken voeren	gespreksdoelen	aanpassen van het taalgebruik aan het gespreksdoel
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid		Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	toepassen van eenvoudige en complexere gespreksvaardigheden (bijv. samenvatten)
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid		Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	initiëren, leiden en afsluiten van een gesprek in kleine groep
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid		Gesprekken voeren	afstemmen op gesprekspartner(s)	houden rekening met verschillen tussen gesprekpartners (bijv. rekening houden met verschil in tempo)
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid		Gesprekken voeren	afstemmen op gesprekspartner(s)	toepassen van aanspreekvormen en formeel en informeel taalgebruik correct
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	afstemmen op gesprekspartner(s)	afstemmen van bijdrage op belangstelling en voorkennis van gesprekspartner(s)	
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	woordgebruik en woordenschat	gebruiken abstracte school- en vaktaalwoorden	
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	vloeiendheid, verstaanbaarheid en grammaticale beheersing	corrigeren (eigen) fouten en haperingen	
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	vloeiendheid, verstaanbaarheid en grammaticale beheersing	aandacht hebben voor grammatica, articulatie, volume en spreektempo	
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	non-verbale communicatie	gebaren, mimiek, oogcontact en lichaamshouding regelmatig inzetten om bijdrage aan gesprek te ondersteunen	
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	aanpak	zich oriënteren voorafgaand aan het gesprek op soort gesprek en gespreksregels (bijv. doorvragen of vragen om verduidelijking)	
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	aanpak	(met hulp) reflecteren op eigen aandeel in en aanpak van gesprek en openstaan voor reacties van gesprekpartners daarop	
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	aanpak	bepalen van leerdoelen voor een volgend gesprek	

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanboddoelen

	fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisterdoelen en -strategieën	afstemmen van manier van luisteren op doel
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisterdoelen en -strategieën	inzetten van luisterstrategieën
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	woordenschat en -strategieën	vragen stellen over woordbetekenis wanneer dat het luisteren/begrip belemmert
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	evalueren	eigen mening geven over de inhoud en vorm van een tekst en daarbij verwijzen naar voorbeelden in een tekst
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	aanpak	(met hulp) oriënteren op aanpak en uitvoering van de luistertaak
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	aanpak	(met hulp) reflecteren op aanpak en uitvoering van de luistertaak
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Spreeken	een monoloog houden	vertellen voor bekend en onbekend publiek: - over een verhaal, gebeurtenis, activiteit of ervaring; - een boekbespreking houden; - uitleg geven aan medeleerlingen; - een presentatie houden (bijv. over een actueel onderwerp); - een voorbereid betoog houden met eigen mening en argumenten
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Spreeken	samenhang	ordenen van informatie en structuur aanbrengen m.b.v. een schema
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Spreeken	samenhang	samenhang aanbrengen door gebruik van signaalwoorden en verwijzwoorden (zo nodig/wenselijk gebruiken van geheugensteuntie)
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Spreeken	spreekdoelen	afstemmen van het doel tijdens het spreken (taalgebruik en non-verbale ondersteuning)
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Spreeken	spreekdoelen	hanteren van een structuur die aansluit bij het spreekdoel (bijv. een recept navertellen: stap voor stap)
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Spreeken	publiek	afstemmen op publiek door: - aanpassen van woordgebruik aan formele en informele situaties, rekening te houden met voorkennis en waarnemen van signalen van het publiek; - publiek boeien (bijv. met anekdotes, ervaringen); - vragen stellen en te beantwoorden; - passend omgaan met commentaar/feedback
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Spreeken	woordgebruik en woordenschat	gebruiken van abstracte school- en vaktaal
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Spreeken	vloeiendheid, verstaanbaarheid en grammaticale beheersing	aanpassen van spreektempo, intonatie en volume aan publiek
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Spreeken	vloeiendheid, verstaanbaarheid en grammaticale beheersing	aandacht hebben voor grammatica en articulatie
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Spreeken	vloeiendheid, verstaanbaarheid en grammaticale beheersing	corrigeren van eigen fouten en haperingen
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Spreeken	non-verbale communicatie	bewust inzetten van lichaamshouding, oogcontact en gebaren om het spreken te ondersteunen
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Spreeken	visuele ondersteuning	inzetten van visuele ondersteuning met hulp (PowerPoint, Prezi)
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Spreeken	aanpak	voorbereiden van een verhaal/spreekbeurt/presentatie m.b.v. richtlijnen
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Spreeken	aanpak	afstemmen van spreekstrategie op spreektaak en -doel
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Spreeken	aanpak	(met hulp) reflecteren op aanpak en uitvoering van spreektaak

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanbodsdoelen

	fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel
2	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Spreeken	aanpak	bepalen van leerdoelen voor volgende spreektaak

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanbodsdoelen

fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel	
KERNDOEL 3: De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.					
3	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	soorten gesprekken	deelnemen aan geplande en ongeplande gesprekken: - om informatie uit te wisselen (bijv. over gebeurtenissen, n.a.v. prentenboeken, of om elkaar te helpen); - voor discussie en overleg (bijv. over spel, ervaringen, activiteiten)
3	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksdoelen	kennismaken met verschillende gesprekssoorten met bijbehorende doelen (bijv. verhaal vertellen om te amuseren, overleg hoe een conflict op te lossen of informatie uitwisselen over gebeurtenissen in een prentenboek)
3	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	kennismaken met en gebruiken van elementaire gespreksregels (bijv. op de beurt wachten en naar elkaar luisteren)
3	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	blijven bij het gespreksonderwerp
3	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	reageren op elkaar, vragen stellen en beantwoorden
3	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	(met hulp) signaleren wanneer regels voor beurtwisseling overtreden worden
3	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	afstemmen op gesprekspartner(s)	in aanraking komen met verschillende gesprekspartners
3	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	afstemmen op gesprekspartner(s)	bewust worden van omgangstaal
3	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	aanpak	(met hulp) oriënteren voorafgaand aan het gesprek op onderwerp en elementaire gespreksregels (bijv. naar elkaar luisteren)
3	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	aanpak	(met hulp) reflecteren op eigen bijdrage aan het gesprek
3	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	woordenschat en -strategieën	vragen stellen over woordbetekenis wanneer dat het luisteren/begrip belemmert
3	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	evalueren	(met hulp) vormen van eigen mening over (een inhoudselement van) een tekst
3	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	aanpak	(met hulp) inzetten van luisterstrategieën
3	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	aanpak	(met hulp) reflecteren op de uitvoering van de luistertaak
3	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	samenhang	blijven bij het gekozen onderwerp (bijv. met behulp van ondersteunend materiaal)
3	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	samenhang	gebruiken van eenvoudige signaalwoorden (bijv. en toen, omdat) voor samenhang in een verhaal
3	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	woordgebruik en woordenschat	(met hulp) productief gebruiken van aangeboden woorden tijdens gesprekken
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	soorten gesprekken	deelnemen aan geplande en ongeplande gesprekken: - om informatie uit te wisselen (bijv. tijdens een samenwerkopdracht of een brainstorm); - voor discussie en overleg (bijv. over een groepsactiviteit, een mening of een gezamenlijke presentatie)
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksdoelen	(met hulp) herkennen van verschillende gesprekssoorten met bijbehorende doelen (bijv. uitwisseling over oplossing rekenprobleem of overleg over te organiseren tentoonstelling)
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksdoelen	ervaren dat met taalgebruik bepaald effect/doel kan worden bereikt

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanboddoelen

	fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	(met hulp) toepassen van elementaire gespreksvaardigheden
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	kennismaken met complexere gespreksvaardigheden (bijv. doorvragen en het stellen van begripsvragen)
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	(met hulp) toepassen van complexere gespreksregels
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	uitbreiden van het gespreksonderwerp
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	gaande houden van een gesprek (bijv. door inhoudelijk op elkaar te reageren)
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	afstemmen op gesprekspartner(s)	verschillen herkennen in gesprekspartners
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	afstemmen op gesprekspartner(s)	kennismaken met formeel en informeel taalgebruik in verschillende contexten
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	afstemmen op gesprekspartner(s)	afstemmen van aanspreekvormen op (on)bekende gesprekspartners
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	afstemmen op gesprekspartner(s)	bewust worden van belangstelling en voorkennis van gesprekspartners
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	woordgebruik en woordenschat	gebruiken functie- en inhoudswoorden die specifiek aan het onderwerp gerelateerd zijn
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	woordgebruik en woordenschat	gebruiken school- en vaktaalwoorden
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	vloeiendheid, verstaanbaarheid en grammaticale beheersing	bewust worden van de rol van de toon in gesprekken
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	vloeiendheid, verstaanbaarheid en grammaticale beheersing	bewust worden van vloeiendheid en verstaanbaarheid (bijv. van haperingen, versprekingen)
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	non-verbale communicatie	oogcontact en lichaamshouding inzetten om bijdrage aan het gesprek te ondersteunen
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	non-verbale communicatie	bewust worden van het belang van non-verbale communicatie
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	aanpak	(met hulp) zich oriënteren voorafgaand aan het gesprek op soort gesprek en elementaire gespreksregels (bijv. reageren op dat wat de ander zegt)
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	aanpak	(met hulp) reflecteren op eigen aandeel in en aanpak van gesprek
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	aanpak	(met hulp) bepalen van leerdoelen voor een volgend gesprek
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	begrijpen en interpreteren	afleiden van betekenis uit houding, mimiek, gebaren, stemgebruik en intonatie
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	woordenschat en -strategieën	vragen stellen over woordbetekenis wanneer dat het luisteren/begrip belemmert
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	woordenschat en -strategieën	afleiden van de betekenis van onbekende woorden
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	samenvatten	(met hulp) selecteren van belangrijke informatie
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	evalueren	vormen van eigen mening over de inhoud van een tekst en die onderbouwen met argumenten
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	aanpak	(met hulp) inzetten van luisterstrategieën

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanbodsdoelen

	fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	aanpak	(met hulp) reflecteren op de uitvoering van de luistertaak
3	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	woordgebruik en woordenschat	gebruiken van specifiek aan het onderwerp gerelateerde inhouds- en functiewoorden
3	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	soorten gesprekken	deelnemen aan geplande en ongeplande gesprekken: - om informatie uit te wisselen (bijv. in gesprek of interview met deskundigen); - voor discussie en overleg (bijv. over een actueel onderwerp of om plannen te maken voor activiteiten)
3	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksdoelen	herkennen van verschillende gesprekssoorten met bijbehorende doelen (bijv. discussie over stelling of informatie uitwisselen in interview met deskundige)
3	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksdoelen	aanpassen van het taalgebruik aan het gespreksdoel
3	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	toepassen van eenvoudige en complexere gespreksvaardigheden (bijv. samenvatten)
3	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	uitbreiden van het gespreksonderwerp
3	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	afstemmen op gesprekspartner(s)	houden rekening met verschillen tussen gesprekpartners (bijv. rekening houden met verschil in tempo)
3	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	afstemmen op gesprekspartner(s)	toepassen van aanspreekvormen en formeel en informeel taalgebruik correct
3	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	afstemmen op gesprekspartner(s)	afstemmen van bijdrage op belangstelling en voorkennis van gesprekspartner(s)
3	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	vloeiendheid, verstaanbaarheid en grammaticale beheersing	corrigeren (eigen) fouten en haperingen
3	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	non-verbale communicatie	gebaren, mimiek, oogcontact en lichaamshouding regelmatig inzetten om bijdrage aan gesprek te ondersteunen
3	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	aanpak	zich oriënteren voorafgaand aan het gesprek op soort gesprek en gespreksregels (bijv. doorvragen of vragen om verduidelijking)
3	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	aanpak	(met hulp) reflecteren op eigen aandeel in en aanpak van gesprek en openstaan voor reacties van gesprekpartners daarop
3	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	aanpak	bepalen van leerdoelen voor een volgend gesprek
3	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisterdoelen en -strategieën	afstemmen van manier van luisteren op doel
3	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisterdoelen en -strategieën	inzetten van luisterstrategieën
3	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	begrijpen en interpreteren	benoemen hoofdgedachte en selecteren belangrijke informatie uit de tekst
3	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	begrijpen en interpreteren	maken gebruik van context (kennis van de wereld) bij het opvullen van hiaten in de tekst
3	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	woordenschat en -strategieën	vragen stellen over woordbetekenis wanneer dat het luisteren/begrip belemmert
3	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	woordenschat en -strategieën	afleiden van de betekenis van onbekende woorden
3	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	woordenschat en -strategieën	herkennen het verschil tussen figuurlijk en letterlijk taalgebruik

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanbodsdoelen

	fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel
3	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	evalueren	eigen mening geven over de inhoud en vorm van een tekst en daarbij verwijzen naar voorbeelden in een tekst
3	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	aanpak	inzetten van luisterstrategieën
3	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	aanpak	(met hulp) reflecteren op aanpak en uitvoering van de luistertaak
3	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	woordgebruik en woordenschat	gebruiken van specifiek aan het onderwerp gerelateerde inhouds- en functiewoorden
3	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	woordgebruik en woordenschat	afstemmen woordgebruik op gesprekspartners (jongerentaal, formele taal) en variëren in woordgebruik

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanboddoelen

fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel
KERNDOEL 4: De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.				
4	FASE 1	Lezen	Oriëntatie op en lezen van zakelijke teksten	soorten teksten
				kennismaken met: - informatieve teksten (bijv. informatieve prentenboeken, nieuwsberichtjes op het prikbord, weerbericht op website); - instructieve teksten (bijv. pictogrammen voor dagelijkse handelingen, recept, bouwtekening); - betogende teksten (bijv. een oproep, reclame)
4	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	leesdoelen (en publiek)
4	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	begrijpen en interpreteren
4	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	herkennen en begrijpen van signaalwoorden die chronologische volgorde of vraag-antwoord structuur aangeven
4	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	zelfstandig begrijpen van een eenvoudige tekst door het onderwerp en enkele kenmerken te benoemen en de titel te interpreteren
4	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: studievvaardigheden	samenvatten
				(groep 3) kennismaken met eenvoudige technieken om informatie te onthouden (herlezen, onderstrepen, woordspin)
4	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: studievvaardigheden	opzoeken
				(groep 3) opzoeken en kennismaken met de opzet van verschillende informatiebronnen
4	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	leesstrategieën
				(groep 3) kennis ontwikkelen over de opbouw van een tekst (met behulp van leesstrategieën)
4	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	leesstrategieën
				(groep 3) voorspellen waar de tekst over gaat en herlezen en onderstrepen, met name om nog een keer te genieten van de tekst en om te onthouden
4	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	(lees-)woordenschatstrategieën
				(groep 3) afleiden van de betekenis van onbekende woorden met behulp van de kaft en afbeeldingen bij een tekst
4	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	oriënteren en reflecteren
				(groep 3) (met hulp) oriënteren op het leesdoel
4	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	oriënteren en reflecteren
				(groep 3) (met hulp) bewust worden van aspecten van het eigen leesleerproces
4	FASE 1	Lezen	Oriëntatie op en lezen van fictie	soorten teksten
				kennismaken met en lezen van: - verhalende teksten, vooral expressief (bijv. sprookjes, dierenverhalen, realistische verhalen, fantasieverhalen, voorleesverhalen, prentenboeken); - poëzie, simpele rijmpjes, versjes en liedjes die vooral vormvast zijn (bijv. wiegeliedjes, slaapliedjes, dansliedjes, kringliedjes, aftelversjes, springliedjes, sinterklaasversjes, raadselrijmen, spotversjes)
4	FASE 1	Lezen	Fictie: kenmerken van de taakuitvoering	begrijpen
				onderscheiden van de hoofdcomponenten van een verhaal (wie, wat, waar, wanneer)
4	FASE 1	Lezen	Fictie: kenmerken van de taakuitvoering	begrijpen
				onderscheiden van fictie van non-fictie
4	FASE 1	Lezen	Fictie: kenmerken van de taakuitvoering	begrijpen
				onderscheiden van fantasieverhalen van andere realistische verhalen
4	FASE 1	Lezen	Fictie: kenmerken van de taakuitvoering	begrijpen
				herkennen van sprookjes
4	FASE 1	Lezen	Fictie: kenmerken van de taakuitvoering	interpreteren
				benoemen van het onderwerp en verbinding leggen tussen onderwerp, gebeurtenissen, personen in een verhaal en de eigen werkelijkheid
4	FASE 1	Lezen	Fictie: kenmerken van de taakuitvoering	interpreteren
				ervaren van verschillende emoties in een verhaal (bijv. verdriet, boosheid, blijdschap)
4	FASE 1	Lezen	Fictie: kenmerken van de taakuitvoering	evalueren
				geven van een eigen mening over een verhaal, versje of liedje

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanboddoelen

	fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanboddoel
4	FASE 1	Lezen	Fictie: kenmerken van de taakuitvoering	evalueren	naspelen of navertellen van een voorgelezen verhaal (met of zonder illustraties)
4	FASE 1	Lezen	Fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe		spelen met klanken (fonemen) en symbolen, woorden verklanken
4	FASE 1	Lezen	Technisch lezen		decoderen van klankzuivere woorden
4	FASE 1	Lezen	Technisch lezen		herkennen van lettercombinaties en spellingpatronen in niet-klankzuivere woorden
4	FASE 1	Lezen	Technisch lezen		herkennen van lettergrepen in geschreven woorden
4	FASE 2	Lezen	Oriëntatie op en lezen van zakelijke teksten	soorten teksten	lezen van: - informatieve teksten (bijv. teksten uit zaakvakmethode, krantenbericht, kindertijdschrift, kinderencyclopedie, eenvoudige schematische overzichten, informatieve berichten op internet); - instructieve teksten (bijv. een speurtocht, bouwtekening, opdracht in lesboek); - betogende teksten (bijv. een boekrecensie, advertentie)
4	FASE 2	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	leesdoelen (en publiek)	zoekend en selectief teksten lezen om bepaalde informatie te vinden
4	FASE 2	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	begrijpen en interpreteren	(met hulp) begrijpen van de bedoeling van de schrijver (onderscheiden van lezen om te weten, overtuigen of doen)
4	FASE 2	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	begrijpen en interpreteren	herkennen en begrijpen van signaalwoorden die een tegenstellingstructuur aangeven
4	FASE 2	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	begrijpen en interpreteren	herkennen van tussenkopjes en alinea's in een tekst
4	FASE 2	Lezen	Zakelijke teksten: studievaardigheden	samenvatten	samenvatten door het weglaten en verzamelen van informatie uit een tekst
4	FASE 2	Lezen	Zakelijke teksten: studievaardigheden	opzoeken	opzoeken van informatie met behulp van zoekvaardigheden (inhoudsopgave, trefwoorden, alfabetische volgorde, hyperlinks)
4	FASE 2	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	leesstrategieën	kennismaken en oefenen met specifieke strategieën: voorkennis mobiliseren, leesproces sturen, selecteren van belangrijke informatie (als uitbreiding van leesstrategieën)
4	FASE 2	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	(lees-)woordenschatstrategieën	doorlezen bij een onbekend woord in een tekst als dat niet belangrijk is voor het begrip, of onder begeleiding van de leraar terug of verder lezen in een tekst om te kijken of een onbekend woord omschreven wordt of dat er een bekend synoniem staat (als uitbreiding van (lees)woordenschatstrategieën)
4	FASE 2	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	(lees-)woordenschatstrategieën	herkennen van samengestelde woorden en hieruit de betekenis herleiden
4	FASE 2	Lezen	Oriëntatie op en lezen van fictie	soorten teksten	lezen van: - verhalende teksten (bijv. avonturenverhalen, verhalen over andere culturen, stripboeken of prentenboeken met een dubbele bodem); - diverse soorten poëzie (bijv. vormvastere en vormvrijere gedichten, lof-, feest- en klaagliederen, hekelende en satirische gedichten)
4	FASE 2	Lezen	Fictie: kenmerken van de taakuitvoering	begrijpen	onderscheiden van hoofd- en bijfiguren en de relaties ertussen aangeven
4	FASE 2	Lezen	Fictie: kenmerken van de taakuitvoering	begrijpen	herkennen van veel voorkomende onderwerpen (bijv. avonturen) en genres
4	FASE 2	Lezen	Fictie: kenmerken van de taakuitvoering	interpreteren	(associatief) relaties leggen tussen een verhaal en de werkelijkheid
4	FASE 2	Lezen	Fictie: kenmerken van de taakuitvoering	interpreteren	benoemen van de boodschap in een verhaal

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanboddoelen

	fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel
4	FASE 2	Lezen	Fictie: kenmerken van de taakuitvoering	interpreteren	herkennen van verschillende emoties in een verhaal
4	FASE 2	Lezen	Fictie: kenmerken van de taakuitvoering	evalueren	geven van een mening in gesprek (met medeleerlingen) over een tekst en deze globaal toelichten
4	FASE 2	Lezen	Fictie: kenmerken van de taakuitvoering	evalueren	bewust worden van eigen voorkeur voor onderwerpen, genres, schrijvers en taalgebruik
4	FASE 2	Lezen	Technisch lezen		decoderen van klankzuivere woorden
4	FASE 2	Lezen	Technisch lezen		herkennen van lettercombinaties en spellingpatronen in niet-klankzuivere woorden
4	FASE 2	Lezen	Technisch lezen		herkennen van lettergrepen in geschreven woorden
4	FASE 2	Lezen	Technisch lezen		herkennen van woorden door gebruik te maken van de betekenis van een woord
4	FASE 2	Lezen	Technisch lezen		herkennen van woorden door gebruik te maken van de context van een woord
4	FASE 3	Lezen	Oriëntatie op en lezen van zakelijke teksten	soorten teksten	lezen van: - informatieve teksten (bijv. formulieren, zaakvakteksten, naslagwerken, internetteksten, schematische overzichten); - instructieve teksten (bijv. een handleiding, routebeschrijving, draaiboek); - betogende teksten (bijv. een recensie over een tv-programma, ingezonden brief, pamflet)
4	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	leesdoelen (en publiek)	studerend lezen van een tekst om informatie te onthouden
4	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	leesdoelen (en publiek)	(met hulp) identificeren van het beoogde publiek van een tekst
4	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	begrijpen en interpreteren	begrijpen van de bedoeling van schrijvers en aan elkaar relateren van verschillende bronnen
4	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	begrijpen en interpreteren	herkennen en begrijpen van signaalwoorden die oorzaak-gevolg aangeven
4	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	begrijpen en interpreteren	herkennen van zelfstandige alinea's
4	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	evalueren	aandacht hebben voor de betrouwbaarheid van bronnen
4	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: studievaardigheden	samenvatten	samenvatten m.b.v. strategieën en bepalen en afleiden van het onderwerp van een tekst
4	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: studievaardigheden	opzoeken	opzoeken van informatie met behulp van zoekmachines en het lezen van schema's, grafieken en tabellen en relaties leggen binnen een tekst
4	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	leesstrategieën	zelfstandig toepassen van leesstrategieën
4	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	(lees-)woordenschatstrategieën	zelfstandig toepassen van (lees)woordenschatstrategieën
4	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	oriënteren en reflecteren	(met hulp) oriënteren en reflecteren op verschillende aspecten van de uitvoering van de leestaak
4	FASE 3	Lezen	Oriëntatie op en lezen van fictie	soorten teksten	lezen van: - verhalende teksten en jeugdliteratuur (bijv. sciencefiction, oorlogsverhalen, fantastische vertellingen, jeugdromans en historische verhalen); - poëzie (bijv. vormvrije gedichten zonder rijm en met minder herkenbare opbouw, gevoels- en liefdesgedichten en -liederen, zelf voorgedragen raps)
4	FASE 3	Lezen	Fictie: kenmerken van de taakuitvoering	begrijpen	zich verplaatsen in een personage en uitleggen hoe een personage zich voelt

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanbodsdoelen

	fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel
4	FASE 3	Lezen	Fictie: kenmerken van de taakuitvoering	begrijpen	herkennen van structurelementen, zoals wisselingen van tijd en plaats, rijm en versvorm
4	FASE 3	Lezen		begrijpen	samenvatten van gedichten en verhaalfragmenten in eigen woorden
4	FASE 3	Lezen		interpreteren	relaties leggen tussen een verhaal en de abstractere werkelijkheid
4	FASE 3	Lezen		interpreteren	benoemen van verschillende emoties in een verhaal
4	FASE 3	Lezen		interpreteren	evalueren van een tekst met emotieve argumenten (bijv. spannend, meeslepend, grappig)
4	FASE 3	Lezen		evalueren	uitwisselen van leeservaringen op basis van emotieve argumenten en reageren op leeservaringen van medeleerlingen
4	FASE 3	Lezen		evalueren	toelichten van eigen voorkeuren voor onderwerpen, genres en schrijvers
4	FASE 3	Lezen		Technisch lezen	(indien nodig) aandacht hebben voor vlotte en accurate woordherkenning

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanboddoelen

fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel
KERNDOEL 5: De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.				
5	FASE 1	Schrijven	Oriëntatie op geschreven taal	ontwikkelen van kennis van de functies van schrijven
5	FASE 1	Schrijven	Oriëntatie op geschreven taal	ontdekken van de verschillen tussen 'schrijven' en 'lezen'
5	FASE 1	Schrijven	Oriëntatie op geschreven taal	spelen met lettertekens (benoemen en schrijven)
5	FASE 1	Schrijven	Oriëntatie op geschreven taal	oefenen met schrijven (krabbels, eigen naam en woorden (bijv. bij tekeningen))
5	FASE 1	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	schrijfdoelen ervaren dat geschreven taal communicatieve doelen heeft
5	FASE 1	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	schrijfdoelen ervaring opdoen met de schrijfdoelen plezier verschaffen en informeren
5	FASE 1	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	soorten teksten schrijven: - verhalende teksten (bijv. briefje, kaartje); - eenvoudige informatieve teksten (bijv. bericht of antwoorden op vragen); - eenvoudige instructieve teksten (bijv. recept of korte gebruiksaanwijzing); - schrijven van woorden of korte (2 woords)zinnen (bijv. eigen naam op etiket, korte zinnen bij zelfgemaakte tekeningen)
5	FASE 1	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	onderwerpen schrijven over concrete onderwerpen uit eigen leefwereld. Ze gaan over het hier en nu of over de nabije omgeving, de nabije toekomst/verleden
5	FASE 1	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	publiek (groep 1/2) experimenteren met het afstemmen van tekst op publiek
5	FASE 1	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	publiek (groep 3) (met hulp) aanpassen van tekst n.a.v. reacties van publiek (klasgenootjes)
5	FASE 1	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	aanpak (met hulp) inzetten van schrijfstrategieën: - verkennen van het onderwerp; - 'verzamelen' van informatie
5	FASE 1	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	aanpak (groep 3) (met hulp) ook inzetten op de schrijfstrategieën: - selecteren en ordenen van informatie; - reflecteren (vooral op inhoud, minder op vorm); - verzorgen van de lay-out van de tekst
5	FASE 2	Lezen	Leesplezier/leesmotivatie	belangstelling hebben voor verhalende teksten (fictie, waaronder poëzie) en informatieve teksten (zakelijke teksten)
5	FASE 2	Lezen	Leesplezier/leesmotivatie	omgaan met teksten als dagelijks communicatie- en expressiemiddelen
5	FASE 2	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	schrijfdoelen durven te schrijven
5	FASE 2	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	schrijfdoelen kennismaken en ervaring opdoen met de schrijfdoelen: plezier verschaffen, informeren, instrueren en overtuigen
5	FASE 2	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	soorten teksten schrijven: - verhalende teksten (bijv. verhaal, gedicht of brief); - informatieve teksten (bijv. verslag, observaties van bijvoorbeeld diergedrag en proefje); - instructieve teksten (bijv. speurtocht, routebeschrijving, gebruiks- of gedragsaanwijzingen); - betogende teksten (bijv. een boekverslag, een leus op een spandoek of een oproep)
5	FASE 2	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	onderwerpen schrijven ook over onderwerpen die minder concreet zijn en betrekking hebben op omgeving die minder nabij is (bijv. bij de zaakvakken). Ze hebben ook betrekking op verleden en toekomst

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanbodsdoelen

fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel	
5	FASE 2	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	publiek	onderscheid maken tussen bekend publiek uit directe, eigen omgeving en uit minder nabije omgeving en aanpassen van woordgebruik daarop
5	FASE 2	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	aanpak	onder aanmoediging van de leraar inzetten van schrijfstrategieën: - oriënteren met aandacht voor het doel en publiek; - plannen en maken van een opzet voor de tekst; - reflecteren en reviseren op inhoud (doel, publiek, opbouw van tekst) en vorm (opbouw van zinnen, spelling)
5	FASE 2	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	inhoud/vorm	schrijven meerdere tekstversies (reviseren)
5	FASE 2	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	tekstverzorging/opmaak	eigen tekst redigeren op spelling en interpunctie
5	FASE 3	Lezen	Leesplezier/leesmotivatie		belangstelling hebben voor verhalende teksten (fictie, waaronder poëzie) en informatieve teksten (zakelijke teksten)
5	FASE 3	Lezen	Leesplezier/leesmotivatie		omgaan met teksten als dagelijks communicatie- en expressiemiddelen
5	FASE 3	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	schrijfdoelen	teksten schrijven met verschillende schrijfdoelen: plezier verschaffen, informeren, instrueren, betogen en beschouwen
5	FASE 3	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	soorten teksten	schrijven: - verhalende teksten (bijv. verhaal, email of gedicht); - informatieve teksten (bijv. werkstuk of verslag); - instructieve teksten (bijv. een handleiding of een draaiboek); - betogende teksten (bijv. een boekbespreking, een recensie over een tv-programma, een ingezonden brief of reclame)
5	FASE 3	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	onderwerpen	schrijven ook over abstractere onderwerpen die niet direct gerelateerd zijn aan eigen leefwereld en betrekking hebben op verleden en toekomst
5	FASE 3	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	publiek	onderscheid maken tussen informele en formele context en gebruiken van veelvoorkomende standaardformuleringen bij (formele) brieven
5	FASE 3	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	aanpak	(waar nodig met hulp) inzetten van schrijfstrategieën: - oriënteren met aandacht voor het doel en publiek; - plannen en maken van een opzet voor de tekst; - reflecteren en reviseren op inhoud (doel, publiek, opbouw van tekst) en vorm (opbouw van zinnen, spelling)
5	FASE 3	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	inhoud/vorm	schrijven in toenemende mate zelfstandig meerdere tekstversies
5	FASE 3	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	tekstverzorging/opmaak	gebruiken van passende opmaak (bijv. titels, kopjes, illustraties, inhoudsopgave)
5	FASE 3	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	tekstverzorging/opmaak	redigeren van eigen tekst op spelling en interpunctie
5	FASE 3	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	tekstverzorging/opmaak	werken met tekstverwerkingsprogramma's

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanboddoelen

fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel
KERNDOEL 6: De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.				
6	FASE 1	Lezen	Oriëntatie op en lezen van zakelijke teksten	soorten teksten kennismaken met: - informatieve teksten (bijv. informatieve prentenboeken, nieuwsberichtjes op het prikbord, weerbericht op website); - instructieve teksten (bijv. pictogrammen voor dagelijkse handelingen, recept, bouwtekening); - betogende teksten (bijv. een oproep, reclame)
6	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	leesdoelen (en publiek) bekijken en lezen van (beeld-)tekst om informatie op te doen
6	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	begrijpen en interpreteren (met hulp) begrijpen van informatieve prentenboeken (bijv. juiste plaatje aanwijzen tijdens of na het lezen)
6	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	begrijpen en interpreteren herkennen en begrijpen van signaalwoorden die chronologische volgorde of vraag-antwoord structuur aangeven
6	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	begrijpen en interpreteren zelfstandig begrijpen van een eenvoudige tekst door het onderwerp en enkele kenmerken te benoemen en de titel te interpreteren
6	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	evalueren reageren op tekst met blijf van herkenning, waardering en eigen mening
6	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: studievaardigheden	samenvatten (groep 3) samenvatten door het onderscheiden van hoofdelementen van een tekst (wie, wat, waar) met behulp van picto's
6	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: studievaardigheden	opzoeken (groep 3) opzoeken en kennismaken met de opzet van verschillende informatiebronnen
6	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	leesstrategieën (groep 3) kennis ontwikkelen over de opbouw van een tekst (met behulp van leesstrategieën)
6	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	leesstrategieën (groep 3) voorspellen waar de tekst over gaat en herlezen en onderstrepen, met name om nog een keer te genieten van de tekst en om te onthouden
6	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	(lees-)woordenschatstrategieën (groep 3) afleiden van de betekenis van onbekende woorden met behulp van de kaft en afbeeldingen bij een tekst
6	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	oriënteren en reflecteren (groep 3) (met hulp) oriënteren op het leesdoel
6	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	oriënteren en reflecteren (groep 3) (met hulp) bewust worden van aspecten van het eigen leesleerproces
6	FASE 1	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	schrijfdoelen onder woorden brengen van gedachten, gevoelens en meningen (mondeling of schriftelijk)
6	FASE 2	Lezen	Leesplezier/leesmotivatie	lezen en bespreken van teksten voor leeftijd en doelgroep
6	FASE 2	Lezen	Oriëntatie op en lezen van zakelijke teksten	soorten teksten lezen van: - informatieve teksten (bijv. teksten uit zaakvakmethode, krantenbericht, kindertijdschrift, kinderencyclopedie, eenvoudige schematische overzichten, informatieve berichten op internet); - instructieve teksten (bijv. een speurtocht, bouwtekening, opdracht in lesboek); - betogende teksten (bijv. een boekrecensie, advertentie)
6	FASE 2	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	leesdoelen (en publiek) zoekend en selectief teksten lezen om bepaalde informatie te vinden
6	FASE 2	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	begrijpen en interpreteren (met hulp) begrijpen van de bedoeling van de schrijver (onderscheiden van lezen om te weten, overtuigen of doen)
6	FASE 2	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	begrijpen en interpreteren herkennen en begrijpen van signaalwoorden die een tegenstellingstructuur aangeven

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanbodsdoelen

	fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel
6	FASE 2	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	begrijpen en interpreteren	herkennen van tussenkopjes en alinea's in een tekst
6	FASE 2	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	evalueren	herkennen van feiten en meningen in teksten
6	FASE 2	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	evalueren	herkennen van meningen die afwijken van de eigen mening
6	FASE 2	Lezen	Zakelijke teksten: studievoordigheden	samenvatten	samenvatten door het weglaten en verzamelen van informatie uit een tekst
6	FASE 2	Lezen	Zakelijke teksten: studievoordigheden	opzoeken	opzoeken van informatie met behulp van zoekvaardigheden (inhoudsopgave, trefwoorden, alfabetische volgorde, hyperlinks)
6	FASE 2	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	leesstrategieën	kennismaken en oefenen met specifieke strategieën: voorkennis mobiliseren, leesproces sturen, selecteren van belangrijke informatie (als uitbreiding van leesstrategieën)
6	FASE 2	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	(lees-)woordenschatstrategieën	doorlezen bij een onbekend woord in een tekst als dat niet belangrijk is voor het begrip, of onder begeleiding van de leraar terug of verder lezen in een tekst om te kijken of een onbekend woord omschreven wordt of dat er een bekend synoniem staat (als uitbreiding van (lees)woordenschatstrategieën)
6	FASE 2	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	(lees-)woordenschatstrategieën	herkennen van samengestelde woorden en hieruit de betekenis herleiden
6	FASE 3	Lezen	Leesplezier/leesmotivatie		lezen en bespreken van teksten voor leeftijd en doelgroep
6	FASE 3	Lezen	Oriëntatie op en lezen van zakelijke teksten	soorten teksten	lezen van: - informatieve teksten (bijv. formulieren, zaakvaktteksten, naslagwerken, internetteksten, schematische overzichten); - instructieve teksten (bijv. een handleiding, routebeschrijving, draaiboek); - betogende teksten (bijv. een recensie over een tv-programma, ingezonden brief, pamflet)
6	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	leesdoelen (en publiek)	studerend lezen van een tekst om informatie te onthouden
6	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	leesdoelen (en publiek)	(met hulp) identificeren van het beoogde publiek van een tekst
6	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	begrijpen en interpreteren	begrijpen van de bedoeling van schrijvers en aan elkaar relateren van verschillende bronnen
6	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	begrijpen en interpreteren	herkennen en begrijpen van signaalwoorden die oorzaak-gevolg aangeven
6	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	begrijpen en interpreteren	herkennen van zelfstandige alinea's
6	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	evalueren	onderscheiden en vergelijken in een tekst van feiten, meningen en argumenten
6	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	evalueren	aandacht hebben voor de betrouwbaarheid van bronnen
6	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: studievoordigheden	samenvatten	samenvatten m.b.v. strategieën en bepalen en afleiden van het onderwerp van een tekst
6	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: studievoordigheden	opzoeken	opzoeken van informatie met behulp van zoekmachines en het lezen van schema's, grafieken en tabellen en relaties leggen binnen een tekst
6	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	leesstrategieën	zelfstandig toepassen van leesstrategieën
6	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	(lees-)woordenschatstrategieën	zelfstandig toepassen van (lees)woordenschatstrategieën
6	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	oriënteren en reflecteren	(met hulp) oriënteren en reflecteren op verschillende aspecten van de uitvoering van de leestaak

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanboddoelen

	fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel
KERNDOEL 7: De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.					
7	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	evalueren	reageren op tekst met blij van herkenning, waardering en eigen mening
7	FASE 1	Lezen	Fictie: kenmerken van de taakuitvoering	evalueren	geven van een eigen mening over een verhaal, versje of liedje
7	FASE 1	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	aanpak	vertellen wat de gebruikte tekens in het eigen schrift betekenen
7	FASE 1	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	inhoud/vorm	(groep 3) reflecteren in tekstbesprekingen over wat de leerling heeft opgeschreven (over de vraag wat de leerling heeft bedoeld en de vraag waarom de lezer bepaalde dingen wel/niet kan begripen)
7	FASE 2	Lezen	Leesplezier/leesmotivatie		belangstelling hebben voor verhalende teksten (fictie, waaronder poëzie) en informatieve teksten (zakelijke teksten)
7	FASE 2	Lezen	Leesplezier/leesmotivatie		omgaan met teksten als dagelijks communicatie- en expressiemiddelen
7	FASE 2	Lezen	Leesplezier/leesmotivatie		lezen en bespreken van teksten voor leeftijd en doelgroep
7	FASE 2	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	evalueren	herkennen van feiten en meningen in teksten
7	FASE 2	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	evalueren	herkennen van meningen die afwijken van de eigen mening
7	FASE 2	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	schrijfdoelen	kritisch kijken (met hulp) naar eigen en andermans teksten om te bepalen of schrijfdoelen zijn behaald
7	FASE 2	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	inhoud/vorm	(met hulp) reflecteren in tekstbesprekingen op het schrijfproces (oriënteren, formuleren en reviseren) en het schrijfproduct (structuur, samenhang, stijl, doel, publiek, vormaspecten)
7	FASE 3	Lezen	Leesplezier/leesmotivatie		belangstelling hebben voor verhalende teksten (fictie, waaronder poëzie) en informatieve teksten (zakelijke teksten)
7	FASE 3	Lezen	Leesplezier/leesmotivatie		omgaan met teksten als dagelijks communicatie- en expressiemiddelen
7	FASE 3	Lezen	Leesplezier/leesmotivatie		lezen en bespreken van teksten voor leeftijd en doelgroep
7	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	evalueren	onderscheiden en vergelijken in een tekst van feiten, meningen en argumenten
7	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	evalueren	oordeel geven over een tekstdeel of tekst
7	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: kenmerken van de taakuitvoering	evalueren	aandacht hebben voor de betrouwbaarheid van bronnen
7	FASE 3	Lezen	Fictie: kenmerken van de taakuitvoering	evalueren	uitwisselen van leeservaringen op basis van emotieve argumenten en reageren op leeservaringen van medeleerlingen
7	FASE 3	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	schrijfdoelen	kritisch kijken naar eigen en andermans teksten om te bepalen of schrijfdoelen zijn behaald
7	FASE 3	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	inhoud/vorm	reflecteren in tekstbesprekingen op het schrijfproces (oriënteren, formuleren en reviseren) en het schrijfproduct (structuur, samenhang, stijl, doel, publiek, lay-out, register)

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanbodsdoelen

fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel
KERNDOEL 8: De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.				
8	FASE 1	Lezen	Technisch lezen	herkennen van lettergrepen in geschreven woorden
8	FASE 1	Schrijven	Oriëntatie op geschreven taal	spelen met lettertekens (benoemen en schrijven)
8	FASE 1	Schrijven	Oriëntatie op geschreven taal	oefenen met schrijven (krabbels, eigen naam en woorden (bijv. bij tekeningen))
8	FASE 1	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	schrijfdoelen onder woorden brengen van gedachten, gevoelens en meningen (mondeling of schriftelijk)
8	FASE 1	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	soorten teksten schrijven: - verhalende teksten (bijv. briefje, kaartje); - eenvoudige informatieve teksten (bijv. bericht of antwoorden op vragen); - eenvoudige instructieve teksten (bijv. recept of korte gebruiksaanwijzing); - schrijven van woorden of korte (2 woords)zinnen (bijv. eigen naam op etiket, korte zinnen bij zelfgemaakte tekeningen)
8	FASE 1	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	aanpak (met hulp) inzetten van schrijfstrategieën: - verkennen van het onderwerp; - 'verzamelen' van informatie
8	FASE 1	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	aanpak (groep 3) (met hulp) ook inzetten op de schrijfstrategieën: - selecteren en ordenen van informatie; - reflecteren (vooral op inhoud, minder op vorm); - verzorgen van de lay-out van de tekst
8	FASE 1	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	tekstverzorging/opmaak (groep 1/2) tekenen en versieren van woorden
8	FASE 1	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	tekstverzorging/opmaak (groep 3) bladspiegel verdelen, illustraties bij tekst maken
8	FASE 2	Lezen	Technisch lezen	herkennen van lettergrepen in geschreven woorden
8	FASE 2	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	schrijfdoelen durven te schrijven
8	FASE 2	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	soorten teksten schrijven: - verhalende teksten (bijv. verhaal, gedicht of brief); - informatieve teksten (bijv. verslag, observaties van bijvoorbeeld diergedrag en proefje); - instructieve teksten (bijv. speurtocht, routebeschrijving, gebruiks- of gedragsaanwijzingen); - betogende teksten (bijv. een boekverslag, een leus op een spandoek of een oproep)
8	FASE 2	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	onderwerpen schrijven ook over onderwerpen die minder concreet zijn en betrekking hebben op omgeving die minder nabij is (bijv. bij de zaakvakken). Ze hebben ook betrekking op verleden en toekomst
8	FASE 2	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	aanpak onder aanmoediging van de leraar inzetten van schrijfstrategieën: - oriënteren met aandacht voor het doel en publiek; - plannen en maken van een opzet voor de tekst; - reflecteren en reviseren op inhoud (doel, publiek, opbouw van tekst) en vorm (opbouw van zinnen, spelling)
8	FASE 2	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	inhoud/vorm schrijven meerdere tekstversies (reviseren)
8	FASE 2	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	inhoud/vorm kennismaken met tekstverwerken op de computer
8	FASE 2	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	tekstverzorging/opmaak kennismaken met de opmaak van teksten (bijv. titels, kopjes, illustraties, datering, adressering, aanhef en ondertekening)

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanbodsdoelen

	fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel
8	FASE 2	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	tekstverzorging/opmaak	eigen tekst redigeren op spelling en interpunctie
8	FASE 3	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	soorten teksten	schrijven: - verhalende teksten (bijv. verhaal, email of gedicht); - informatieve teksten (bijv. werkstuk of verslag); - instructieve teksten (bijv. een handleiding of een draaiboek); - betogende teksten (bijv. een boekbespreking, een recensie over een tv-programma, een ingezonden brief of reclame)
8	FASE 3	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	onderwerpen	schrijven ook over abstractere onderwerpen die niet direct gerelateerd zijn aan eigen leefwereld en betrekking hebben op verleden en toekomst
8	FASE 3	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	publiek	onderscheid maken tussen informele en formele context en gebruiken van veelvoorkomende standaardformuleringen bij (formele) brieven
8	FASE 3	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	aanpak	(waar nodig met hulp) inzetten van schrijfstrategieën: - oriënteren met aandacht voor het doel en publiek; - plannen en maken van een opzet voor de tekst; - reflecteren en reviseren op inhoud (doel, publiek, opbouw van tekst) en vorm (opbouw van zinnen, spelling)
8	FASE 3	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	inhoud/vorm	schrijven in toenemende mate zelfstandig meerdere tekstversies
8	FASE 3	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	inhoud/vorm	schrijven in toenemende mate zelfstandig op de computer en gebruiken de middelen die tekstverwerkingsprogramma's bieden (typografie, lay-out, kopjes/structuur...)
8	FASE 3	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	tekstverzorging/opmaak	gebruiken van passende opmaak (bijv. titels, kopjes, illustraties, inhoudsopgave)
8	FASE 3	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	tekstverzorging/opmaak	redigeren van eigen tekst op spelling en interpunctie
8	FASE 3	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	tekstverzorging/opmaak	werken met tekstverwerkingsprogramma's

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanboddoelen

	fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel
KERNDOEL 9: De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.					
9	FASE 1	Lezen	Leesplezier/leesmotivatie		plezier hebben in voorgelezen worden
9	FASE 1	Lezen	Leesplezier/leesmotivatie		plezier hebben in zelf (kunnen) lezen en zelf (kunnen) voorlezen
9	FASE 1	Lezen	Leesplezier/leesmotivatie		meeleven met personages in een op de leeftijd afgestemd boek
9	FASE 1	Lezen	Leesplezier/leesmotivatie		uiten van gevoelens/mening over een voorgelezen verhaal of rijmpje
9	FASE 1	Lezen	Leesplezier/leesmotivatie		zich inleven in alledaagse onderwerpen (aansluiten bij de leefwereld en bij onderwerpen die verder afstaan van het kind)
9	FASE 1	Lezen	Fictie: kenmerken van de taakuitvoering	evalueren	ontdekken welke onderwerpen men leuk of niet leuk/saai vindt om over te lezen
9	FASE 1	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	schrijfdoelen	plezier krijgen in schrijven
9	FASE 1	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	schrijfdoelen	ervaring opdoen met de schrijfdoelen plezier verschaffen en informeren
9	FASE 1	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	aanpak	vertellen wat de gebruikte tekens in het eigen schrift betekenen
9	FASE 2	Lezen	Leesplezier/leesmotivatie		belangstelling hebben voor verhalende teksten (fictie, waaronder poëzie) en informatieve teksten (zakelijke teksten)
9	FASE 2	Lezen	Leesplezier/leesmotivatie		gemotiveerd zijn om zelf te lezen
9	FASE 2	Lezen	Fictie: kenmerken van de taakuitvoering	evalueren	bewust worden van eigen voorkeur voor onderwerpen, genres, schrijvers en taalgebruik
9	FASE 2	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	schrijfdoelen	plezier hebben in schrijven
9	FASE 3	Lezen	Leesplezier/leesmotivatie		belangstelling hebben voor verhalende teksten (fictie, waaronder poëzie) en informatieve teksten (zakelijke teksten)
9	FASE 3	Lezen	Leesplezier/leesmotivatie		gemotiveerd zijn om zelf te lezen
9	FASE 3	Lezen	Leesplezier/leesmotivatie		ontwikkelen van leesvoorkeuren
9	FASE 3	Lezen	Fictie: kenmerken van de taakuitvoering	evalueren	toelichten van eigen voorkeuren voor onderwerpen, genres en schrijvers
9	FASE 3	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	schrijfdoelen	gemotiveerd zijn om te schrijven

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanboddoelen

fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel	
KERNDOEL 10: De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.					
10	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	kennismaken met en gebruiken van elementaire gespreksregels (bijv. op de beurt wachten en naar elkaar luisteren)
10	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	(met hulp) signaleren wanneer regels voor beurtwisseling overtreden worden
10	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	aanpak	(met hulp) oriënteren voorafgaand aan het gesprek op onderwerp en elementaire gespreksregels (bijv. naar elkaar luisteren)
10	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisterdoelen en -strategieën	(met hulp) inzetten van luisterstrategieën
10	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	aanpak	(met hulp) inzetten van luisterstrategieën
10	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: studievaardigheden	samenvatten	(groep 3) kennismaken met eenvoudige technieken om informatie te onthouden (herlezen, onderstrepen, woordspin)
10	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	leesstrategieën	(groep 3) kennis ontwikkelen over de opbouw van een tekst (met behulp van leesstrategieën)
10	FASE 1	Lezen	Fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe		ontdekken van het alfabetisch principe (in een speelse context)
10	FASE 1	Lezen	Fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe		deelnemen aan woord- en klankspelletjes
10	FASE 1	Lezen	Fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe		ontdekken dat letters met klanken corresponderen
10	FASE 1	Lezen	Fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe		herkennen en gebruiken van rijmwoorden
10	FASE 1	Lezen	Fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe		ontdekken van de structuur van taal (tekst, zin, woord)
10	FASE 1	Lezen	Technisch lezen		oefenen van de elementaire leeshandelingen
10	FASE 1	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	aanpak	(met hulp) inzetten van schrijfstrategieën: - verkennen van het onderwerp; - 'verzamen' van informatie
10	FASE 1	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	aanpak	(groep 3) (met hulp) ook inzetten op de schrijfstrategieën: - selecteren en ordenen van informatie; - reflecteren (vooral op inhoud, minder op vorm); - verzorgen van de lay-out van de tekst
10	FASE 1	Taalbeschouwing	Taalbeschouwing	praten over taal	gesprekken voeren over taal en taalgebruik
10	FASE 1	Taalbeschouwing	Begrippenlijst		kennismaken met en gebruiken van taalbegrippen
10	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	(met hulp) toepassen van elementaire gespreksvaardigheden
10	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	kennismaken met complexere gespreksvaardigheden (bijv. doorvragen en het stellen van begripsvragen)
10	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	(met hulp) toepassen van complexere gespreksregels
10	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisterdoelen en -strategieën	(met hulp) inzetten van luisterstrategieën
10	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	aanpak	(met hulp) inzetten van luisterstrategieën
10	FASE 2	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	leesstrategieën	kennismaken en oefenen met specifieke strategieën: voorkennis mobiliseren, leesproces sturen, selecteren van belangrijke informatie (als uitbreiding van leesstrategieën)

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanboddoelen

	fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel
10	FASE 2	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	oriënteren en reflecteren	(met hulp) oriënteren en reflecteren op het gebruik van leesstrategieën
10	FASE 2	Lezen	Technisch lezen		automatiseren van de elementaire leeshandelingen
10	FASE 2	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	aanpak	onder aanmoediging van de leraar inzetten van schrijfstrategieën: - oriënteren met aandacht voor het doel en publiek; - plannen en maken van een opzet voor de tekst; - reflecteren en reviseren op inhoud (doel, publiek, opbouw van tekst) en vorm (opbouw van zinnen, spelling)
10	FASE 2	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	inhoud/vorm	(met hulp) reflecteren in tekstbesprekingen op het schrijfproces (oriënteren, formuleren en reviseren) en het schrijfproduct (structuur, samenhang, stijl, doel, publiek, vormaspecten)
10	FASE 2	Taalbeschouwing	Taalbeschouwing	praten over taal	gesprekken voeren over taal en taalgebruik
10	FASE 2	Taalbeschouwing	Begrippenlijst		kennismaken met en gebruiken van taalbegrippen
10	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	gespreksregels en -vaardigheden	toepassen van eenvoudige en complexere gespreksvaardigheden (bijv. samenvatten)
10	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	aanpak	zich oriënteren voorafgaand aan het gesprek op soort gesprek en gespreksregels (bijv. doorvragen of vragen om verduidelijking)
10	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	luisterdoelen en -strategieën	inzetten van luisterstrategieën
10	FASE 3	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	aanpak	inzetten van luisterstrategieën
10	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: studievaardigheden	samenvatten	samenvatten m.b.v. strategieën en bepalen en afleiden van het onderwerp van een tekst
10	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	leesstrategieën	zelfstandig toepassen van leesstrategieën
10	FASE 3	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	(lees-)woordenschatstrategieën	zelfstandig toepassen van (lees)woordenschatstrategieën
10	FASE 3	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	aanpak	(waar nodig met hulp) inzetten van schrijfstrategieën: - oriënteren met aandacht voor het doel en publiek; - plannen en maken van een opzet voor de tekst; - reflecteren en reviseren op inhoud (doel, publiek, opbouw van tekst) en vorm (opbouw van zinnen, spelling)
10	FASE 3	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	inhoud/vorm	reflecteren in tekstbesprekingen op het schrijfproces (oriënteren, formuleren en reviseren) en het schrijfproduct (structuur, samenhang, stijl, doel, publiek, lay-out, register)
10	FASE 3	Taalbeschouwing	Taalbeschouwing	praten over taal	gesprekken voeren over taal en taalgebruik
10	FASE 3	Taalbeschouwing	Begrippenlijst		kennismaken met en gebruiken van taalbegrippen

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanbodsdoelen

	fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel
KERNDOEL 11: De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden. De leerlingen kennen: <ul style="list-style-type: none"> - regels voor het spellen van werkwoorden; - regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden; - regels voor het gebruik van leestekens. 					
11	FASE 1	Taalbeschouwing	Taalbeschouwing	praten over taal	gesprekken voeren over taal en taalgebruik
11	FASE 1	Taalbeschouwing	Begrippenlijst		kennismaken met en gebruiken van taalbegrippen
11	FASE 1	Taalbeschouwing	Taalverzorging		kennismaken met en gebruiken van spellingscategorieën en -regels
11	FASE 2	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	tekstverzorging/opmaak	eigen tekst redigeren op spelling en interpunctie
11	FASE 2	Taalbeschouwing	Taalbeschouwing	praten over taal	gesprekken voeren over taal en taalgebruik
11	FASE 2	Taalbeschouwing	Begrippenlijst		kennismaken met en gebruiken van taalbegrippen
11	FASE 2	Taalbeschouwing	Taalverzorging		kennismaken met en gebruiken van spellingscategorieën en -regels
11	FASE 3	Schrijven	Schrijven: kenmerken van de taakuitvoering	tekstverzorging/opmaak	redigeren van eigen tekst op spelling en interpunctie
11	FASE 3	Taalbeschouwing	Taalbeschouwing	praten over taal	gesprekken voeren over taal en taalgebruik
11	FASE 3	Taalbeschouwing	Begrippenlijst		kennismaken met en gebruiken van taalbegrippen
11	FASE 3	Taalbeschouwing	Taalverzorging		kennismaken met en gebruiken van spellingscategorieën en -regels

Nederlandse taal - Kerndoelen met aanboddoelen

	fase	inhoudslijn	cluster	subcluster	aanbodsdoel
KERNDOEL 12: De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.					
12	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Gesprekken voeren	woordgebruik en woordenschat	(met hulp) kiezen en productief gebruiken van (nieuwe) woorden tijdens gesprekken
12	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	woordgebruik en woordenschat	(nieuwe) woorden kiezen en gebruiken
12	FASE 1	Mondelinge taalvaardigheid	Spreken	woordgebruik en woordenschat	(met hulp) productief gebruiken van aangeboden woorden tijdens gesprekken
12	FASE 1	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	(lees-)woordenschatstrategieën	(groep 3) afleiden van de betekenis van onbekende woorden met behulp van de kافت and afbeeldingen bij een tekst
12	FASE 1	Lezen	Fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe		ontdekken dat letters met klanken corresponderen
12	FASE 1	Lezen	Fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe		herkennen en gebruiken van rijmwoorden
12	FASE 1	Lezen	Technisch lezen		decoderen van klankzuivere woorden
12	FASE 1	Lezen	Technisch lezen		herkennen van lettercombinaties en spellingpatronen in niet-klankzuivere woorden
12	FASE 2	Mondelinge taalvaardigheid	Luisteren	woordenschat en -strategieën	afleiden van de betekenis van onbekende woorden
12	FASE 2	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	(lees-)woordenschatstrategieën	doorlezen bij een onbekend woord in een tekst als dat niet belangrijk is voor het begrip, of onder begeleiding van de leraar terug of verder lezen in een tekst om te kijken of een onbekend woord omschreven wordt of dat er een bekend synoniem staat (als uithreiding van (lees)woordenschatstrategieën)
12	FASE 2	Lezen	Zakelijke teksten: aanpak	(lees-)woordenschatstrategieën	herkennen van samengestelde woorden en hieruit de betekenis herleiden
12	FASE 2	Lezen	Technisch lezen		decoderen van klankzuivere woorden
12	FASE 2	Lezen	Technisch lezen		herkennen van lettercombinaties en spellingpatronen in niet-klankzuivere woorden
12	FASE 2	Lezen	Technisch lezen		herkennen van het unieke patroon van leenwoorden
12	FASE 2	Lezen	Technisch lezen		herkennen van woorden door gebruik te maken van de betekenis van een woord
12	FASE 2	Lezen	Technisch lezen		herkennen van woorden door gebruik te maken van de context van een woord