

Werkopdrachten voor praktijkonderwijs en vso (arbeid)

Taakkaarten met praktische activiteiten voor schoonmaken, koken, verzorgen van dieren, verzorgen van planten, klussen in het huis en textiel verzorgen

SLO, maart 2021

Leerkrachtmateriaal

SLO heeft zes taakkaarten ontwikkeld met diverse werkopdrachten, specifiek voor leerlingen (vanaf 12 jaar) in het praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs. De taakkaarten kunnen leerlingen helpen om zo zelfstandig mogelijk met de praktische opdrachten aan de slag te gaan. Het betreft taken die te maken hebben met schoonmaken, koken, verzorgen van planten, verzorgen van dieren en klussen op school. Deze taken passen bij uitstroom in de sectoren consumptief, groen, techniek en zorg & welzijn.

Op deze taakkaarten staan een aantal opdrachten die leerlingen in principe zelfstandig kunnen uitvoeren. De opdrachten kunnen los van elkaar en in willekeurige volgorde gedaan worden. De opdrachten kunnen door de leerling zelf gekozen worden, of je geeft aan aan welke werkopdracht er gewerkt gaat worden. Je zou er een "challenge" van kunnen maken in de klas: wie heeft de meeste taken goed uitgevoerd?

Het leerlingmateriaal met de zes taakkaarten zijn in een apart document ter beschikking gesteld. Soms zal het fijn zijn als een leerkracht of onderwijsassistent ondersteunt en eventueel helpt met meedenken, spullen zoeken, een filmpje maken etc.

Na afloop van elke taak, kan in de Taakaanpak ingevuld worden hoe de leerling vond dat het gegaan is met het uitvoeren van de taak (zie bijlage 1).

De taakkaarten zijn praktisch en sluiten aan bij de doelen voor Nederlands en rekenen (1F) die genoemd worden in de publicatie *Passende perspectieven – Doeloverzicht taal en rekenen bij de sectoren* www.slo.nl/@4462/passende-7. In bijlage 2 zijn de doelen ook nog eens op een rijtje gezet.

De complete uitwerkingen van de leerroutes voor taal en rekenen en de doelenoverzichten zijn te vinden in de aparte boekjes van Passende perspectieven (SLO); <https://slo.nl/thema/meer/passende/>

Vragen? Mail naar: Annette van der Laan: a.vanderlaan@slo.nl of: Stephanie Kastelein: s.kastelein@slo.nl

Taakkaart 1. Schoonmaken

<p>Lees een etiket van een schoonmaakproduct. Wat is de naam van het product? Schrijf dat op. En schrijf ook drie andere dingen op die je op het etiket leest.</p>	<p>Staan er pictogrammen en/of symbolen op een schoonmaakproduct? Teken er twee na.</p>	<p>Staan er cijfers of getallen op een etiket van een schoonmaakproduct?</p> <p>Noem er twee (bv. 750ml)</p>	<p>Staat dit e-teken op het schoonmaakproduct?</p>  <p>Zoek op internet wat het betekent.</p>	<p>Ontwerp een nieuw etiket voor een schoonmaakproduct.</p>
<p>Noem drie woorden die te maken hebben met het schoonmaken van de keuken.</p>	<p>Schrijf stap voor stap op hoe je de keuken, de wc of het klaslokaal schoonmaakt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat heb je nodig? - Wat doe je als eerste, als tweede etc.? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schrijf op wat je gaat schoonmaken. 2. Hoe lang denk je er mee bezig te zijn? 3. Hoeveel tijd heb je er uiteindelijk aan besteed? 	<p>Bewijs!</p> <p>Maak een klasgenoot een foto van jou maken tijdens het schoonmaken op school.</p>	<p>Maak een filmpje over hygiëne in de schoonmaak en stuur dit naar je leerkracht. Leg uit hoe je aan hygiëne werkt.</p>

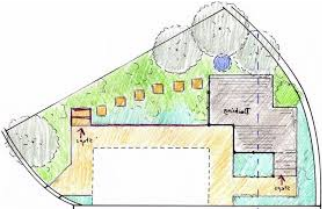
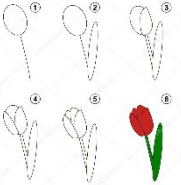
Taakkaart 2. Koken

<p>Schrijf ingrediënten van een recept op dat je niet kent.</p> <p>Zoek de onbekende ingrediënten op het internet. Schrijf op wat het is. Zoek er een plaatje bij.</p>	<p>Je gaat een recept omrekenen van vier naar acht personen. Kies weer een recept uit en reken uit hoeveel ingrediënten je nodig hebt voor acht personen.</p> <table border="1" data-bbox="533 469 994 552"> <tr> <td>Ingrediënt</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 personen</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8 personen</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ingrediënt								4 personen								8 personen								<p>Zoek een recept op om pizza te maken. Hoeveel tijd is er nodig om de pizza te maken? Haal de informatie uit de tekst van het recept.</p> <p>Je wilt om zes uur in de avond pizza eten. Hoe laat moet je dan beginnen?</p>	<p>Staan er begrippen in het recept: zoals een eetlepel, kopje, mespuntje? Pak een leeg koffiekopje, suiker, lepel en een mes. Hoeveel lepels suiker passen er in 1 kopje? En hoeveel mespuntjes suiker passen er in een leeg koffiekopje? Wat valt je op?</p>	<p>Vraag of je in de keuken op school naar keukengereedschappen mag kijken en kies er drie uit. Teken ze na (of zoek afbeeldingen op google) en schrijf eronder hoe ze heten en waarvoor je ze gebruikt.</p>
Ingrediënt																												
4 personen																												
8 personen																												
<p>Maak een woordweb</p> <div data-bbox="197 719 461 820" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Hygiëne in de keuken</p> </div> <p>Schrijf vier dingen op waar je op moet letten om je werkplek in de keuken hygiënisch te maken.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wat vind jij lekker om als avondeten (diner) te eten? 2. Zoek dit recept op in een kookboek. 3. Stel dan je boodschappenlijstje op. 	<p>Bedenk gerechten voor een driegangenmenu en zet ze op een zelfgemaakte menukaart. Maak de menukaart op papier of op de computer.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vraag of je in de koelkast of voorraadkast op school mag kijken en kies drie etenswaren uit. 2. Lees de datumaanduidingen en controleer of het eten nog houdbaar is. 3. Zet de producten daarna in een volgorde van wat het eerst op moet en wat het langst houdbaar is. 	<p>Pak een maatbeker. Kan je de streepjes goed lezen? Of vind je dat moeilijk?</p> <p>Teken de maatbeker na. Geef met een pijltje aan waar de 200 ml zit.</p>																								

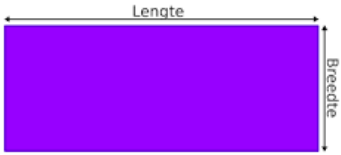

Taakkaart 3. Verzorgen van dieren

<p>Kijk op de website: www.dierenbescherming.nl bij spreekbeurten.</p> <p>Kies een dier. Wat lees je over het dier? Noem drie dingen.</p> <p>Staat er iets in wat je nog niet wist? Zo ja, noem één ding.</p>	<p>Schrijf vijf rassen honden op en zoek er plaatjes bij. Plak deze op, of bewaar ze digitaal.</p> <p>*Kun je zelf niet vijf rassen bedenken, vraag dan iemand om je te helpen of zoek op internet.</p>	<p>Maak een woordweb</p> <div style="text-align: center;">  <p>Huisdieren en boerderijdieren</p> </div> <p>Schrijf er tien soorten dieren bij die je kunt verzorgen.</p>	<p>Hoe heet het jong van de volgende dieren?</p> <p>Schaap – lammetje Varken – Paard – Koe – Kip – Tijger –</p>	<p>Vertel in een spraakopname wat jij leuk en niet leuk vindt in het verzorgen van je huisdier en de reden(en) daarvoor.</p>
<p>Wat voor eten krijgt jouw huisdier iedere dag en hoeveel per keer?</p> <p>Heb je zelf geen huisdier, zoek dan op internet op wat een huisdier (bv. een hond) iedere dag allemaal eet.</p>	<p>Wat staat er op de verpakking van diervoeding?</p> <p>Schrijf drie dingen op.</p>	<p>Reken uit hoeveel geld jullie iedere maand kwijt zijn aan diervoeding.</p> <p>Doe dat door eerst de prijs van één pak diervoeding op te schrijven. Vraag daarna thuis hoeveel pakken er nodig zijn. Maak dan de rekensom (vermenigvuldigen of delen)</p>	<p>Hebben jullie een dier of dieren op school?</p> <p>Zo ja, hoe ziet hun eten eruit (vorm en kleur)?</p> <p>Zo nee, hoe ziet het eten dat je huisdier of het huisdier van een vriend(in) eet eruit (vorm en kleur)?</p> <p>Waar ruikt het naar of waar zal het naar ruiken?</p>	<p>Hebben jullie een huisdier op school?</p> <p>Zo ja, laat in een filmpje zien hoe je dit dier of deze dieren goed kunt verzorgen.</p> <p>Zo nee, zoek dan op internet op hoe je een dier (bv. een hond) kunt verzorgen.</p>

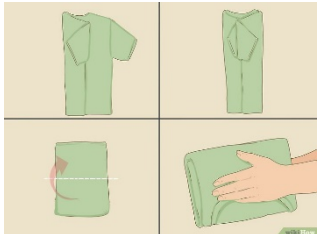
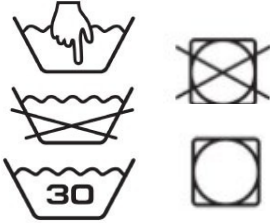
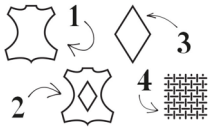
Taakkaart 4. Verzorgen van planten

<p>Ga naar www.google.nl en type in: planten verzorgen</p> <p>Schrijf vier tips op die je kunt vinden voor het verzorgen van planten in huis.</p>	<p>Teken een plattegrond van het schoolplein. Wat staat waar?</p>  <p>Teken nu ook nog een plattegrond van een door jou nieuw ontworpen schoolplein!</p>	<p>Maak tekeningen van vier verschillende planten of bloemen. Schrijf de namen erbij.</p>  <p>Tulp</p>	<p>Probeer voor zoveel mogelijk letters uit het alfabet één groente-en/of fruitsoort op te schrijven die je kunt vinden in de tuin.</p> <p>bv. a = andijvie b = c = etc.</p>	<p>Kijk op: www.tuinen.nl/zaaikalender-groenten-en-fruit</p> <p>Schrijf acht soorten groente of fruit op die je in de maand april kunt zaaien in de volle grond.</p>
<p>Kijk in een folder van een tuincentrum (bv. Welkoop, Intratuin of Groenrijk)</p> <p>Schrijf vier soorten planten/bloemen op die in de aanbieding zijn en wat je ervoor moet betalen als je ze wilt kopen.</p>	<p>Welke gereedschappen en benodigdheden gebruik je om tuinen/plantsoenen* te onderhouden?</p> <p>Zoek op school vier van deze gereedschappen en benodigdheden, leg of zet ze bij elkaar en maak er een foto van.</p> <p>*Plantsoen: openbare tuin met planten en struiken</p>	<p>Koop groentezaden, kruidenzaden of bloemzaden en plant ze in de schooltuin (met toestemming) als jullie die hebben of in een pot.</p> <p>Is het de juiste maand om te zaaien? Hoe diep moeten de zaden in de grond?</p> <p>Maak er een filmpje van en leg uit wat je doet.</p>	<p>Maak een stappenplan om het schoolplein en/of de schooltuin te onderhouden. Wat is er op dit moment nodig?</p> <p>Voorbeeld:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. potten en bakken schoon schrobben. 2. onkruid uit de voegen van tegels halen. 3. de tuin schoffelen 4. terrastegels schoonmaken 5. bloemzaden planten 	<p>Grasvelden moeten goed onderhouden worden.</p> <p>Vraag aan iemand die je kent wat hij/zij allemaal doet om een grasveld mooi te houden en schrijf het op.</p>

Taakkaart 5. Klussen in het huis

<p>Wat is het verschil tussen een spaarlamp en een LED-lamp?</p> <p>Maak een poster waarop beide te zien zijn en zet de overeenkomsten en verschillen erbij.</p>	<p>Meet met een meetlint in <u>cm</u> en <u>mm</u> de <u>breedte</u> en <u>lengte</u> van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - het klaslokaal - een laptop of computer - een werkboek 	<p>Bekijk een verfblik. Wat is de droogtijd en wat staat erop over de verdunning? Hoeveel vierkante meters kun je ermee verven?</p> <p>Schat in hoeveel verf jij nodig zou hebben om de muren in jullie lokaal te verven.</p>	<p>Teken deze figuren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - driehoek - vierkant - rechthoek - cirkel - kubus <p>Zie je deze figuren ook ergens in school bijvoorbeeld meubels of accessoires?</p>	<p>Pak een fles terpentine. Teken de pictogrammen na die erop staan en zoek op internet wat ze betekenen.</p>  <p>giftig</p>
<p>Lees een gebruiksaanwijzing van een elektrisch apparaat (bv. strijkijzer, koffiezetapparaat, föhn).</p> <p>Schrijf in eigen woorden op welke stappen je moet volgen om het apparaat te bedienen.</p>	<p>Vraag wat voor gereedschappen er in de hout- of metaalwerkplaats op school het meest gebruikt worden. Kies één gereedschap uit en maak een filmpje: laat het gereedschap zien en geef uitleg hoe je het kunt gebruiken.</p>	<p>Houd één week lang iedere dag de meterstanden bij op school.</p> <p>Hoeveel energie hebben jullie in totaal verbruikt?</p>	<p>Kijk je fiets of de fiets van een ander na en controleer of er iets vervangen of onderhouden moet worden. Denk bv. aan het smeren van je ketting, het controleren of je bel of licht het doet. Of je banden niet te zacht zijn en of je fiets schoon is.</p> <p>Maak een voor- en na onderhoudsfoto en leg uit wat je gedaan hebt. Dit mag ook een filmpje met uitleg zijn.</p>	<p>Laat met foto's zien hoe je op school veilig kunt klussen.</p> <p>Bv. klussen met werkhandschoenen aan of een trapje wat stevig staat.</p>

Taakkaart 6. Textiel verzorgen

<p>Maak een filmpje. Vertel en laat zien hoe je shirts opvouwt, op een rechte stapel legt en opbergt in een kledingkast.</p> 	<p>Op een waslabel kunnen wassymbolen staan. Wat betekenen deze wassymbolen?</p> 	<p>Bekijk het waslabel in je shirt of broek.</p> <ul style="list-style-type: none"> Op welke temperatuur moet je het shirt of de broek wassen? En op welke temperatuur moet je ze strijken? Teken de symbolen na. 	<p>Bekijk dit filmpje over het strijken van een spijkerbroek. https://www.youtube.com/watch?v=A4R6S0JgCmo&t=4s</p> <p>Noem drie dingen die je hebt onthouden door te kijken naar dit filmpje.</p>	<p>Bekijk verschillende soorten wasmiddelen en schrijf per wasmiddel op:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoe ziet het eruit (korrels, vloeistof, capsules)? Hoeveel zit erin (L.)? Hoeveel wasmiddel heb je nodig voor één was van 4-5 kg?
<p>Van welk materiaal zijn je schoenen gemaakt? Kies uit: leer (1), gecoat leer (2), kunststof (3) of textiel (4).</p> <p>Waar kan je dat zien in je schoenen?</p> 	<p>Maak een filmpje. Vertel en laat zien hoe je je schoenen schoonmaakt en verzorgt.</p> <p>(Tip: wat gebruik je allemaal? Denk aan: water, doekje, spray, schoensmeer, borstels, etc.)</p>	<p>Haal je veter uit je schoen en pak een meetlint.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hoeveel cm. lang is je schoenveter Door hoeveel gaatjes gaat je schoenveter? <p>Pak nu een schoen van iemand anders. Haal de veter eruit en tel de gaatjes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Welke verschillen zie je in de lengte en in het aantal gaatjes? Hoe komt het dat er wel of geen verschillen zijn? 	<p>Hebben jullie een wasmachine op school? Zo ja, loop naar de wasmachine.</p> <p>Welke wasprogramma's heb je en hoelang duren ze? Schrijf er vijf op.</p> <p>(Tip: draai aan de knop en kijk hoelang een programma duurt)</p>	<p>Je wilt je broek wassen. Hoe moet je deze wassen in een wasmachine? Maak een stappenplan.</p> <p>Stap 1: Stap 2: Stap 3:</p> <p>(Tip: vergeet niet op het waslabel in je broek te kijken)</p>

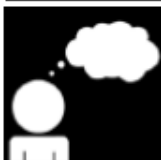
Bijlage 1: Taakaanpak

Hoe weet ik of ik goed gewerkt heb aan een taak? Samen Wijzer Duin- en Bollenstreek heeft in pictogrammen een werkwijze aangegeven hoe je je eigen taak kan controleren.

Taakaanpak



Ik lees de opdracht die ik moet doen.



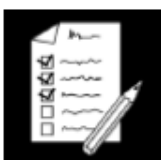
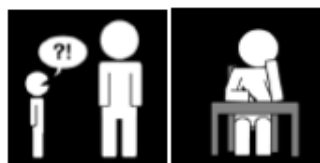
Ik bedenk wat ik moet doen.



Snap ik het? Dan ga ik aan het werk.



Snap ik het niet. Dan lees ik het nog een keer.
Vind ik het ook dan lastig. Dan vraag ik hulp.
Dan ga ik daarna aan het werk.



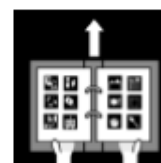
Ben ik klaar? Dan controleer ik mijn werk.



Zie ik kleine foutjes? Dan verbeter ik ze.
Iets overgeslagen? Dat maak ik nog even.



Foutjes verbeterd en werk afgemaakt?
Ik leg de opdracht weg en begin aan het volgende.



Bijlage 2: Doelen voor de werkopdrachten

Taal- en rekendoelen uit: 'Passende perspectieven – Doeloverzicht taal en rekenen bij de sectoren' www.slo.nl/@4462/passende-7

Deze doelen zijn, net zoals de taakkaarten, onderverdeeld naar zes domeinen: schoonmaken, koken, verzorgen van dieren en planten, klussen in huis en textiel verzorgen.

En hebben als basis gediend voor de ontwikkelde taakkaarten en praktische werkopdrachten.

SCHOONMAKEN (HUISHOUDEN)

Taalvaardigheden

Mondelinge taalvaardigheid

- *Je kunt vertellen wat interieur en sanitair is en wat je moet / mag schoonmaken.*
- *Je kunt toelichten welke producten en materialen je op de materiaalwagen plaatst.*
- *Je kunt beschrijven welke schoonmaakmiddelen, -methoden en -middelen voor het schoonmaken van werk- en leefruimten er zijn inclusief welke functie en welk doel ze hebben.*
- *Je kunt aangeven of iets wel/niet schoongemaakt moet worden.*
- *Je kunt in eigen woorden vertellen in welke stappen (voorbereiden, uitvoeren, controleren, opruimen) iets schoongemaakt moet worden (bv een raam of sanitair).*
- *Je kunt deelnemen aan het werkoverleg en afspreken wie welke werkzaamheden uitvoert.*

Lezen

- *Je kunt etiketten van schoonmaakproducten lezen.*
- *Je kent de betekenis van de pictogrammen en symbolen van schoonmaakmiddelen.*
- *Je kunt veiligheidsregels lezen.*
- *Je kunt milieuregels lezen.*
- *Je kunt de planning van schoonmaakwerkzaamheden lezen.*

Woordenschat

- *Je kunt verschillende schoonmaakmethoden benoemen met bijbehorende materialen en middelen.*
- *Je kunt vaktermen gebruiken die te maken hebben het uitvoeren van schoonmaakwerkzaamheden (woonruimte, ramen, kantoorruimte en sanitair).*

Rekenvaardigheden

Getallen

- *Je kunt eenvoudige berekeningen uitvoeren.*

Verhoudingen

- *Je kunt de juiste dosering van schoonmaakmiddelen bepalen.*
- *Je kunt schatten en uitrekenen hoeveel schoonmaakmiddel nodig is bij het maken van een emmer sop.*

Meten: tijd

- *Je kunt de tijdsduur schatten van activiteiten.*

Verbanden: Aflezen

- *Je kunt getalsmatige informatie op etiketten van schoonmaakproducten interpreteren.*

KOKEN

Taalvaardigheden

Mondelinge taalvaardigheid

- Je neemt deel aan overleg over werkverdeling in de keuken.
- Je kunt benoemen uit welke drie basisonderdelen een menu bestaat.
- Je kunt de kenmerken van een gaar product en van een rauw / niet gaar product noemen.
- Je kunt uitleggen wat de term 'persoonlijke hygiëne' inhoudt en wat de noodzaak hiervan is.
- Je kunt uitleggen waarom de werkplek hygiënisch moet zijn.
- Je kunt de basisveiligheidsregels over messengebruik in de keuken benoemen.
- Je kunt benoemen wat veilig gedrag is in de keuken en hoe je zorg moet dragen voor je eigen en andermans veiligheid.
- Je kunt verklaren wat de term F.I.F.O (=first in – first out) inhoudt.

Lezen

- Je kunt eenvoudige recepten van gerechten lezen.
- Je kunt een recept, inclusief afkortingen lezen.
- Je kunt een recept opzoeken in een kookboek.
- Je beheerst de structuurwoorden: eerst, daarna en vervolgens.
- Je kunt veiligheids- en hygiënevoorschriften lezen.

Schrijven

- Je kunt een boodschappenlijstje opstellen.

Woordenschat

- Je kunt verschillende keukengereedschappen en voedingsmiddelen benoemen.
- Je kunt begrippen hanteren die te maken hebben met keukengereedschappen en voedingsmiddelen.
- Je kunt begrippen van vergelijking hanteren (zuur, zuurder, zuurst; groot, groter, grootst) die nodig zijn voor het lezen van recepten.
- Je kunt begrippen hanteren die nodig zijn voor het lezen van recepten (bv. informele maten: eetlepel, kopje, snufje, mespuntje).
- Je kunt begrippen hanteren die nodig zijn voor het bewerken van ingrediënten (bv. snijden, blancheren, stomen, braden, bakken).

Rekenvaardigheden

Verhoudingen

- Je kunt de benodigde hoeveelheden in een recept berekenen, wanneer er bijvoorbeeld voor 4 of 8 personen gekookt wordt.
- Je kunt werken met verhoudingen van recepten, voor een groep van ongeveer 20 personen.

Meten: Inhoud en gewicht

- Je kunt weegschalen (digitaal en analoog) en maatbekers herkennen, benoemen en gebruiken.
- Je kunt inhoudsmaten en gewichten herkennen, benoemen en gebruiken bij het afwegen / afmeten van voedingsmiddelen.
- Je kunt met behulp van een weegschaal / maatbeker hoeveelheden indelen in porties (portioneren).
- Je kunt met verschillende inhoudsmaten en gewichten rekenen, bijvoorbeeld omrekenen van milliliters naar deciliters of van grammen naar kilogrammen en omgekeerd. Bijvoorbeeld 1 kilo en 250 gram vertalen naar 1250 gram.
- Je kunt droge stof (rijst, meel, suiker, etc.) afwegen/afmeten in een maatbeker.
- Je kunt omgaan met 'informele' maten: een eetlepel, kopje, snufje, mespuntje.

Meten: Tijd

- Je kunt een kookwekker/klok op de juiste manier gebruiken.
- Je begrijpt datumaanduidingen op verpakkingen.
- Je kunt inschatten hoeveel tijd iets kost.
- Je kunt een tijdsplanning maken.
- Je kunt met tijd rekenen voor het maken van een planning.
- Je kunt een houdbaarheidsdatum controleren (FIFO).
- Je kunt bewaarcondities van eten controleren (temperaturen onder nul).

Verbanden: Aflezen

- Je kunt getalsmatige informatie op etiketten, bonnen voorraadlijsten interpreteren.
- Je kunt een temperatuur aflezen.

Opmerking: Schuingedrukte doelen zijn vooral belangrijk voor het leren op school en minder voor het daadwerkelijk functioneren in de (beroeps)praktijk. Deze doelen moeten wel worden geleerd (bij voorkeur in een praktische context), omdat zij ten dienste van het leerproces staan en voorwaardelijk zijn voor het kunnen uitvoeren van de taal- of rekentaak in de praktijk.

VERZORGEN VAN DIEREN

Taalvaardigheden

DIERKENNIS

Mondelinge taalvaardigheid

- Je kunt vertellen waar je informatie kunt vinden over het verzorgen van dieren.
- Je kent de betekenis van veiligheidsvoorschriften voor het verzorgen van dieren en kunt die in eigen woorden weergeven.

Woordenschat

- Je herkent en benoemt soorten dieren die je kunt verzorgen (huisdieren en boerderijdieren).
- Je kunt dieren met het juiste woord voor het vrouwelijke, mannelijke en jonge dier benoemen.
- Je kunt een aantal rassen van een soort benoemen.
- Je benoemt voersoorten van diergroepen.
- Je benoemt activiteiten met betrekking tot dierverzorging.
- Je benoemt het verschil tussen ruwvoer en krachtvoer.
- Je benoemt het verschil tussen planten-, vlees-, en allezetters.
- Je vat samen welk voedsel bij welke diersoort hoort.

DIERVERZORGING

Mondelinge taalvaardigheid

- Je benoemt de functie van gereedschap en benodigdheden voor dierverzorging.
- Je kunt vragen stellen in een bedrijf bv. zorgboerderij.
- Je kunt in een gesprek beargumenteren welke aspecten van dierverzorging je aanspreken.
- Je luistert naar uitleg over onderhoud van materiaal, onderhoudswerkzaamheden en voorschriften.

Lezen

- Je kunt verpakkingen van diervoeding lezen.
- Je kunt een voedingstabel lezen.
- Je kunt een korte instructie lezen en ernaar handelen.
- Je kunt een stappenplan lezen en ernaar handelen.

Schrijven

- Je kunt gegevens over de verzorging van dieren bijhouden in lijsten.

Rekenvaardigheden

Getallen

- Je kunt voorraad beheren: tellen, schatten en berekenen van hoeveelheden (voer, zand, hooi etc.).
- Je kunt eenvoudige voedingsberekeningen uitvoeren. Je kunt kosten berekenen voor voeding van een huisdier.
- Je kunt kosten berekenen voor bezoek aan een dierenarts.

Meten: Tijd

- Je kunt schatten hoeveel tijd je aan dierverzorging besteedt.

Meten: Wegen

- Je kunt voedsel afwegen of afmeten met een maatschep.

Verbanden

- Je kunt diervoedingsvoorschriften interpreteren.
- Je kunt getallen en andere productinformatie interpreteren en controleren.
- Je kunt voedingsgegevens uit een tabellenboekje of op etiketten aflezen en interpreteren.

Opmerking: Schuingedrukte doelen zijn vooral belangrijk voor het leren op school en minder voor het daadwerkelijk functioneren in de (beroeps)praktijk. Deze doelen moeten wel worden geleerd (bij voorkeur in een praktische context), omdat zij ten dienste van het leerproces staan en voorwaardelijk zijn voor het kunnen uitvoeren van de taal- of rekentaak in de praktijk.

VERZORGEN VAN PLANTEN

Taalvaardigheden

PLANTENKENNIS

Mondelinge taalvaardigheid

- Je kunt vertellen waar je informatie kunt vinden over het verzorgen van planten.
- Je kent de betekenis van veiligheidsvoorschriften voor plantverzorging en kunt die in eigen woorden weergeven.

Woordenschat

- Je herkent en benoemt verschillende soorten planten.
- Je kunt veel voorkomende groente en fruit in een (moes)tuin herkennen en benoemen.
- Je herkent en benoemt bodemsoorten, soorten meststoffen, soorten bestrijdingsmiddelen, etiketten en waarschuwingen.

PLANTENVERZORGING

Mondelinge taalvaardigheid

- Je benoemt de functie van gereedschap en benodigdheden voor onderhouden van plantsoenen.
- Je benoemt de functie van gereedschap en benodigdheden voor aanleggen en onderhouden van grasvelden.
- Je kunt vragen stellen in een bedrijf bv tuincentrum.
- Je kunt mondeling informatie inwinnen over bv het aanleggen van een tuin.
- Je kunt in een gesprek beargumenteren welke aspecten van plantverzorging je aanspreken.
- Je begrijpt uitleg over onderhoud van materiaal, onderhoudswerkzaamheden en voorschriften.

Lezen

- Je kunt verpakkingen van plantenvoeding lezen.
- Je leest (schets)tekeningen tuinaanleg.
- Je leest en begrijpt informatie op kaartjes met verzorgingstips.
- Je leest en begrijpt productinformatie bij plantenvoeding en bestrijdingsmiddelen.
- Je kunt een plattegrond lezen en gebruiken bij werkzaamheden.

Schrijven

- Je kunt gegevens over de voorraad, oogst en productie in een lijst bijhouden.

Rekenvaardigheden

Getallen

- Je kunt voorraad beheren: tellen, schatten en berekenen van aantallen (planten).
- Je kunt eenvoudige berekeningen uitvoeren.
- Je kunt de prijs van bepaalde veel voorkomende planten/bloemen noemen.

Verhoudingen

- Je kunt de dosering van plantenvoeding hanteren.

Meten

- Je kunt afstanden tussen te poten planten schatten, opmeten en controleren.
- Je kunt de juiste plantdiepte schatten, meten en controleren.
- Je kunt plantenvoedingsvoorschriften interpreteren (verhoudingen, afmeten, wegen, plannen).
- Je kunt getallen en andere productinformatie interpreteren en controleren.

Meten: Tijd

- Je kunt schatten hoeveel tijd je aan plantverzorging besteedt.
- Je kunt een tuinwerkplan opstellen op basis van de seizoenen en bloeimaanden op verpakkingen.

Verbanden: Aflezen

- Je kunt gegevens op een oogstkalender aflezen en interpreteren.
- Je kunt een schema van tuinaanleg of een tuinwerkplan interpreteren.

Opmerking: Schuingedrukte doelen zijn vooral belangrijk voor het leren op school en minder voor het daadwerkelijk functioneren in de (beroeps)praktijk. Deze doelen moeten wel worden geleerd (bij voorkeur in een praktische context), omdat zij ten dienste van het leerproces staan en voorwaardelijk zijn voor het kunnen uitvoeren van de taal- of rekentaak in de praktijk.

KLUSSEN IN HET HUIS

Taalvaardigheden

Mondelinge taalvaardigheid

- Je kunt vertellen dat er spanning op het stopcontact staat en dat er stroom door een snoer loopt.
- Je kunt de term kortsluiting en het gevaar ervan uitleggen.
- Je kent de kleuren van de installatiedraden en kunt dit benoemen.
- Je kunt veiligheidsvoorschriften binnen de elektrotechniek benoemen.
- Je kunt het principe van een energiezuinige lamp uitleggen (zoals spaarlamp, LED lamp).
- Je kunt uitleggen dat je toestellen in serie en parallel kunt schakelen.

Lezen

- Je kunt geschreven informatie over de riolering en zuivering van water koppelen aan plaatjes en hier een verhaal van maken.
- Je kunt een gebruiksaanwijzing lezen die voornamelijk uit een stappenplan bestaat.
- Je kunt pictogrammen of afkortingen op ontstoppingsmiddelen lezen.
- Je kunt veiligheidsvoorschriften lezen en eraan handelen.

Woordenschat

- Je kunt elektragereedschap benoemen.
- Je kunt installatiegereedschap benoemen.
- Je kunt vaktermen voor materialen gebruiken bij het uitvoeren van elektrische klussen in huis.
- Je kunt benoemen welke materialen je nodig hebt voor het aan elkaar klemmen, lijmen van installatiematerialen en waar ze voor dienen.

Rekenvaardigheden

Getallen

- Je kunt aan de hand van twee meterstanden uitrekenen hoeveel energie er verbruikt is.
- Je begrijpt de begrippen lengte en breedte.

Meten

- Je kunt precies meten (mm en cm).
- Je kunt omrekenen mm / cm / m.
- Je kunt figuren herkennen (twee- en driedimensionaal).
- Je kunt lengte-, breedte- en dieptematen lezen.
- Je kunt werken met maten, afmetingen en schaal (maatgevoel, schattend rekenen).

Verbanden: Aflezen

- Je herkent een schematekening en kunt de weg van de stroom aangeven.
- Je kunt een verwarmingsmeter aflezen op druk.
- Je kunt een installatietekening van een eenvoudige sanitaire installatie (wastafel met kraan en afvoer) lezen.
- Je kunt tabellen interpreteren.
- Je kunt meetgegevens aflezen.

Opmerking: Schuingedrukte doelen zijn vooral belangrijk voor het leren op school en minder voor het daadwerkelijk functioneren in de (beroeps)praktijk. Deze doelen moeten wel worden geleerd (bij voorkeur in een praktische context), omdat zij ten dienste van het leerproces staan en voorwaardelijk zijn voor het kunnen uitvoeren van de taal- of rekentaak in de praktijk.

SCHILDEREN IN EN RONDOM HET HUIS

Taalvaardigheden

Mondelinge taalvaardigheid

- Je kunt de betekenis van pictogrammen op een verbus / fles (wasbenzine of terpentine) uitleggen.
- Je kunt aangeven met welke hulpmiddelen je een oude verflaag kunt verwijderen.
- Je kunt in een gesprek benoemen welke schilderactiviteiten je wel of niet leuk vindt en of je hier arbeidsmatig mee aan de slag zou willen.
- Je kunt een werkvolgorde benoemen met betrekking tot een bepaalde schilder klus.
- Je kunt veiligheidsvoorschriften rondom het schilderen benoemen.

Lezen

- Je kunt opschriften op technische producten (bijv. op lamp, schuurpapier, verfsoorten e.d.) lezen.
- Je kunt VCA-instructiemateriaal lezen.
- Je kunt een gebruiksaanwijzing lezen die voornamelijk uit een stappenplan (voorbewerking, materiaal- en middelen keuze, schilderen) bestaat.

Woordenschat

- Je kunt schildersgereedschappen benoemen.
- Je kunt vaktermen gebruiken die te maken hebben met het uitvoeren van schilderwerk.

Rekenvaardigheden

Verhouding

- Je kunt verhoudingen lezen (toepassen) om verf op de juiste wijze te verdunnen.

Meten: Tijd

- Je kunt de tijdsduur van activiteiten inschatten.
- Je kunt berekenen hoeveel verf je nodig hebt voor oppervlakte (wanden, vloeren, oppervlakte aanduidingen op producten).

Verbanden: Aflezen

- Je kunt informatie van een verblik aflezen (droogtijd, aantal vierkante meters, verdunning).

Opmerking: Schuingedrukte doelen zijn vooral belangrijk voor het leren op school en minder voor het daadwerkelijk functioneren in de (beroeps)praktijk. Deze doelen moeten wel worden geleerd (bij voorkeur in een praktische context), omdat zij ten dienste van het leerproces staan en voorwaardelijk zijn voor het kunnen uitvoeren van de taal- of rekentaak in de praktijk.

FIETSEN REPAREREN

Taalvaardigheden

Mondelinge taalvaardigheid

- *Je kunt veiligheidsvoorschriften binnen de fietstechniek benoemen.*
- Je kunt de uitgevoerde reparaties toelichten aan een klant.
- Je kunt aan de hand van een fietscontrolelijst je bevindingen in eigen woorden vertellen aan een leidinggevende.

Schrijven

- Je kunt reparatiebonnen uitschrijven.

Woordenschat

- *Je kunt verschillende soorten fietsen en fietsgereedschappen benoemen.*
- *Je kunt verschillende fietsonderdelen benoemen en weet de functie ervan.*
- Je kunt vaktermen gebruiken die te maken hebben met het uitvoeren van fietsreparatie.

Rekenvaardigheden

Meten

- Je kunt bepalen welk formaat fietsband bij een fiets hoort.

Meten: Tijd

- Je kunt de tijdsduur van activiteiten inschatten.

Opmerking: Schuingedrukte doelen zijn vooral belangrijk voor het leren op school en minder voor het daadwerkelijk functioneren in de (beroeps)praktijk. Deze doelen moeten wel worden geleerd (bij voorkeur in een praktische context), omdat zij ten dienste van het leerproces staan en voorwaardelijk zijn voor het kunnen uitvoeren van de taal- of rekentaak in de praktijk..

TEXTIEL VERZORGEN

Taalvaardigheden

Mondelinge taalvaardigheid

- *Je kunt in eigen woorden vertellen hoe je van vuile was naar opgevouwen en opgeborgen was komt.*
- *Je kunt in eigen woorden vertellen hoeveel wasmiddel er gebruikt moet worden, en hoe je zuinig kunt wassen en drogen.*
- *Je kunt in eigen woorden vertellen: waar je allemaal op moet letten als je schoenen gaat verzorgen/ poetsen, welke schoenpoetsmaterialen er allemaal zijn en hoe je kunt bepalen van welk materiaal schoenen zijn gemaakt.*
- Je kunt het verschil tussen wol, katoen, linnen, zijde en synthetische materialen benoemen.
- Je kunt het gebruik van een stoomstrijkijzer uitleggen.

Lezen

- Je begrijpt de informatie op labels van kleding en linnen, wasmachine instructie / knoppen en wasmiddelpakken.
- Je begrijpt de waslabels, wassymbolen en pictogrammen in kleding en textiel.
- Je begrijpt de handleidingen van wasmachines, strijkijzers en drogers.

Woordenschat

- *Je kunt woorden gebruiken die te maken hebben met het wassen en verzorgen van kleding.*
- *Je kunt woorden gebruiken die te maken hebben met het verzorgen van schoenen.*

Rekenvaardigheden

Verbanden

- Je kunt informatie op een (wasmachine)verpakking aflezen en interpreteren.
- Je kunt het wasprogramma op een wasmachine aflezen.
- Je kunt temperaturen instellen op basis van informatie op een label of op strijk-, was- of droogmachines.

Meten: Tijd

- Je kunt (in)schatten hoeveel tijd de diverse wasprogramma's kosten.

Meten: Lengte

- Je kunt inschatten hoeveel opgevouwen wasgoed in de kast past.
- Je kunt de lengte van schoenveters meten.
- Je kunt de relatie leggen tussen het aantal gaatjes van de schoenen en de lengte van de veter.

Opmerking: Schuingedrukte doelen zijn vooral belangrijk voor het leren op school en minder voor het daadwerkelijk functioneren in de (beroeps)praktijk. Deze doelen moeten wel worden geleerd (bij voorkeur in een praktische context), omdat zij ten dienste van het leerproces staan en voorwaardelijk zijn voor het kunnen uitvoeren van de taal- of rekentaak in de praktijk.