



Meewerken aan curriculumherziening, waarom eigenlijk?

Leerlingen met goed onderwijs blijven voorbereiden op hun toekomst. Dat is waar leraren, lerarenopleiders/vakdidactici, (curriculum)experts van SLO en scholen samen aan verder gaan werken met de herziening van het landelijk curriculum. We vroegen aan een aantal SLO'ers waarom zij het belangrijk vinden om mee te werken aan de landelijke curriculumherziening.



Suzanne Sjoers

Leerplanontwikkelaar rekenen-wiskunde

Waarom ik meewerk aan de curriculumherziening? Mijn motivatie komt vooral vanuit mijn eigen ervaringen voor de klas. Ik denk dan aan een oud-leerling die tijdens de wiskundeles aan mij vroeg: "Mag ik bij wiskunde ook de economie-procenten gebruiken, want die procenten vind ik veel makkelijker." Deze leerling bewijst dat we de interne samenhang tussen onderwerpen binnen een vak en de samenhang tussen leergebieden veel explicieter moeten maken. Ook denk ik aan de groep leerlingen in het primair onderwijs voor wie het huidige rekencurriculum structureel onvoldoende uitdaging biedt. Alle leerlingen, en deze groep leerlingen in het bijzonder, gun ik een uitdagend curriculum, zodat er voor elke leerling elke rekenles iets te leren is. Het curriculum heeft daarnaast regelmatig een actualisatie nodig, om aan te blijven sluiten bij vervolgopleidingen en de maatschappij die ook voortdurend en volop in ontwikkeling zijn.

Het werken aan een curriculumherziening met leraren, lerarenopleiders en wetenschappers in een context waar de meningen over goed rekenonderwijs erg uiteenlopen, maakt het voor mijzelf ook uitdagend. De zoektocht naar overeenkomsten in plaats van naar verschillen leidt tot mooie gesprekken en vernieuwende inzichten. Deze curriculumherziening is voor mijzelf dus ook heel leerzaam!



Marjon Tammenga

Leerplanontwikkelaar moderne vreemde talen

Op de middelbare school kon ik eigenlijk alles wel. Wat ik zou gaan studeren, daar had ik nooit serieus over nagedacht. Ik was bezweken voor de campagne 'Kies exact'. Oftewel: een exact pakket, maar met Duits, want de boeken die ik las waren fantastisch. Ik studeerde een blauwe maandag in een labjas, verdiepte me in analytische chemie, maar mijn hart deed zeer. Slapeloze nachten, veel gepieker, een sprong in het diepe: ik schreef me in voor Duits. Echt een sprong, want ik wist echt niet waar ik aan begon. Heerlijk schaven aan de uitspraak van de Zisch-Laut, veel lezen en literaire werken analyseren. Maar het meest fascinerende was dat wat ik helemaal niet had aan zien komen: kennis over hoe het Duits in elkaar zit. En dan niet die voorzetselrijtjes, maar hoe zinnen en zinsonderdelen opgebouwd zijn en vooral waarom. En hoe het in het Nederlands soms anders is. Superspannend! En dit inzicht hielp me ook bij het leren van die vreemde taal, Duits, die steeds minder 'vreemd' werd. Mijn fascinatie voor taal en talen leren wil ik delen. En dat leerlingen zien dat ze hun kennis over taal slim kunnen inzetten, zowel bij het leren van een vreemde taal, maar ook in de communicatie met de ander. In de bouwstenen die voor het leergebied Moderne vreemde talen zijn ontwikkeld heeft Taalbewustzijn een plek gekregen. In het vervolgtrajec worden ze omgezet naar concrete kerndoelen en eindtermen. Als curriculumexpert ga ik samen met leraren en vakdidactici in het kerndoelenteam daarmee aan de slag!



Jeroen Sijbers

Leerplanontwikkelaar natuur & techniek

"Pas nu ik terugkijk op het proces, begrijp ik waarom het werken aan een gemeenschappelijke visie zo belangrijk was," dat was een reactie van één van de teamleden aan het einde van het traject Curriculum. nu. Ik dacht op dat moment meteen terug aan mijn eigen start bij SLO en hoe ik zelf onderschat heb wat het betekent om tot een lijst met concretere kerndoelen te komen. Juist bij het begin van die gezamenlijke afwegingen was het nodig om steeds weer terug te grijpen op die gemeenschappelijke visie.

Ik heb als begeleider van het ontwikkelteam ervaren wat het denken over het curriculum doet met mensen. Filosoferen, ordenen, formuleren, reflecteren, divergeren en kritische feedback ontvangen: de ruimte die de teamleden kregen om over het landelijke curriculum te denken en te spreken bleek ontzettend waardevol voor hun eigen onderwijs. Eigenlijk gun ik iedere docent deze ruimte. Nog regelmatig refereer ik in mijn eigen werk ook aan die gevoerde gesprekken.

Mijn motivatie om mee te doen aan de herziening is dan ook niet het opleveren van een nieuw curriculum of het veranderen van het onderwijs. Het gaat mij om de energie die ontstaat zodra je met mensen het gesprek voert over dat curriculum. En om dan toch maar met een belangrijke les uit het Mens & Natuur-curriculum af te sluiten: energie gaat nooit verloren.



Joanneke Prenger

Leerplanontwikkelaar Nederlands

Als je het Nederlands onvoldoende beheerst, dan hindert je dat bij het leren op school en bij het goed participeren in de maatschappij. Je zou dus willen dat elk kind in Nederland de kans krijgt taalvaardig de school te verlaten om deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Hoe krijgen we dat voor elkaar in het onderwijs? Welke kennis en vaardigheden hebben leerlingen dan nodig? Hoe krijgen alle leerlingen daarin gelijke kansen? Dat is al jaren mijn persoonlijke drijfveer in mijn werk: ik ben er van overtuigd dat we kinderen met goed taal- en leesonderwijs een sterke taalbasis kunnen meegeven van waaruit zij zich een leven lang talig kunnen blijven ontwikkelen.

Er zijn gelukkig al heel wat scholen die dat lukt: leerlingen zo'n taalbasis meegeven, hen goed te leren lezen, schrijven, spreken en luisteren. Toch daalt de leesvaardigheid en het leesplezier en zijn studenten in het vervolgonderwijs niet goed in staat een heldere tekst te schrijven. Dat roept de vraag op of we onze aandacht wel op de juiste dingen aan het richten zijn. Wat is nou eigenlijk de kern van ons taalonderwijs? Goed leren lezen en schrijven toch? Ik ben daarom blij dat ik betrokken ben bij de curriculumherziening voor het leergebied Nederlands. Zodat we met z'n allen nog eens goed kunnen nadenken over hoe we die kern nu helder kunnen verwoorden in landelijke doelen, die richting geven en houvast bieden bij het vormgeven van rijk taalonderwijs en daarmee kansen voor ieder kind.