

# Klimaatzones



## 1. Start vanuit wereldoriëntatie

Verbind je lesdoel aan een leerdoel van wereldoriëntatie »

*Dit is de verdiepende les van het lesplan Klimaatzones in de wereld van het lesmateriaal Wereld & Taal van Kidsweek in de Klas. De les is bestemd voor leerlingen in groep 7/8. In de startles lezen de leerlingen over Luuk (10) die begin oktober al sneeuwballen kon gooien in de bergen van Oostenrijk.*

**Lesdoelen:**

*Na deze les weet ik welke klimaten we in de wereld kennen en wat de overeenkomsten en verschillen zijn tussen de klimaten.*

*Ook kan ik dan de klimaatgebieden aanwijzen op de wereldkaart, herken ik uiterlijke kenmerken van klimaatgebieden, en weet ik tot welke begroeiing dit leidt.*

**Leerdoel(en) uit het domein aardrijkskunde:**

- *De leerlingen beschrijven hoe klimaatgebieden (poolgebied, eigen omgeving, woestijn en tropisch regenwoud) verschillen in temperatuur en neerslag.*
- *De leerlingen verklaren die verschillen aan de hand van de positie van de aarde ten opzichte van de zon.*
- *De leerlingen kunnen klimaatgebieden op de wereldkaart aanwijzen en herkennen de uiterlijke kenmerken van klimaatgebieden op afbeeldingen.*



## 2. Zie kansen voor samenhang

Welke kans zie je om een taal- of rekendoel aan de les wereldoriëntatie te koppelen? »

*In deze les gaat het om het vergelijken van kenmerken van verschillende klimaten. Tabellen en grafieken helpen om gegevens te kunnen aflezen en vergelijken. Het rekendoel richt zich dan ook op verbanden in tabellen en grafieken.*

**Leerdoel(en) rekenen:**

*In deze les gaat het om het aflezen en vergelijken van grafieken. Afhankelijk van waar de leerlingen zich in de leerlijn bevinden kunnen leerdoelen 1, 2 en 3 ook een rol spelen:*

1. *De leerlingen kunnen uitleggen dat informatie en gegevens op verschillende manieren geordend en weergegeven kunnen worden (zoals in grafieken, tabellen en diagrammen) en zij kunnen dit in probleemsituaties gebruiken.*
2. *De leerlingen kunnen uitleggen waarom de ene grafische voorstelling beter past bij de gegevens dan de andere.*
3. *De leerlingen kunnen een globale grafiek tekenen op basis van een beschrijving in woorden (bijvoorbeeld afstand-tijd grafiek of een temperatuur-tijd grafiek).*
4. *De leerlingen kunnen globale grafieken vergelijken.*

**Lesdoelen:**

*Na deze les kan ik klimaatkenmerken in een tabel noteren, gegevens uit grafieken aflezen en grafieken vergelijken.*



### 3. Combineer het taal- of rekendoel in de wereldoriëntatieles

Wat leert de leerling? »

Tijdens de Kidsweekles bekijken leerlingen het onderstaande filmpje waarin de kenmerken van verschillende klimaten worden uitgelegd  
[https://www.youtube.com/watch?v=U3gdEy3wtr0&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=U3gdEy3wtr0&feature=emb_title)

Op basis van het filmpje kunnen leerlingen een tabel maken waarin zij kenmerken van klimaten noteren (zie Lesmateriaal - A).

Leerlingen bekijken en vergelijken de twee klimaatgrafieken (zie Lesmateriaal - B en C).  
Leerlingen lezen de grafieken en beantwoorden daarbij de volgende vragen:

- Welke informatie geven beide grafieken? (temperatuur en neerslag)
- Bij welk klimaat valt meer neerslag? Waar is het over het algemeen warmer? Geldt dat voor alle maanden?
- Waar is het in november het warmst/koudst? Waar valt in januari de meeste neerslag?



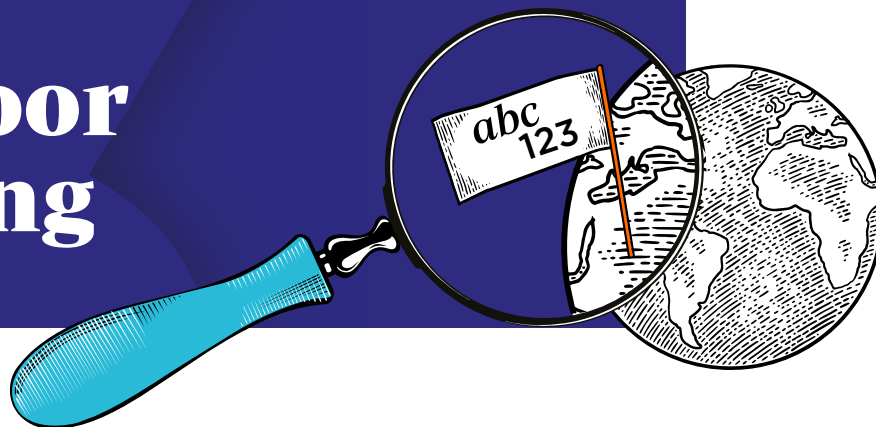
### 4. Evalueer de les

In welke mate zijn de lesdoelen behaald? »

Laat leerlingen elkaar vertellen hoe de temperatuurlijn op de evenaar zal lopen.  
(Als rechte lijn rond de 25 graden.)

Laat leerlingen elkaar vertellen wat het klimaat in Marokko is.  
Zouden er cactussen op de Noordpool groeien? Waarom denken ze van niet?

# Kansen voor samenhang



Wil je wereldoriëntatie leren combineren met taal en/of rekenen? Gebruik dan dit stappenplan en leer kansen zien én pakken om samenhang in de praktijk te brengen.

## 1. Van lesdoel naar leerdoel



### Start vanuit wereldoriëntatie

Verbind je lesdoel aan een leerdoel van wereldoriëntatie »

.....

.....

.....

.....

#### Hulpvragen

- Werk je vanuit de methode, vanuit de actualiteit of gaat het bijvoorbeeld om een zelfontwikkelde les binnen een project?
- Wat is de beginsituatie van de leerlingen?
- Wat is het lesdoel?
- Aan welk leerdoel van wereldoriëntatie werk je en uit welk domein komt dit? (Het leerdoel kun je afleiden uit de inhoudslijnen op [Leerplan in Beeld](#))

## 2. Van leerdoel naar lesdoel



### Zie kansen voor samenhang

Welke kans zie je om een taal- of rekendoel aan de les wereldoriëntatie te koppelen? »

.....

.....

.....

.....

#### Hulpvragen

- Welk rekendoel of taaldoel kun je koppelen aan deze les en uit welke inhoudslijn komt dit? (Zie de inhoudslijnen op [Leerplan in Beeld](#))
- Wat is bij dit leerdoel de beginsituatie van de leerling?
- Hoe formuleer je op basis van dit leerdoel een lesdoel rekenen of taal dat past binnen de les wereldoriëntatie?

## 3. Lesdoelen



### Combineer het taal- of rekendoel in de wereldoriëntatieles

Wat leert de leerling? »

.....

.....

.....

.....

#### Hulpvragen

- Hoe ziet de wereldoriëntatie les of activiteit eruit als je het met het reken- of taaldoel combineert?
- Welke instructie geef je voor beide doelen?
- Wanneer hebben de leerlingen de lesdoelen (succescriteria) behaald? Denk bijvoorbeeld aan tijd, werkwijze, product en werkhouding

## 4. Les- en leerdoelen



### Evalueer de les

In welke mate zijn de lesdoelen behaald? »

.....

.....

.....

.....

#### Hulpvragen

- In welke mate heeft de leerling het lesdoel wereldoriëntatie behaald? (Denk aan de succescriteria)
- Wat betekent dit voor het leerdoel en de volgende lessen en activiteiten?
- In welke mate heeft de leerling het lesdoel taal of rekenen behaald? (Denk aan de succescriteria)

## Onderwijsdoelen en inhoudslijnen

Kerdoelen, leerdoelen, lesdoelen: wat bedoelen we er eigenlijk precies mee?  
En hoe verhouden die zich tot de inhoudslijnen voor de verschillende leergebieden?

Kerdoelen zijn wettelijk vastgestelde doelen. Deze beschrijven wat leerlingen eind groep 8 moeten kennen en kunnen. We hebben er 58, verdeeld over verschillende leergebieden.

Als leerkracht werk je in jouw groep toe naar deze kerndoelen door zicht te hebben op de inhoudslijnen van een leergebied en het stellen van leerdoelen binnen een inhoudslijn. In je les formuleer je een lesdoel waarmee je werkt aan een specifiek leerdoel. Je kunt dus meerdere lessen aan hetzelfde leerdoel werken met verschillende lesdoelen.



De inhoudslijnen voor het primair onderwijs geven een overzicht wat aan bod kan komen bij een leergebied. Op [Leerplan in Beeld](#) van SLO vind je een voorbeeldmatige invulling van de kerndoelen opgedeeld in verschillende fasen.

### Inhoudslijnen Nederlands:

- [Lezen](#)
- [Schrijven](#)
- [Mondelinge taalvaardigheid](#)
- [Taalbeschouwing: Begrippenlijst en taalverzorging](#)

### Inhoudslijnen bij Rekenen-Wiskunde:

- [Verbanden](#)
- [Verhoudingen](#)
- [Meetkunde](#)
- [Meten](#)
- [Bewerkingen](#)
- [Getalbegrip](#)

### Inhoudslijnen wereldoriëntatie:

- [De samenleving](#)
- [Verschijnselen uit natuurkunde en techniek](#)
- [Tijd](#)
- [Planten, dieren en de mens](#)
- [Jezelf en de ander](#)
- [De ruimte om je heen](#)

### Inhoudslijnen po kunstzinnige oriëntatie:

- [Muziek](#)
- [Drama](#)
- [Dans](#)
- [Cultureel erfgoed](#)
- [Beeldende vorming](#)