

Anne Frank



1. Start vanuit wereldoriëntatie

Verbind je lesdoel aan een leerdoel van wereldoriëntatie »

Dit is één van de lessen van het lesplan De Tweede Wereldoorlog van het lesmateriaal Wereld & Taal van Kidsweek in de Klas voor groep 7-8. In de eerdere lessen leerden de leerlingen hoe de periode na WOI eruitzag in Nederland en hoe het kon gebeuren dat er zo snel opnieuw een wereldoorlog ontstond, wie Hitler was en welke rol hij heeft gespeeld voor en tijdens WOII, welke bevolkingsgroepen tijdens WOII in Nederland werden onderdrukt, hoe hun leven eruitzag en hoe het heeft kunnen gebeuren dat zoveel onschuldige mensen afgevoerd zijn naar werkkampen en concentratiekampen.

Lesdoelen:

- De leerlingen weten wie Anne Frank was en waarom haar verhaal zo bekend is geworden.
- De leerlingen weten waarom Anne Frank en haar familie moesten onderduiken en hoe hun leven er in die periode uitzag.
- De leerlingen kunnen in het kort vertellen welke belangrijke gebeurtenissen een rol hebben gespeeld in het leven van Anne Frank.

Leerdoel uit het domein geschiedenis:
De leerlingen weten wie Anne Frank is.



2. Zie kansen voor samenhang

Welke kans zie je om een taal- of rekendoel aan de les wereldoriëntatie te koppelen? »

Leerdoel:

Het schrijven van een betoog met de indeling inleiding – kern met argumenten – één tegenargument dat wordt weerlegd – afsluiting.

Beginsituatie:

De leerlingen hebben al eerder verhalende, informatieve, instructieve teksten geschreven met de basisstructuur inleiding – kern – afsluiting, maar nog niet eerder een betogende tekst waarbij het doel is te overtuigen.

Lesdoel:

De leerlingen kunnen een betoog schrijven waarin zij hun persoonlijke mening verwoorden over de vraag of de teksten uit de dagboeken van Anne Frank uitgegeven hadden mogen worden.



3. Combineer het taal- of rekendoel in de wereldoriëntatieles

Wat leert de leerling? »

De leerlingen schrijven een betoog over de vraag: Hadden de teksten uit de dagboeken van Anne Frank uitgegeven mogen worden in de vorm van een boek? Daarvoor moeten de leerlingen weten wie Anne Frank was en hoe het komt dat haar verhaal zo bekend is geworden, waarom Anne Frank en haar familie moesten onderduiken en hoe hun leven er in die periode uitzag en welke belangrijke gebeurtenissen een rol hebben gespeeld in het leven van Anne Frank.

De leerlingen bekijken een voorbeeld van een betoog en ontdekken waar een goed betoog aan moet voldoen:

- doel van de schrijver is overtuigen;
- inleiding – kern met argumenten – één tegenargument die wordt verlengd – afsluiting).

De leerkracht bespreekt de conclusies en vult de antwoorden van de leerlingen eventueel aan met de punten in de checklist die een aantal succescriteria bevat. De leerlingen vullen het schrijfkader in. Met behulp van het schrijfkader delen de leerlingen de tekst in, in een inleiding, kern (met argumenten en een tegenargument die ze weerleggen) en een afsluiting. Op basis van het schrijfkader en de succescriteria in de checklist schrijven zij het betoog. Vervolgens wisselen ze hun tekst met een klasgenoot en vullen zij de checklist voor elkaar in. Op basis daarvan verbeteren de leerlingen hun eigen tekst. In het betoog verwerken ze de informatie die ze geleerd hebben over Anne Frank.

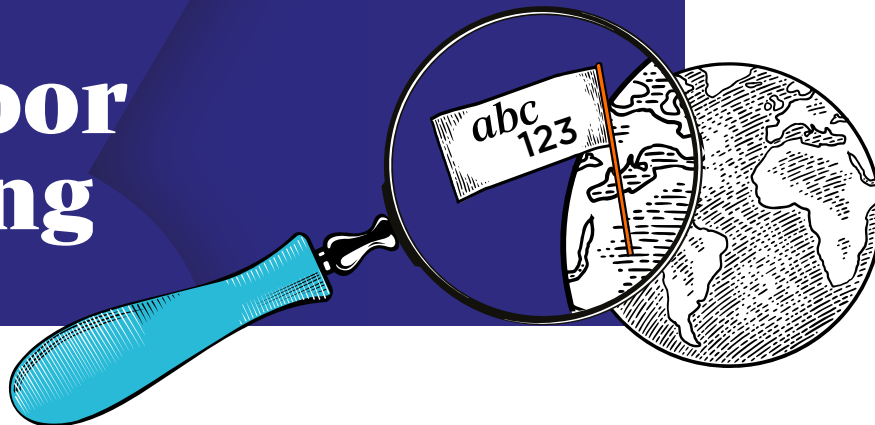


4. Evalueer de les

In welke mate zijn de lesdoelen behaald? »

Evaluatie gebeurt aan de hand van de checklist voor het schrijven van een betoog. Leerlingen geven elkaar feedback aan de hand van de succescriteria uit de checklist en checken of de informatie in het betoog klopt. De leerkracht evalueert vervolgens de geschreven teksten aan de hand van de succescriteria en de informatie in de les. Hij bepaalt in welke mate de leerlingen de lesdoelen hebben behaald en stemt hier volgende lessen en activiteiten op af. De leerling plakt de tekst en de ingevulde checklist in zijn projectschrift. Zodoende kan ook op de langere termijn nog eens worden teruggeblikt op deze schrijftaak.

Kansen voor samenhang



Wil je wereldoriëntatie leren combineren met taal en/of rekenen? Gebruik dan dit stappenplan en leer kansen zien én pakken om samenhang in de praktijk te brengen.

1. Van lesdoel naar leerdoel



Start vanuit wereldoriëntatie

Verbind je lesdoel aan een leerdoel van wereldoriëntatie »

.....

.....

.....

.....

Hulpvragen

- Werk je vanuit de methode, vanuit de actualiteit of gaat het bijvoorbeeld om een zelfontwikkelde les binnen een project?
- Wat is de beginsituatie van de leerlingen?
- Wat is het lesdoel?
- Aan welk leerdoel van wereldoriëntatie werk je en uit welk domein komt dit? (Het leerdoel kun je afleiden uit de inhoudslijnen op [Leerplan in Beeld](#))

2. Van leerdoel naar lesdoel



Zie kansen voor samenhang

Welke kans zie je om een taal- of rekendoel aan de les wereldoriëntatie te koppelen? »

.....

.....

.....

.....

Hulpvragen

- Welk rekendoel of taaldoel kun je koppelen aan deze les en uit welke inhoudslijn komt dit? (Zie de inhoudslijnen op [Leerplan in Beeld](#))
- Wat is bij dit leerdoel de beginsituatie van de leerling?
- Hoe formuleer je op basis van dit leerdoel een lesdoel rekenen of taal dat past binnen de les wereldoriëntatie?

3. Lesdoelen



Combineer het taal- of rekendoel in de wereldoriëntatieles

Wat leert de leerling? »

.....

.....

.....

.....

Hulpvragen

- Hoe ziet de wereldoriëntatie les of activiteit eruit als je het met het reken- of taaldoel combineert?
- Welke instructie geef je voor beide doelen?
- Wanneer hebben de leerlingen de lesdoelen (succescriteria) behaald? Denk bijvoorbeeld aan tijd, werkwijze, product en werkhouding

4. Les- en leerdoelen



Evalueer de les

In welke mate zijn de lesdoelen behaald? »

.....

.....

.....

.....

Hulpvragen

- In welke mate heeft de leerling het lesdoel wereldoriëntatie behaald? (Denk aan de succescriteria)
- Wat betekent dit voor het leerdoel en de volgende lessen en activiteiten?
- In welke mate heeft de leerling het lesdoel taal of rekenen behaald? (Denk aan de succescriteria)

Onderwijsdoelen en inhoudslijnen

Kerdoelen, leerdoelen, lesdoelen: wat bedoelen we er eigenlijk precies mee?
En hoe verhouden die zich tot de inhoudslijnen voor de verschillende leergebieden?

Kerdoelen zijn wettelijk vastgestelde doelen. Deze beschrijven wat leerlingen eind groep 8 moeten kennen en kunnen. We hebben er 58, verdeeld over verschillende leergebieden.

Als leerkracht werk je in jouw groep toe naar deze kerndoelen door zicht te hebben op de inhoudslijnen van een leergebied en het stellen van leerdoelen binnen een inhoudslijn. In je les formuleer je een lesdoel waarmee je werkt aan een specifiek leerdoel. Je kunt dus meerdere lessen aan hetzelfde leerdoel werken met verschillende lesdoelen.



De inhoudslijnen voor het primair onderwijs geven een overzicht wat aan bod kan komen bij een leergebied. Op [Leerplan in Beeld](#) van SLO vind je een voorbeeldmatige invulling van de kerndoelen opgedeeld in verschillende fasen.

Inhoudslijnen Nederlands:

- [Lezen](#)
- [Schrijven](#)
- [Mondelinge taalvaardigheid](#)
- [Taalbeschouwing: Begrippenlijst en taalverzorging](#)

Inhoudslijnen bij Rekenen-Wiskunde:

- [Verbanden](#)
- [Verhoudingen](#)
- [Meetkunde](#)
- [Meten](#)
- [Bewerkingen](#)
- [Getalbegrip](#)

Inhoudslijnen wereldoriëntatie:

- [De samenleving](#)
- [Verschijnselen uit natuurkunde en techniek](#)
- [Tijd](#)
- [Planten, dieren en de mens](#)
- [Jezelf en de ander](#)
- [De ruimte om je heen](#)

Inhoudslijnen po kunstzinnige oriëntatie:

- [Muziek](#)
- [Drama](#)
- [Dans](#)
- [Cultureel erfgoed](#)
- [Beeldende vorming](#)