

Nieuwsbrief voor ouders van de kinderopvang

Vak		
Zorg & Welzijn		
Leerjaar / sector		
Leerjaar 3 en 4, vmbo bb/kb/gt (Zorg & Welzijn)		
Context		
<p>Bij Zorg & Welzijn staat gedurende een periode het werken in de kinderopvang centraal. Een van de onderdelen waar leerlingen aan werken is de nieuwsbrief. Leerlingen schrijven individueel een nieuwsbrief voor ouders die een kind op de kinderopvang hebben. Leerlingen werken gedurende zes weken aan de nieuwsbrief die ze steeds verder vullen met berichten en artikelen.</p>		
Leerdoelen		
<p><i>Leerdoel</i> De leerling kan met behulp van ICT-vaardigheden een nieuwsbrief maken</p> <p><i>Succescriteria</i></p>		
Succescriteria	O / V / G	Feedback
Mijn nieuwsbrief heeft een duidelijk kop.		
De informatie in mijn nieuwsbrief is overzichtelijk geordend in tekstvakken.		
Ik heb de nieuwsbrief in eigen woorden geschreven.		
Mijn nieuwsbrief bevat informatie die interessant is voor ouders en verzorgers.		
De illustraties die ik kies passen bij de tekst en zijn op de juiste manier in de tekst geplaatst.		
Ik heb een aantrekkelijke lay-out en kleuren toegepast.		
Ik gebruik passende tekstverwerkingsprogramma's om de nieuwsbrief op te maken en te schrijven.		
Aantal lessen		
In een periode van zes weken werken de leerlingen gedurende de lessen aan de nieuwsbrief.		

Fase(n) van de FE-cyclus



Tijdens deze lessenserie gaat komen alle fasen van de FE-cyclus terug. In de eerste lessen gaat het vooral om fase 1, waarbij leerlingen samen de succescriteria vaststellen. Daarna gaan de leerlingen aan de slag met hun eigen nieuwsbrief en worden de nieuwsbrieven meerdere keren besproken en vergeleken met de succescriteria (fasen 2 en 3). De leraar en de leerlingen geven elkaar concrete tips (fase 4). In één van de laatste lessen worden de gemaakte nieuwsbrieven op een rij gelegd van minder goed naar goed. Op basis daarvan wordt de laatste feedback gegeven en kunnen de leerlingen de laatste aanpassingen doen aan hun nieuwsbrief (fase 4 en 5).

Uitvoering lesactiviteit

Materialen / hulpmiddelen

- Voorbeelden van nieuwsbrieven in de kinderopvang, van verschillende kwaliteit (3 stuks). Te zoeken op Internet: “voorbeelden nieuwsbrieven scholen en kinderopvang”
- Lijst met succescriteria opgesteld door de docent
- Laptops met internetverbinding

Vorbereiding

Zorg ervoor dat de materialen in voldoende aantallen beschikbaar zijn (aantal voorbeelden van nieuwsbrieven per groepje en eventueel een werkblad).

Lesopzet globaal

1. De leerling zoekt op internet naar voorbeelden van nieuwsbrieven.
2. De leraar laat voorbeelden zien van drie verschillende nieuwsbrieven.
3. De leraar deelt een lijstje met succescriteria uit. De leerlingen bekijken deze brieven met de succescriteria ernaast en bespreken waarom de brieven wel of niet aan de succescriteria voldoen.
4. Leerlingen en leraar bepalen samen of de lijst met succescriteria aangepast of aangevuld moet worden.
5. Leerlingen gaan aan de slag met de opdracht.
6. De leraar last in elk geval één tussentijds evaluatiemoment in om in drietallen de eigen nieuwsbrieven met elkaar te bekijken en elkaar tips te geven. Dit gebeurt op basis van de succescriteria.
7. In een van de laatste lessen leggen de leerlingen de nieuwsbrieven op volgorde van goed naar minder goed (op basis van de succescriteria). De nieuwsbrieven worden besproken en de leraar geeft tips, ook leerlingen kunnen elkaar tips geven.
8. Leerlingen kunnen laatste aanpassingen/verbeteringen maken.

Lesopzet gedetailleerd

In de eerste week zoeken de leerlingen op internet een aantal voorbeelden van nieuwsbrieven voor ouders die een kind hebben op de kinderopvang, voorschool of basisschool. De leraar legt de nieuwsbrieven op tafel en voegt zelf drie voorbeelden toe.

De leerlingen werken in groepjes van drie met een aantal voorbeelden. Ze vergelijken de nieuwsbrieven en bedenken samen wat de ene nieuwsbrief beter maakt dan de andere nieuwsbrief. De leraar geeft al een lijstje met succescriteria om de leerlingen op weg te helpen. De leerlingen bespreken de succescriteria en vullen aan. In een groepsgesprek worden de succescriteria besproken. De groep eindigt met een lijstje succescriteria voor een goede nieuwsbrief.

De leerlingen gaan aan de slag met het maken van hun eigen nieuwsbrief. Om een goede start te maken vraagt de leraar aan één van de leerlingen wat een goede eerste stap is om de nieuwsbrief te gaan maken. Bijvoorbeeld: een word-document aanmaken met de titel "nieuwsbrief + je naam" en deze opslaan. En daarna in dit document aan de slag met een eerste tekstvak met daarin de inleiding van de nieuwsbrief. Andere leerlingen vullen aan. Daarna gaan de leerlingen aan de slag, elk met hun eigen nieuwsbrief.

Tijdens het werken aan de nieuwsbrief (1 of meerdere lessen) roept de leraar de leerlingen enkele keren bij elkaar. Bijvoorbeeld na twee weken. Tijdens zo'n tussentijds evaluatiemoment vraagt de leraar welke leerlingen hun nieuwsbrief klassikaal willen bespreken en willen vergelijken met de succescriteria en de andere nieuwsbrieven. Dit gebeurt op vrijwillige basis. De ervaring leert dat leerlingen dit spannend kunnen vinden, maar dat steeds meer leerlingen hun nieuwsbrief wel willen bespreken omdat ze merken dat ze goede tips krijgen. Vervolgens bekijken de leerlingen op basis van de besproken punten in hoeverre zij deze feedback ook bij hun eigen nieuwsbrief kunnen gebruiken.

In één van de laatste lessen worden alle gemaakte nieuwsbrieven in de klas op volgorde gelegd van goed naar minder goed en geordend in drie groepen (goede groep, middengroep, wat mindere groep). De nieuwsbrieven worden besproken aan de hand van de succescriteria. Alle leerlingen krijgen van elkaar en van de leraar de laatste tips om hun nieuwsbrief te verbeteren. Daarbij gaan ze concreet in op hoe hun brief bij de stapel goede brieven komt en welke aanpassingen ze daarvoor kunnen doen.

Differentiatie en variatie

In deze les is ervoor gekozen om de leerlingen al een lijstje met succescriteria te geven voor het vergelijken van de nieuwsbrieven. Hiervoor is gekozen omdat de leerlingen nog weinig ervaring hebben met het werken met succescriteria en het vergelijken van voorbeeldproducten. Als leerlingen hier meer ervaring mee hebben, dan kan de opdracht ook meer open worden gegeven: maak op basis van een vergelijking van deze voorbeeldbrieven een lijstje met succescriteria voor een nieuwsbrief in de kinderopvang.

Terugblik en tips van de ontwikkelaar

Reflectie op de aanpak

Door de voorbeelden krijgen de leerlingen een beter beeld van wat er van hen wordt verwacht. De succescriteria maken het ook gemakkelijker en veiliger om feedback te geven, want het is niet "jouw mening", maar je gebruikt daarvoor de succescriteria.

Tips voor gebruikers

De leerlingen vinden het prettig om met de succescriteria te werken. Het werkt goed om de leerlingen al wat succescriteria te geven en die te laten aanvullen. De leerlingen gaan daarna gerichter aan de slag met de opdracht van het maken van een nieuwsbrief (in vergelijking met andere jaren, toen veel leerlingen niet goed wisten hoe ze moesten beginnen).

Auteur(s)

Informatie over de auteur(s)

Dit lesvoorbeeld is gebaseerd op de lesuitwerking van Marianne van der Heijden-Blom en uitgewerkt door Liesbeth Baartman en Marianne van der Heijden-Blom. Marianne is docent Zorg en Welzijn op De Meerwaarde. Liesbeth werkt als hogeschoolhoofddocent bij Hogeschool Utrecht.