

Voorbeelduitwerkingen gespreksleidraad PTA dans - vmbo

Aan de hand van dit document kun je als vaksectie met elkaar in gesprek gaan over het opzetten of verbeteren van het PTA Dans. De vragen helpen je om gezamenlijk beredeneerde keuzes te maken die aansluiten bij landelijke eisen, visie en beleid op schoolniveau en jullie wensen en inzichten op vakniveau. Bij elke vraag is ter illustratie een tweetal voorbeelduitwerkingen opgenomen.

1. Wat is de onderwijsvisie van de school? Waarmee profileert jouw school zich? Hoe wil je dit verwerken in het PTA Dans?

Voorbeeld 1	Voorbeeld 2
<p>We zijn een cultuurprofielschool. Dat is zowel terug te zien in het aanbod van de verschillende kunstvakken als in het curriculum van andere vakken. Zowel in reguliere lessen (zoals bij Nederlands, MVT, geschiedenis) als tijdens projectweken en (buitenlandse) schoolreizen komen thema's uit de hedendaagse kunstwereld aan bod. Binnen de creatieve vakken ligt de nadruk op het ontwikkelen van talenten. In de onderbouw zijn de leerlingen vooral bezig met het ontdekken van hun talenten en komen leerlingen in aanraking met zoveel mogelijk verschillende disciplines (drama, dans, muziek, tekenen en handvaardigheid) In de bovenbouw ligt de focus meer op talentontwikkeling, waarbij we ons vooral richten op de uitvoerende kant van de disciplines. Leerlingen specialiseren zich doordat zij één of meerdere creatieve vakken als eindexamenvak kiezen. Om leerlingen goed te laten doorstromen van onderbouw naar bovenbouw, hebben we per kunstvak een doorlopende leerlijn.</p>	<p>Op onze school vinden we zelfstandig én samenwerkend leren heel belangrijk. Daarbij is er veel aandacht voor begeleid keuzes maken. Bij het vak MotiVactie werken leerlingen zelfstandig en in groepjes aan opdrachten en ontdekken ze waar ze goed in zijn. Leerlingen kunnen vakken op een hoger niveau volgen, passend bij hun talenten. Wij willen in het aanbieden van het vak dans en het bieden van keuzemogelijkheden binnen het vak hierbij aansluiten. Daarnaast kunnen leerlingen kiezen voor verdieping binnen een discipline door middel van (kunst)projecturen onder schooltijd en deelname aan een culturele en/of kunstzinnige activiteit buiten schooltijd, waaronder een bandjesproject, dansklas, atelier en/of muziektheatervoorstelling. We merken dat betrokkenheid bij activiteiten buiten de les de relatie van leerlingen met onze school verstevigd.</p>

2. Wat is de visie op toetsing en examinering van de school? En hoe wil je dit verwerken in het PTA?

Voorbeeld 1	Voorbeeld 2
<p>Op onze school liggen de SE-toetsen zoveel mogelijk vast in toetsweken. Met dans sluiten we daar met onze (enkele) schriftelijke toetsen bij aan. De praktijkopdrachten worden voorafgaand aan deze toetsweken afgesloten.</p> <p>We letten in de bovenbouw goed op de afsluitende functie van toetsing. Dat betekent ook dat de SE-toetsen een substantiële omvang hebben.</p>	<p>Als school willen we de ontwikkeling van leerlingen zichtbaar maken. Het leren en zicht krijgen op het eigen leerproces vinden we voor onze leerlingen waardevol voor hun toekomst.</p> <p>In de onderbouw ligt bij dans de focus op het creatief proces. Leerlingen leggen dit vast in een digitaal portfolio. Deze manier van werken wordt voor het praktijkdeel zoveel mogelijk voortgezet in de bovenbouw, bijvoorbeeld bij het vormgeven of presenteren van (eigen) werk. In het portfolio leggen leerlingen ook vast welke feedback ze hebben ontvangen en wat ze hiermee doen. Het digitaal portfolio telt eenmalig mee als SE-toets.</p>

3. Het schoolexamen heeft een afsluitend karakter dus een beperkt aantal toetsen op eindniveau, met substantiële inhoud in plaats van voortgangstoetsen en huiswerkopdrachten. Hoe geef je dit vorm in je PTA?

Voorbeeld 1	Voorbeeld 2
<p>Om het belang van de praktische vaardigheden te benadrukken, kiezen wij ervoor om deze zowel in jaar 3 als 4 in het PTA te toetsen, met een zwaardere weging in jaar 4.</p>	<p>Met onze leerlingen werken we bij dans in de onderbouw uitsluitend formatief. Het eerste summatieve meetmoment dat ook meeweegt in het PTA, is een toets aan het eind van leerjaar 3. Daarin toetsen we het beschouwen van dans, waaronder het herkennen van de danssoorten, aansluitend bij DA/K/7.</p> <p>Bijkomend voordeel is dat leerlingen die uit havo 3 of 4 instromen in klas 4 vmbo tl/gl slechts één SE-toets hoeven in te halen.</p>

4. Wat is de gezamenlijke visie van de vaksectie op dans? En hoe verwerk je dit in het PTA?

Voorbeeld 1	Voorbeeld 2
<p>In de bovenbouw richten we ons net als in de onderbouw op talentontwikkeling. We vinden het daarom in de eerste plaats belangrijk om bij te dragen aan de ontwikkeling van de praktische vaardigheden, dat wil zeggen dansen, vormgeven en presenteren. We focussen ons in het PTA dan ook vooral op de praktische vaardigheden.</p>	<p>Dans draagt bij aan de identiteitsontwikkeling van de leerlingen. Het vak in de bovenbouw biedt de leerlingen ruimte en inspiratie zich te ontwikkelen tot actieve culturele burgers. Het vak is bij uitstek vorming in de brede zin van het woord, waarbij ruimte is voor persoonlijke ontwikkeling, gekoppeld aan een levensechte context en maatschappelijke thema's. Zo nemen we in ons PTA een project op waarbij een dansvoorstelling wordt gemaakt voor én met bewoners van een lokale zorginstelling en bezoeken we verschillende dansvoorstellingen.</p>

5. Welke bronnen gebruik je bij het op-/bijstellen van je PTA?

Voorbeeld 1	Voorbeeld 2
<p>We gebruiken in elk geval het examenprogramma dans (raadpleegbaar op www.examenblad.nl), zoals dat beschikbaar is via examenblad.nl. Ook benutten we de digitale handreiking Dans (SLO).</p>	<p>Het startpunt is het examenprogramma dans (raadpleegbaar op www.examenblad.nl). Daarnaast gebruiken we informatie van de digitale handreiking dans van SLO. Omdat het op onze school gaat om een eenmanssectie, zoek ik voor het vak en dus ook voor het PTA, gericht contact met collega's binnen de stichting en in de regio. Zo evalueer ik jaarlijks de SE-toetsen met externe dansdocenten. Tenslotte maak ik gebruik van materiaal van regionale en landelijke theatergezelschappen.</p>

6. Hoe komen alle exameneenheden van het schoolexamen in balans aan bod in het PTA?

Voorbeeld 1	Voorbeeld 2
<p>Alle exameneenheden komen conform het examenprogramma aan bod. We leggen als school, in aansluiting op onze visie, daarbij vooral de nadruk in zowel tijd en weging op de praktische vaardigheden: DA/K/4 (dansen), DA/K/5 (vormgeven) en DA/K/6 (presenteren). Vanuit de praktijk leggen we de verbinding met de theorie, waaronder de beschouwing. We zorgen daarmee voor een uitgebalanceerd PTA.</p>	<p>In leerjaar 3 is er een brede oriëntatie, waarbij alle exameneenheden aan bod komen. Daarbij staat het zichtbaar maken van de ontwikkeling van leerlingen centraal (formatief werken) en is er maar één PTA-onderdeel (DA/K/7 'beschouwen'). In het vierde leerjaar zijn er afsluitende schoolexamentoetsen waarbij alle exameneenheden aan bod komen.</p>

7. Hoe komen de zes algemene onderwijsdoelen uit de preambule aan bod in het PTA?

Voorbeeld 1	Voorbeeld 2
<p>Dans draagt bij aan de zes algemene onderwijsdoelen uit de preambule. Aansluitend bij onze visie leggen we extra nadruk op 'Leren communiceren' in het PTA. Bovendien wordt bij het dansen, vormgeven en presenteren (DA/K4-6) naast individueel werken de samenwerking met anderen benoemd.</p>	<p>Doordat we werken met een digitaal portfolio kunnen we het 'leren leren' en 'reflecteren' koppelen en zichtbaar maken in de afsluitende toetsing. Leerlingen verdelen binnen (enkele) SE-opdrachten de verschillende eindverantwoordelijkheden binnen het creatieve proces van opdrachten, waar ze uiteindelijk ook op worden beoordeeld. Denk bijvoorbeeld aan choreografie, kostumering, muziek en geluid en organisatorische taken.</p>

8. Kies je ervoor om CE-exameneenheden ook op te nemen in het PTA? Wat zijn hierbij de overwegingen?

Voorbeeld 1	Voorbeeld 2
<p>We toetsen aansluitend bij onze visie op het vak dans DA/K/8 'Dans en Maatschappij' en MU/K/9 'Dans en andere kunsten' niet in het SE. Het eindcijfer zou anders ook geen evenwichtig beeld geven van de beheersing van de verschillende exameneenheden.</p>	<p>We koppelen het vak dans aan een levensechte context en maatschappelijke thema's. We nemen daarom MU/K/8 'Dans en maatschappij' ook op in het PTA.</p>

9. Hoe passen de gekozen toetsvormen bij het doel van de verschillende toetsen in het PTA?

Voorbeeld 1	Voorbeeld 2
<p>De toetsvormen bestaan bij ons uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - enkele schriftelijke toetsen met analyse en toepassingsvragen; - praktijkopdrachten (zonder specifiek publiek) gericht op spelen en vormgeven; - groepswerk en presentaties, waaronder een eindexamenvoorstelling aan medeleerlingen en externen. 	<p>De nadruk ligt op het (verder) ontwikkelen van eigen vaardigheden incl. theorie en vaktaal en op samenwerken. Het gaat om toetsvormen, waaronder een presentatie van eigen werk aan medeleerlingen en een beoordelingsgesprek over (de reflectie binnen) het digitale portfolio.</p>

10. In je PTA mag je schooleigen onderdelen opnemen die niet in het examenprogramma staan. Wat zijn de overwegingen om hier wel/niet voor te kiezen?

Voorbeeld 1	Voorbeeld 2
We hebben de klassenpresentatie in het lokale theater uitgevoerd tijdens het cultuurfestival opgenomen in het PTA. Dans is een podiumkunst en het is belangrijk dat de leerlingen zich daar kunnen laten zien.	We hebben een portfoliobeoordeling toegevoegd als onderdeel van het PTA, zodat leerlingen hun ontwikkeling kunnen laten zien. Dat is voor hen motiverend. In dit portfolio staan bijvoorbeeld opnames van repetitie- en presentatiemomenten uit de twee jaar bovenbouw en reflectie en feedback op deze momenten.

11. Hoe zijn de SE-toetsen over de leerjaren van de bovenbouw verdeeld?

Voorbeeld 1	Voorbeeld 2
We hebben de SE-toetsen over jaar 3 en 4 verdeeld, waarbij de theorie met name in jaar 4 getoetst wordt. We hebben voor de leerlingen die uit havo 3 of 4 instromen in klas 4 vmbo tl/gl een inhaalprogramma voor de gemiste SE-onderdelen. Dit inhaalprogramma bestaat uit een aantal gecombineerde praktijkgerichte SE's.	Aansluitend bij onze keuze om in jaar 3 vooral formatief te werken, hebben we bijna alleen SE-toetsen in klas 4. Dit zorgt ervoor dat leerlingen die uit havo 3 of 4 instromen in klas 4 vmbo tl/gl slechts één SE-toets hoeven in te halen.

12. Hoe wordt het PTA Dans afgestemd met de PTA's van andere vakken?

Voorbeeld 1	Voorbeeld 2
<ul style="list-style-type: none"> We hebben naast vaksectieoverleg ook kunstvakoverstijgende overleggen, waar we met name kijken hoe het programma van kunstvakken inclusief ckv in het derde leerjaar en het programma van de verschillende kunstvakken elkaar kunnen ondersteunen. Zo worden de culturele activiteiten die met kunstvakken inclusief ckv worden bezocht (KV/K/3 'Culturele en kunstzinnige activiteiten') bij dans in het kader van DA/K/9 'Dans en andere kunsten' voor- en nabesproken. 	<ul style="list-style-type: none"> We hebben jaarlijks één keer met een afvaardiging van elke sectie gezamenlijk overleg om de PTA's af te stemmen. We maken dan bijvoorbeeld afspraken over het aantal toetsen en kijken of er inhoudelijke thema's zijn die we vakoverstijgend kunnen aanpakken.

13. Hoe en met wie wordt het PTA periodiek geëvalueerd?

Voorbeeld 1:	Voorbeeld 2
<p>In het gezamenlijk overleg met de kunstvaksecties onder begeleiding van de cultuurcoördinator evalueren we ook elk jaar inhoud, vorm, afnamecondities, correctievoorschriften en weging van de SE-toetsen. Dit gebeurt vlak voor de controle door de examencommissie.</p>	<p>Elk jaar plannen we met de vaksectie een moment in maart in om het PTA te evalueren en voeren we eventuele wijzigingen door als het gaat om inhoud, vorm en/of afname. Daarna volgt een controle door de examencommissie, waarna soms ook nog wordt aangepast. Daarbij zoeken we op internet ook altijd enkele PTA's van andere vmbo-scholen op om te kijken of we daarvan kunnen leren.</p>