



Samenwerking met het voortgezet onderwijs

Een soepele overgang van po naar vo biedt kansen voor leerlingen en is daarmee in het belang van het kind. Daarin hebben zowel po-scholen al vo-scholen een belangrijke rol. Dit hoofdstuk gaat in op mogelijke knelpunten, samenwerking en andere relevante factoren bij het schooladvies.

Uitdagingen

De leidende positie van het schooladvies van de po-school heeft de samenwerking tussen po-scholen en vo-scholen veranderd.

Vo-scholen zijn afhankelijk geworden van de kwaliteit van het schooladvies en hebben hun eigen standaarden moeten loslaten. Zowel po-scholen als vo-scholen zijn tevreden met de leidende positie van het schooladvies.⁹⁸ Toch zijn uit de praktijk wisselende geluiden te horen over de samenwerking tussen de beide sectoren. Knelpunten zijn bijvoorbeeld dat po-scholen druk ervaren vanuit het vo om behoudend te adviseren of enkelvoudige adviezen te geven, terwijl een breed schooladvies kinderen juist kansen kan bieden. Er kunnen natuurlijk (regionale) afspraken gemaakt worden tussen po- en vo-scholen, zoals later in dit hoofdstuk aan de orde komt, maar uiteindelijk is het aan het professionele oordeel van de po-school om een inschatting te maken van het best passende advies. Vo-scholen vinden soms dat de kwaliteit van het schooladvies te wensen overlaat of dat po-scholen niet goed genoeg zicht hebben op wat leerlingen moeten kennen en kunnen in het vo en wat de ondersteuningsmogelijkheden zijn.⁹⁹ Met name op het vmbo is het, vanwege de verschillende uitsplitsingen, soms niet duidelijk wat de verschillen tussen de leerwegen zijn.¹⁰⁰



Via de volgende links is meer informatie te vinden over de verschillende schoolsoorten:

- [vmbo](#)
- [havo](#)
- [vwo](#)

Samenwerking bevorderen

Bij een goede samenwerking tussen po- en vo-scholen speelt, zoals in hoofdstuk 2 te lezen, de schooladviesprocedure een belangrijke rol.¹⁰¹ Om de contacten tussen po en vo te versterken hebben steeds meer gemeenten en regio's samenwerkingsverbanden die zich bezighouden met schooladvisering en de overstap naar vervolgonderwijs. Dat beide sectoren daarin vertegenwoordigd zijn, maakt het makkelijker om kennis, informatie en inzichten met elkaar te delen en afspraken te maken. Er kunnen bijvoorbeeld ideeën uitgewisseld worden over de schooltypeprofielen. Een andere mogelijkheid is om gezamenlijk anoniem dossiers te beoordelen, zodat inzichtelijk wordt waar eventuele verschillen in de inschatting van het niveau vanuit po- en vo-scholen zitten. Daarover kunt u dan met elkaar in gesprek gaan. Ook vindt de laatste jaren een intensivering van de 'warme overdracht' tussen po en vo plaats door uitwisselingsmarkten, tafeltjesmiddagen of evaluatiegesprekken. Dat is een positieve ontwikkeling, omdat deze persoonlijke overdracht van relevante informatie bijdraagt aan een soepele overgang en start in het vo.

In een verkennende literatuurstudie van twee samenwerkingsverbanden po-vo komen de volgende adviezen voor po-scholen naar voren, om een goede samenwerking tussen po en vo te bevorderen en zo de overgang voor leerlingen te verbeteren:¹⁰²

- Leerkrachten van groep 7 en 8 en (intern) begeleiders kennis laten maken met het vo, met daarbij specifieke aandacht voor wat het vo van leerlingen vraagt. Bijvoorbeeld door werkbezoeken, uitwisseling of voorlichting van docenten uit het vo.
- Vragen naar terugkoppeling vanuit vo over eerder gegeven schooladviezen.
- Het vo goed informeren over de schoolloopbaan, leerprestaties, sociaalemotionele ontwikkeling, talenten en ondersteuningsbehoeften van de leerling.
- Een begeleider uit het vo uitnodigen om in de klas een observatie te doen van een leerling, bijvoorbeeld bij een leerling over wie twijfel is.

Regionale afspraken en plaatsingswijzers

Bij de totstandkoming van het schooladvies werken sommige scholen, gemeenten of regio's met plaatsingswijzers. In plaatsingswijzers kunnen richtlijnen staan voor schooladvisering. Als richtlijn kan een dergelijke plaatsingswijzer scholen helpen in welke richting ze moeten denken en kan een plaatsingswijzer behulpzaam zijn in het gesprek met ouders. Soms staan in plaatsingswijzers echter strikte normen over leerresultaten of LVS-gegevens. Dat is uitdrukkelijk niet de bedoeling. Het schooladvies van de po-school is namelijk leidend en vo-scholen of samenwerkingsverbanden po-vo mogen geen strikte kaders opleggen wat betreft de advisering. *Het staat de po-school altijd vrij om het eigen schooladvies te geven.*

De keuze voor de vo-school

De keuze voor de vo-school is afhankelijk van de capaciteiten, talenten en voorkeuren van de leerling, het aanbod van vo-scholen in de buurt en karakteristieken van de vo-school. Hoewel de keuze voor de vo-school primair bij de leerling en ouders ligt, heeft ook de po-school hierin vaak een adviserende rol. De po-school heeft ervaring met verschillende vo-scholen. In sommige gevallen houden zij bij het schooladvies ook rekening met het type vo-school waarvoor de leerling en ouders (willen) kiezen. Het heeft dan vaak te maken met een specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoefte waarin een vo-school gespecialiseerd is. Er zijn daarnaast natuurlijk meer keuzes die een rol spelen: bijvoorbeeld het verschil tussen brede scholengemeenschappen (met bijvoorbeeld heterogene of verlengde brugklassen) of categorale scholen, de denominatie, het onderwijsconcept of de sfeer. Voor leerlingen op een grens tussen twee niveaus kan het bijvoorbeeld verstandig zijn om naar een school te gaan met een verlengde brugperiode. Bij de keuze voor een school met een vmbo-bb of vmbo-k advies speelt de aanwezigheid van het voorkeursprofiel (zie link op vorige pagina) nog een extra rol, scholen zijn namelijk niet verplicht om alle tien de profielen aan te bieden.



Ondersteuningsbehoeften

Als wij leerlingen hebben waarbij sprake is van een aanvullende ondersteuningsbehoeften vragen wij de vo-school vooraf al met ons, de leerling en ouders mee te denken over of en hoe zij de leerling het beste zouden kunnen ondersteunen. Dat

voorkomt niet alleen teleurstellingen bij de schoolkeuze, maar draagt er ook aan bij dat een leerling vanaf de start een 'zachte landing' maakt op de vo-school. Er is nu veel betrokkenheid vanuit onze po-school en vanuit de vo-scholen. Hier hebben we wel samen flink aan moeten bouwen.



De [VO Gids](#) kan leerlingen en ouders helpen bij de keuze van een middelbare school.



Meenemen uit dit hoofdstuk



Werk samen met vo-scholen en organiseer (informele) momenten om informatie uit te wisselen en kennis te delen. Overweeg een po-vo coördinator in te voeren.



Probeer zicht te krijgen op het vo van leerlingen vraagt, bijvoorbeeld door hier met vo-scholen over in gesprek te gaan. Dit inzicht verbetert de kwaliteit van het schooladvies.



Geef relevante informatie over de leerling mee aan de vo-school in het OKR en tijdens de 'warme overdracht'.



Vo-scholen (en samenwerkingsverbanden po-vo) mogen geen strikte kaders aan po-scholen opleggen. Gebeurt dit wel, ga dan het gesprek aan met elkaar.

