

# 7



## Ouderbetrokkenheid bij de schooladviesprocedure

Ouders en scholen zijn partners in de ontwikkeling van het kind. De betrokkenheid van ouders is belangrijk gedurende de gehele schoolloopbaan en vanzelfsprekend ook bij de schooladviesprocedure en de overstap van leerlingen naar het vo. Dit hoofdstuk besteedt aandacht aan de rol die ouders (kunnen) spelen bij het proces van schooladviesing.

# “Het beste voor het kind”

Zowel ouders als onderwijsprofessionals willen het beste voor het kind. In de meeste gevallen sluiten de visie van ouders en onderwijsprofessionals op elkaar aan. Het komt echter ook voor dat het idee wat ‘het beste’ is voor het kind uiteenloopt tussen ouders en school. Dat geldt ook voor het schooladvies. Ouders zien het schooladvies vaak als een inschatting van de potentie van wat hun kind kan, terwijl scholen bij de bepaling van het schooladvies nadrukkelijker kijken naar wat het kind in de afgelopen jaren heeft laten zien.<sup>87</sup>



## Twee soorten ‘beste’

Als schoolleider sprak ik eens met een vader die het niet eens was met ons schooladvies. Ik legde hem uit dat wij bij het schooladvies hadden gekeken naar het belang van het kind. De vader begreep dat wel, maar kaatste de bal terug door te

vragen of ik oprecht dacht dat hij niet dacht in het belang van zijn kind? Hij was van mening dat een ander schooladvies uiteindelijk beter zou zijn voor zijn zoon en dat je daarvoor best een paar jaar een beetje op je tenen kunt lopen. Bij hemzelf had dat ook zo gewerkt. Dat heeft me wel aan het denken gezet.



## Startgesprekken

We merken dat het fijn is als leerlingen bij de adviesgesprekken met ouders zijn. Daarom gaan we komend schooljaar toe naar een situatie waarin we vanaf groep 1 startgesprekken tussen leerling, leerkracht en ouders voeren. Centraal staat de vraag: wat heeft vorig jaar gewerkt, wat zou je dit jaar willen, hoe kan de leerkracht

daaraan met jou werken? Na een periode zullen we dat evalueren en als het goed werkt, ook doorvoeren naar de rapportgesprekken. Dan kan de leerling (met de leerkracht erbij) zelf vertellen wat goed gaat, wat uitdagingen zijn en waar hij aan wil werken. Zo wordt het gewoon dat leerlingen actief betrokken zijn bij gesprekken en niet pas bij het adviesgesprek. Als ouders daarnaast een apart gesprek willen, is dat altijd mogelijk.

Po-scholen ervaren in toenemende mate het belang dat ouders hechten aan het schooladvies. Veel ouders hebben hoge verwachtingen, zowel van hun kinderen als van de school en leerkrachten. Dat is niet per se slecht, maar wel op het moment dat die verwachtingen echt uit de pas lopen met de capaciteiten en mogelijkheden van het kind en de verwachtingen niet realistisch zijn. Uit onderzoek van Ouders & Onderwijs onder hun ouderpanel blijkt dat de helft van de ouders invloed wil kunnen uitoefenen op het schooladvies.<sup>88</sup> Scholen merken dan ook steeds vaker dat ouders het niet altijd eens zijn met het schooladvies. Ouders willen daarover in gesprek, of oefenen druk uit op leerkrachten voor een hoger (maar soms ook lager) advies. Dit kan voor leerkrachten een lastige en tijdrovende klus zijn.

## Ouders meenemen in het proces

Ouders goed en tijdig betrekken bij de stap die leerlingen maken naar het vervolgonderwijs zorgt voor een soepelere overgang voor leerlingen.<sup>89</sup> In de Nederlandse praktijk worden ouders vrijwel altijd betrokken bij het proces van schooladvisering.<sup>90, 91</sup> Alle scholen voeren een adviesgesprek met ouders. De leerkracht van groep 8 doet het adviesgesprek steeds vaker samen met de duo-collega, intern begeleider of schoolleider. Hiermee wordt het beeld uitgedragen dat het advies echt een advies van de school is, en niet alleen van de leerkracht van groep 8. Dit kan ouders meer vertrouwen geven in de onderbouwing van het advies.

### Partnerschap met ouders

Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op de (schoolse) ontwikkeling en draagt bij aan doorzettingsvermogen en een positieve attitude ten aanzien van leren.<sup>92, 93, 94, 95</sup> Het is daarom al tijdens de gehele schoolloopbaan belangrijk om ouders actief te betrekken.

Toegespitst op de schooladvisering is het belang van ouderbetrokkenheid tweeledig. Allereerst is het voor ouders belangrijk om tijdig meegenomen te worden in het gedachteproces en de onderbouwing van het schooladvies. Dit geeft hen inzicht en hopelijk begrip in de totstandkoming van het schooladvies. Ouders & Onderwijs meldt dat



Meer informatie over de driehoeksgesprekken kunt u vinden op de [web-site](#) van Thomas & Charles.

het niveau van het schooladvies voor bijna een derde van de ouders (uit het ouderpanel) als verrassing kwam. Ouders vroeg meenemen in de ontwikkeling van hun kind en de advisering kan voorkomen dat ouders overvallen worden door het advies. Dit kan eventuele druk voor een hoger advies ondervangen. U kunt hierbij denken aan het geven van préadvies.<sup>96</sup> Ten tweede helpt het betrekken van ouders ook leerkrachten om inzicht te krijgen in de verwachtingen, ambitieniveaus en ideeën van ouders. Met die informatie kan de leerkracht bewuster het gesprek met ouders aangaan. Bovendien hebben ouders veel informatie over het gedrag van hun kind in de thuissituatie. Ook kan met ouders gesproken worden over de ondersteuning die ouders kunnen bieden of die in het vo nodig is. Dit gesprek kan ook plaatsvinden met het kind erbij in een zogenaamd 'driehoeksgesprek'. Daarbij brengen ouders, leerlingen en leerkrachten samen de ontwikkeling en het leerproces in kaart en maken daarover gezamenlijk afspraken.



Als ouders op zoek zijn naar informatie over de overgang po-vo, zijn de volgende websites nuttig:

- [www.oudersenonderwijs.nl](http://www.oudersenonderwijs.nl)
- [www.vanponaarvo.nl](http://www.vanponaarvo.nl)

## Communicatie met ouders (met een taalbarrière)

Het Kennisinstituut Integratie en Samenleving (KIS) heeft een verkennend onderzoek gedaan naar schooladviezen bij leerlingen met een migratieachtergrond.<sup>97</sup> Uit dat rapport blijkt onder meer dat transparante en heldere communicatie met ouders met een migratieachtergrond ontzettend belangrijk is. “Het gaat goed” kan bijvoorbeeld bij ouders die een minder goede Nederlandse taalbeheersing hebben, onbedoeld verwachtingen wekken over het niveau van het advies. Het onderzoeksrapport is de moeite van het lezen waard. KIS heeft ook een korte handreiking over communicatie met betrekking tot het schooladvies ontwikkeld. Daarin is zowel aandacht voor zowel ouders als onderwijsprofessionals. Ook zijn er tips opgenomen die relevant zijn voor communicatie met alle ouders.

## Schooladviesprocedure in de schoolgids

Het opnemen van de schooladviesprocedure in de schoolgids kan zowel ouders als de school helpen. Dit maakt het proces transparanter en biedt de gelegenheid aan de Medezeggenschapsraad om actief mee te denken over de procedure. In de procedure kan ook worden opgenomen wat ouders kunnen doen als ze het niet met het schooladvies eens zijn. Door dat te expliciteren geef je als school duidelijke kaders mee. Zo is voor ouders duidelijk welke mogelijkheden ze hebben, maar ook welke grenzen er zijn.



U kunt het document vinden via deze [link](#).



## Meenemen uit dit hoofdstuk



Beschouw ouders als partners bij de ontwikkeling van de leerling.



Betrek ouders tijdig bij de schooladvisering. Hierdoor krijgen scholen en ouders wederzijds inzicht in de ambities, verwachtingen en mogelijkheden van de leerling. Dit kan voor ouders helpen om te weten op welke manier zij hun kind het beste kunnen ondersteunen.



Neem de schooladviesprocedure op in de schoolgids, zodat de procedure transparant en toegankelijk is voor alle ouders.

