

6

De betrokkenheid van leerlingen

Leerlingen zijn steeds meer betrokken bij hun eigen leerproces door actief ontwikkelgesprekken te voeren. Ook maken zij vaker deel uit van de schoolprocedure. Hoe scholen dat doen, komt in dit hoofdstuk aan bod. Ook gaat het in op de voorbereiding van leerlingen op de overstap naar het vo.

“Wij vinden het belangrijk dat het gesprek ook met het kind gevoerd wordt, zodat we het kind eigenaar maken van het proces én we onze boodschap ook echt aan het kind kunnen overbrengen. We voeren daarom alle adviesgesprekken met kind en ouders.”

Kindgesprekken

Steeds meer scholen betrekken het kind bij de schooladviesprocedure, zodat er niet alleen ‘over het kind’, maar juist ‘met het kind’ gepraat wordt. Kinderen betrekken bij het proces van schooladviesing kan op verschillende momenten en manieren. Sommige scholen kiezen ervoor om leerlingen te laten aansluiten bij de adviesgesprekken met ouders. Andere scholen betrekken leerlingen in een eerder stadium, bijvoorbeeld door kinderen te vragen naar hun wensen en naar hun eigen ideeën van hun schooladvies. Weer andere scholen voeren door de hele schoolloopbaan heen ontwikkelgesprekken met leerlingen. In ontwikkelgesprekken kunnen leerlingen inzicht krijgen in hun eigen wensen, nadenken over wat ze later willen worden en op welke onderdelen ze zich dan nog verder moeten of kunnen ontwikkelen. Dit kan zowel gaan om specifieke vaardigheden of kennis als om werkhouding of motivatie. Op deze manier krijgt het schooladvies een meer ontwikkelingsgericht karakter door de jaren heen. Dit draagt bij aan het eigenaarschap van de leerling en bevordert de motivatie om zelf aan de slag te gaan.⁸³



Op zoek naar inspiratie?

[Bekijk dit filmpje.](#)



Aan de slag met kindgesprekken?

Kijk op [deze website](#) voor theorie en handige tools.



Informatiebronnen bij kindgesprek

Vanaf groep 6 werken we met profielkaarten. Daarop vult de leerkracht zowel de toetsresultaten als de zachte kindkenmerken in. Ook de leerlingen krijgen een formulier waarop de zachte kindkenmerken staan (op kind-niveau geformuleerd). Ze vullen in hoe ze zichzelf zien als het gaat om bijvoorbeeld taakgerichtheid, huiswerkhouding en zelfstandigheid. Tijdens het kindgesprek leggen de leerkracht en leerling de formulieren naast

elkaar en bespreken ze wat opvalt. Meestal komt het aardig overeen en schatten de leerlingen zichzelf goed in. Aan de hand van concrete voorbeelden gaat de leerkracht in gesprek met de leerling. De leerling wordt zich op die manier bewust van zijn eigen gedrag en ontdekt concreet waaraan hij kan werken. Tijdens ieder kindgesprek spreken leerling en leerkracht een leerdoel af waaraan de leerling de komende weken gaat werken. Na een aantal weken evalueren ze en stellen ze een nieuw leerdoel op.

Het belang van deze zogenaamde ‘kindgesprekken’ wordt door wetenschappers steeds meer benadrukt. Het zou helpen bij het ontwikkelen van intrinsieke motivatie, het identificeren van onderwijsbehoeften en kan de pedagogische relatie versterken.⁸⁴ Daarnaast biedt het kinderen de kans om vaardigheden te ontwikkelen, zoals probleemoplossend denken en handelen, kritisch denken en zelfsturing.^{85, 86} Deze kindgesprekken vragen soms andere of nieuwe vaardigheden van leerkrachten. Ook vraagt het inzet van alle onderwijsprofessionals binnen de school.

Leerlingen voorbereiden op het vo

De overstap naar het vo is een spannende stap voor veel leerlingen. Niet meer de veiligheid van dezelfde leraar en klas en niet langer de grootste zijn, maar opeens weer de kleinste op het schoolplein. Ook vraagt het vo vaak meer van leerlingen qua zelfstandigheid, plannen, organiseren en eigen verantwoordelijkheid. Tel daar een toename van het werk dat leerlingen thuis moeten doen bij op en we kunnen ons gemakkelijk voorstellen waarom best veel leerlingen de overstap als een ‘hobbel’ ervaren. Natuurlijk verschilt dat per kind, sommige leerlingen zijn misschien wél toe aan de overstap naar het vo.



Leerlingbetrokkenheid

Bij ons op school zijn leerlingen vanaf groep 5 aanwezig bij oudergesprekken. Vanaf groep 7 krijgen ze een steeds actievere rol in het gesprek. In groep 8 heeft de leerling de leiding tijdens het oudergesprek. Dit bereiden we natuurlijk goed

voor. De leerkracht en leerlingen hebben eerst een kindgesprek en vullen dan samen het kindgesprekformulier in. Aan de hand van dat formulier vertelt de leerling wat goed gaat, wat hij nog lastig vindt en waaraan hij wil gaan werken de komende periode. De leerkracht vult aan en geeft het definitief advies.



Po-scholen en zeker leerkrachten in groep 8 ervaren het voorbereiden van leerlingen op het vo als een belangrijk onderdeel van hun taak. Belangrijk voor veel leerkrachten is om de stap zo klein mogelijk te maken en leerlingen alvast te laten wennen aan de veranderingen. Op verschillende manieren wordt hieraan aandacht besteedt, bijvoorbeeld door voorlichting of kennismakingsdagen te organiseren voor leerlingen en ouders. Of scholen passen de manier van onderwijs geven of de onderwijsinhoud al in groep 8 aan om het te laten lijken op de structuur die leerlingen in het vo tegen zullen komen. Het kan slim zijn om wat u doet te evalueren met oud-leerlingen: *hoe hebben zij de voorbereidingen ervaren, wat was fijn en hebben ze nog iets gemist?* Daarnaast is het aangaan van het gesprek en opzoeken van samenwerking met vo-scholen is van harte aan te bevelen, omdat soms voor zowel po-scholen als vo-scholen de verwachtingen van elkaar en de behoeften niet duidelijk zijn. Hoofdstuk 8 gaat ook in op de samenwerking met vo.



In Amsterdam is een checklist ontwikkeld die po-scholen kan helpen met een goede voorbereiding op het vo én vo-scholen kan helpen leerlingen zacht te laten landen in het vo. Het artikel kunt u [hier](#) lezen. De checklist vindt u [hier](#).



Klassenwissel

Eén week in het jaar oefenen we met de groepen zeven en acht de situatie van het vo. De leerlingen krijgen een rooster, lesblokken zijn 50 minuten en voor

ieder vak gaan de leerlingen naar een ander lokaal, met al hun eigen spullen. Leerlingen vinden dit meestal een hele leuke week! We werken al groepsdoorbroken in de bovenbouw, dus leerlingen zijn al gewend aan verschillende docenten.

Leraren vo vertellen over vo-school

We vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen ruim de tijd hebben om zich samen te oriënteren op de vo-scholen in de buurt. Naast schoolbezoeken organiseren we in groep 7 en groep 8 informa-

tieavonden, waarbij we docenten van vo-scholen uitnodigen om te komen vertellen over hun school. We merken dat ouders dit prettig vinden. Zo hebben ze vaak vragen over de verschillende niveaus. Die vragen kunnen de vo-leraren toch beter beantwoorden en toelichten vanuit hun onderwijspraktijk dan dat wij dat kunnen.

Oud-leerlingen vertellen over vo-school

In groep 7 spreken we met de leerlingen over het vo; welke scholen en welke niveaus zijn er? Leerlingen maken dan zelf een inschatting van het niveau waarop ze in het vo onderwijs zouden kunnen volgen. We leggen daarbij uit wat de niveaus inhouden. Ook nodigen

we vo-leerlingen van verschillende scholen uit, om hun ervaringen te delen. Onze leerlingen kunnen dan vragen stellen en krijgen een beter beeld van de verschillende scholen. De begeleider die met de leerlingen meekomt, geeft daarbij aanvullende informatie over de vo-school. Op dit moment denken we na over hoe ook mentoren uit het vo lessen kunnen verzorgen aan onze po-leerlingen.





Meenemen uit dit hoofdstuk



Kindgesprekken kunnen bijdragen aan de motivatie en vaardigheden van leerlingen, ze worden zo onderdeel van hun eigen ontwikkelproces.



Maak als school een visie en plan op hoe de leerling wordt betrokken bij het proces van schooladvisering. Spreek hier ook over met leerlingen en ouders.



Bereid leerlingen voor op hun overstap naar het vo. Bekijk welke mogelijkheden er zijn en bedenk welke manier bij uw school en bij uw leerlingen past.



Evalueer met (oud)leerlingen de voorbereidingen op het vo bij u op school.