



De rol van verwachtingen

Verwachtingen die leerkrachten hebben van leerlingen spelen een grote rol in de gehele schoolloopbaan en zijn daardoor ook van belang bij de totstandkoming van het schooladvies. Dit hoofdstuk gaat in op de rol het Pygmalion-effect, de Selffulfilling prophecy en factoren die verwachtingen beïnvloeden.

Pygmalion-effect: De invloed van verwachtingen

Het Pygmalion-effect beschrijft het fenomeen dat resultaten van leerlingen beïnvloed kunnen worden door de verwachtingen die leerkrachten van hen hebben.²⁸ In de eerste studie naar dit onderwerp in 1968, door onderzoeker Rosenthal en schoolleider Jacobson werd bij leerlingen op een Amerikaanse basisschool een IQ-test afgenomen, waarvan de resultaten alleen bekend waren bij de onderzoekers. Vervolgens werden met de leerkrachten van de klas enkele leerlingen besproken, van wie zij op basis van de IQ-test verwachtten dat die leerlingen snelle groei zouden doormaken op cognitief gebied. In werkelijkheid ging het om willekeurig gekozen leerlingen. Toen aan het einde van het jaar wederom een IQ-test afgenomen werd bij alle leerlingen, bleek dat alle leerlingen vooruit waren gegaan, maar de leerlingen waarover was gezegd dat zij snel zouden groeien, waren relatief meer vooruit gegaan.²⁹ Deze studie was het startpunt voor vijftig jaar onderzoek naar leerkrachtverwachtingen en de invloed van verwachtingen op prestaties. Daaruit bleek dat hogere verwachtingen leiden tot hogere prestaties, het zogenaamde *Galatea-effect*, maar ook dat lage verwachtingen leiden tot lagere prestaties, ook wel het *Golem-effect* genoemd.³⁰



Uitdagend aanbod voor alle leerlingen

We evalueren met de vo-scholen in hoeverre het aanbod van onze basisschool aansluit op het vo. Afgelopen jaren zijn er daardoor diverse aanpassingen gedaan in het curriculum. Zo boden we voorheen alleen leerlingen die meer uitdaging nodig hadden de keuze om naast Engels ook Duits of Frans te leren. Maar in het voortgezet onderwijs bleken met name de leerlingen op het vmbo met Duits moeite te hebben. Daarom bieden we nu alle leerlingen de keuze voor

Duits en Frans aan. Ook omdat juist de kinderen die later op het mbo terecht komen en in de regio gaan werken, Duits geregeld nodig hebben. Ook de inhoud is aangepast, omdat leerlingen vooral moeite hadden met spreekdurf in een vreemde taal. Daarom zetten we vooral in op mondelinge taalvaardigheid en woordenschat vergroten. Ook bij rekenen hebben we aanpassingen gedaan: we hebben de manier waarop het vo leerlingen staartdelingen laat oplossen overgenomen, zodat leerlingen het op eenzelfde manier aanleren en automatiseren.

Uit latere studies naar leerkrachtverwachtingen bleek verder dat de invloed van verwachtingen op prestaties van leerlingen te maken heeft met de houding en het gedrag van leerkrachten op basis van de verwachtingen die zij van leerlingen hebben.³¹ De hoogte of laagte van de verwachtingen van leerkrachten is van invloed op de interactie tussen leerkracht en leerling. Onder meer de tijd die leerkrachten besteden aan het beantwoorden van vragen, oogcontact, vriendelijkheid, complimenten, beurtgedrag en feedback wordt, mogelijk onbewust, bepaald door de verwachting die de leerkracht heeft van de leerling.^{32, 33} Daarnaast wordt het aanbod (voor specifieke leerlingen) afgestemd op verwachtingen en bieden leerkrachten vaak verschillende leermogelijkheden aan leerlingen van wie ze hoge of juist lage verwachtingen hebben, terwijl wat leerlingen leren juist afhangt van de leermogelijkheden die hen aangereikt worden.³⁴



Wist u dat?

Het schooladvies wordt gezien als een inschatting van het best passende niveau in het vervolgonderwijs; daarmee fungeert het schooladvies feitelijk als een leerkrachtverwachting.³⁵

Gekoppeld aan de theorie van de selffulfilling prophecy, blijkt uit onderzoek dat onder advisering (een lager schooladvies dan toetsadvies) voor leerlingen blijvend onvoordelig uitwerkt.^{36, 37}

Verwachtingen spelen een ook een rol bij schooladvisering.^{38, 39}

De verwachtingen die leerkrachten hebben van leerlingen zijn op drie manieren relevant voor de overgang van leerlingen van het po naar het vo.

1. De invloed van verwachtingen op het daadwerkelijke presteren van de leerling.
2. De (indirecte) invloed op de beoordeling van de presentaties en de hoogte van het schooladvies. Onderzoek laat zien dat subjectieve oordelen van leermogelijkheden en leerprestaties beïnvloed worden door verwachtingen.^{40, 41}
3. De invloed van de doorwerking van het ingeschatte niveau (schooladvies) op het uitstroomniveau van leerlingen. De kans is namelijk groot dat leerlingen presteren conform de verwachtingen die er van hen zijn, waardoor het schooladvies kan werken als een selffulfilling prophecy.^{42, 43, 44}

Opleidingsniveau en stedelijkheid: factoren die verwachtingen beïnvloeden

Alle leerkrachten en betrokkenen bij de totstandkoming van het schooladvies willen een schooladvies dat past bij het kind en recht doet aan de capaciteiten en mogelijkheden van ieder kind, ongeacht herkomst, uit wat voor gezin het kind komt of waar het kind woont. Toch laat onderzoek, zowel in Nederland als internationaal, zien dat er sprake is van kansenongelijkheid in de schooladvisering. De kansen van kinderen van ouders met een lager opleidingsniveau en kinderen woonachtig in minder stedelijke gebieden kunnen hierdoor belemmerd worden. Onderzoek wijst bijvoorbeeld uit dat zowel ouders, leerlingen als leerkrachten in minder stedelijke gebieden minder hoge onderwijsambities hebben.⁴⁵

Daarbij kunnen verwachtingen van leerkrachten het presteren van de leerling en het schooladvies beïnvloeden. In een review van onderzoekers van de Universiteit van Amsterdam is gekeken naar ongelijkheid in leerkrachtevaluaties. Met leerkrachtevaluaties worden bedoeld: het geheel van verwachtingen (de voorspelling van toekomstige prestaties en educatieve uitkomsten), oordelen (inschattingen van de huidige prestaties) en niveau-aanbevelingen (de

Wist u dat?

Leerlingen met lager opgeleide ouders en leerlingen woonachtig in minder stedelijke gebieden over het algemeen een minder gunstige overgang van po naar vo hebben. Deze leerlingen komen vaker in aanmerking voor een heroverweging, maar krijgen minder vaak een bijstelling.^{54,55,56}

Onderzoek over de afgelopen twintig jaar laat wisselende resultaten zien wat betreft geslacht en migratieachtergrond bij leerlingen met een migratieachtergrond valt het verschil vaak weg als wordt gecorrigeerd voor het opleidingsniveau van ouders.⁵⁷

plaatsing op een bepaald niveau).⁴⁶ Uit de review blijkt dat verwachtingen en oordelen niet alleen gebaseerd zijn op het daadwerkelijk presteren van de leerling, maar ook op het beeld dat leerkrachten hebben van de (sociale) groep waartoe leerlingen behoren.

Daarnaast nemen leerkrachten (vaak onbewust) in hun evaluatie van een leerling ook individuele of gezinskenmerken mee die bevorderlijk of belemmerend zijn voor schoolsucces, zoals de sociaaleconomische status (SES) van het gezin of het opleidingsniveau van de ouders.^{47,48} We weten dat leerlingen uit lagere SES-gezinnen gemiddeld genomen vaker 'laatbloeiers' zijn en dat verwachtingen van leerkrachten algemeen genomen lager zijn als kinderen uit een lager SES-milieu komen.^{49,50,51} Dat is zorgelijk, omdat lagere verwachtingen kunnen zorgen voor lagere prestaties. Zo kunnen de verwachtingen van leerkrachten een rol spelen in de hoogte of laagte van het schooladvies.^{52,53}



Bewustzijn van leerkrachtverwachtingen

Komend schooljaar gaan leerkrachten van groep 8 samen met collega's van een andere school workshops geven over leerkrachtverwachtingen en kansengelijkheid. Deze workshops organiseren we binnen de

stichting en willen we elkaar jaarlijks aanbieden. Het doel ervan is leerkrachten bewust te maken van hun eigen leerkrachtgedrag als het gaat om hoge verwachtingen hebben van leerlingen en kansengelijkheid. De handreiking biedt een schat aan informatie en kunnen we voor de workshops goed gebruiken.

Verwachtingen hebben we allemaal. Logisch, want we interpreteren de wereld om ons heen altijd op basis van persoonlijke ervaringen en achtergronden. Daarbij spelen aannames en oordelen een rol. Anders gezegd: we bekijken de wereld en mensen om ons heen allemaal vanuit onze eigen bril. Dat geldt zeker niet alleen in het onderwijs. Bewustzijn van de rol die eigen verwachtingen kunnen spelen bij de ontwikkeling van leerlingen is belangrijk. Het hebben en uitspreken van hoge verwachtingen en het bieden van uitdaging voor alle leerlingen – en juist bij leerlingen die vanuit huis soms minder hoge verwachtingen en bagage meekrijgen – kan dus kansen-bevorderend werken en leiden tot een schooladvies dat daadwerkelijk recht doet aan de talenten en de ontwikkeling van de leerling.

Passende verwachtingen bij het schooladvies: optimisme loont

In dit en het vorige hoofdstuk is beschreven hoe hoge verwachtingen van leerlingen door de gehele schoolloopbaan belangrijk zijn om leerlingen een 'rijk' onderwijsaanbod te bieden en te komen tot een passend schooladvies. Het koesteren van realistische hoge verwachtingen draagt bij aan het bieden van kansen aan leerlingen, ook in de schooladvisering. Bijzonder hoogleraar Eddie Denessen stelt dat leerlingen gebaat zijn bij optimisme als het gaat om advisering en plaatsing in het vo.⁵⁸ Ook hier speelt de selffulfilling prophecy namelijk een rol: leerlingen kunnen ook bij overadvisering gaan presteren conform de verwachtingen die er van hen zijn. Dit blijkt ook uit onderzoek gedaan aan de Universiteit Maastricht: leerlingen met een havo/vwo advies die geplaatst werden in een havo-brugklas stroomden vaker af ten opzichte van leerlingen die geplaatst werden in een vwo-brugklas, die vaker op dat niveau uitstroomden.⁵⁹



Dubbele adviezen

We geven überhaupt veel dubbele adviezen. De oproep van een paar jaar geleden om meer dubbele adviezen te geven, hebben wij ter harte genomen. Bij twijfel bieden wij kinderen

altijd een perspectief naar boven door een dubbel advies te geven. Door een dubbel advies geven wij leerlingen in ieder geval de kans om in het vo te onderzoeken welk niveau het best bij hen past.





Meenemen uit dit hoofdstuk



De verwachtingen die leerkrachten hebben van leerlingen zijn bepalend voor de houding richting en interactie met leerlingen. Wees bewust van de invloed hiervan op de leermogelijkheden van leerlingen.



Verschillende achtergrondkenmerken van leerlingen kunnen de verwachtingen van onderwijsprofessionals beïnvloeden. Probeer bewustzijn te creëren van de invloed van verwachtingen op kansenongelijkheid en van de eigen (expliciete en impliciete) verwachtingen en bespreek dit met elkaar.



Het loont om optimistisch te zijn in de schooladviezen en in de plaatsing in het vo, zeker wanneer er twijfel is bij een leerling. Bied bijvoorbeeld een perspectief naar boven door het geven van dubbele adviezen.

Waar kunt u terecht bij vragen?

<i>Thema's</i>	<i>Organisatie</i>	<i>Contact</i>
Bestuursvraagstukken rondom de eindtoets en het schooladvies	PO-Raad	info@poraad.nl www.vanponaarvo.nl
Registratie in BRON	DUO	helpdesk@bron.nl
Relatie eindtoets en onderwijskwaliteit	Inspectie van het Onderwijs	Contactformulier via www.onderwijsinspectie.nl
Informatie voor ouders over schooladvies en eindtoets	Ouders & Onderwijs	vraag@oudersonderwijs.nl
Themapagina Handreiking schooladvisering	SLO	www.slo.nl/handreikingschooladvies
Informatie over wetgeving eindtoetsing en schooladvies	OCW	Contactformulier via www.rijksoverheid.nl

Eindnoten

- 1 Anderson, L. W., Jacobs, J., Schramm, S., & Splittgerber, F. (2000). School transitions: Beginning of the end or a new beginning?. *International journal of educational research*, 33, 325-339.
- 2 Inspectie van het Onderwijs (2014). *De kwaliteit van het basisschooladvies. Een onderzoek naar de totstandkoming van het basisschooladvies en de invloed van het basisschooladvies op de verdere schoolloopbaan*. Utrecht, Nederland: Auteur.
- 3 Korpershoek, H., Beijer, C., Spithoff, M., Naaijer, H.M., Timmermans, A.C., Van Rooijen, M., . . . Opdenakker, M.C. (2016). *Reviewstudie naar de po-vo en de vmbo-mbo Overgang*. Groningen: GION Onderwijs/Onderzoek.
- 4 Van de Werfhorst, H. G. (2018). Meritocratisering leidt tot waterbed-effect in het onderwijs. *ESB, Gelijke Kansen op School*.
- 5 Inspectie van het Onderwijs (2016). *De staat van het onderwijs. Onderwijsverslag 2014/2015*. Utrecht, Nederland: Auteur.
- v6 <https://wetten.overheid.nl/BWBR0031619/2012-08-01>
- 7 Kamerstukken II 2018/19, 31293, nr. 471. Geraadpleegd van: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2019/06/21/kamerbrief-met-reactie-op-eindevaluatie-wet-eindtoetsing-po>
- 8 Inspectie van het Onderwijs (2018). *Kansen(on)gelijkheid bij de overgangen po-vo. Bevindingen en bevorderende en belemmerende factoren*. Utrecht, Nederland: Auteur.
- 9 Stolker, M. L. B. (2020). 'Het beste voor het kind'. *Bijdragen aan kansengelijkheid in het schooladvies* (Master thesis). Utrecht: Universiteit Utrecht.
- 10 Lezotte, L. W., & McKee, K. M. (2006). *Stepping up: Leading the charge to improve our schools*. Okemos, MI: Effective Schools Products.
- 11 Inspectie van het Onderwijs (2018). *Kansen(on)gelijkheid bij de overgangen po-vo. Bevindingen en bevorderende en belemmerende factoren*. Utrecht, Nederland: Auteur.
- 12 Smith, T. K., Connolly, F., & Prysieski, C. (2014). *Positive school climate: What it looks like and how it happens. Nurturing positive school climate for student learning and professional growth*. Baltimore: Baltimore Education Research Consortium.
- 13 Peterson, E. R., Rubie-Davies, C., Osborne, D., & Sibley, C. (2016). Teachers' explicit expectations and implicit prejudiced attitudes to educational achievement: Relations with student achievement and the ethnic achievement gap. *Learning and Instruction*, 42, 123-140. doi:10.1016/j.learninstruc.2016.01.010
- 14 Thys, S. (2018). *The tertiary effect of social class. Multilevel studies on the role of the primary school (teacher) in educational decision-making* (Proefschrift, Universiteit van Gent, België). Opgehaald van <https://biblio.ugent.be/publication/8551382>
- 15 Geven, S., Batruch, A., & Van de Werfhorst, H. (2018). *Inequality in teacher judgements, expectations and track recommendations: A review study*. Geraadpleegd van <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2018/11/29/inequality-in-teacher-judgements-expectations-and-track-recommendations-a-review-study>
- 16 Inspectie van het Onderwijs (2018). *Kansen(on)gelijkheid bij de overgangen po-vo. Bevindingen en bevorderende en belemmerende factoren*. Utrecht, Nederland: Auteur.
- 17 Blom, B. (2012). *Verwachtingen van leraren en leerlingen over leerprestaties. Een onderzoek naar de samenhang met de kwaliteit van het basisonderwijs in Noord-Nederland* (Master thesis). Groningen: RU Groningen.
- 18 Geven, S., Batruch, A., & Van de Werfhorst, H. (2018). *Inequality in teacher judgements, expectations and track recommendations: A review study*. Geraadpleegd van <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2018/11/29/inequality-in-teacher-judgements-expectations-and-track-recommendations-a-review-study>
- 19 Inspectie van het Onderwijs (2014). *De kwaliteit van het basisschooladvies. Een onderzoek naar de totstandkoming van het basisschooladvies en de invloed van het basisschooladvies op de verdere schoolloopbaan*. Utrecht, Nederland: Auteur.
- 20 Thys, S. (2018). *The tertiary effect of social class. Multilevel studies on the role of the primary school (teacher) in educational decision-making* (Proefschrift, Universiteit van Gent, België). Opgehaald van <https://biblio.ugent.be/publication/8551382>
- 21 Buijs, E., & Denessen, E. (2018). *De overgang PO-VO in Nijmegen*. Nijmegen, Nederland: Radboud Universiteit Nijmegen.
- 22 Denessen, E. (2019). Niet vroeg selecteren, maar kansen creëren. In S. Beekhoven en P. Witte (Red.). *Sardes Special nr. 25 Naar de middelbare*. Geraadpleegd van https://sardes.nl/pathtoimg.php?id=3405&image=ss25_kansen_creeren.pdf
- 23 Inspectie van het Onderwijs (2018). *Kansen(on)gelijkheid bij de overgangen po-vo. Bevindingen en bevorderende en belemmerende factoren*. Utrecht, Nederland: Auteur.
- 24 Buijs, E., & Denessen, E. (2018). *De overgang PO-VO in Nijmegen*. Nijmegen, Nederland: Radboud Universiteit Nijmegen.
- 25 Inspectie van het Onderwijs (2018). *Kansen(on)gelijkheid bij de overgangen po-vo. Bevindingen en bevorderende en belemmerende factoren*. Utrecht, Nederland: Auteur.
- 26 Denessen, E. (2019). Niet vroeg selecteren, maar kansen creëren. In S. Beekhoven en P. Witte (Red.). *Sardes Special nr. 25 Naar de middelbare*. Geraadpleegd van https://sardes.nl/pathtoimg.php?id=3405&image=ss25_kansen_creeren.pdf
- 27 Thys, S. (2018). *The tertiary effect of social class. Multilevel studies on the role of the primary school (teacher) in educational decision-making* (Proefschrift, Universiteit van Gent, België). Opgehaald van <https://biblio.ugent.be/publication/8551382>

- 28 Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1968). *Pygmalion in the classroom*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- 29 Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1968). *Pygmalion in the classroom*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- 30 Babad, E. Y., Inbar, J., & Rosenthal, R. (1982). Pygmalion, Galatea, and the Golem: Investigations of biased and unbiased teachers. *Journal of Educational Psychology*, 74, 459-474.
- 31 Wang, S., Rubie-Davies, C. M., & Meissel, K. (2018). A systematic review of the teacher expectation literature over the past 30 years. *Educational Research and Evaluation*, 24, 124-179. doi:10.1080/13803611.2018.1548798
- 32 Brophy, J., & Good, T. L. (1970). Teachers communication of differential expectations for childrens classroom performance: some behavioral data. *Journal of Educational Psychology*, 6, 365-374. doi:10.1037/h0029908
- 33 Liu, R., & Chiang, Y. L. (2019). Who is more motivated to learn? The roles of family background and teacher-student interaction in motivating student learning. *The Journal of Chinese Sociology*, 6, 6. doi:10.1186/s40711-019-0095-z
- 34 Rubie-Davies, C. M. (2015). *Becoming a high expectation teacher: Raising the bar*. London, UK: Routledge.
- 35 De Boer, H., Bosker, R. J., & Van der Werf, M. P. C. (2010). Sustainability of teacher expectation bias effects on long-term student performance. *Journal of Educational Psychology*, 102, 168-179. doi:10.1037/a0017289
- 36 Inspectie van het Onderwijs (2014). *De kwaliteit van het basisschooladvies. Een onderzoek naar de totstandkoming van het basisschooladvies en de invloed van het basisschooladvies op de verdere schoolloopbaan*. Utrecht, Nederland: Auteur.
- 37 Timmermans, A. C., Kuyper, H., & Van der Werf, M. P. C. (2013). *Schooladviezen en onderwijsloopbanen: Voorkomen, risicofactoren en gevolgen van onder- en overadvisering*. Groningen, Nederland: GION.
- 38 Centraal Planbureau [CPB] (2019). *De waarde van eindtoetsen in het primair onderwijs. CPB policy brief*. Den Haag, Nederland: Auteur.
- 39 Inspectie van het Onderwijs (2018). *Kansen(on)gelijkheid bij de overgangen po-vo. Bevindingen en bevorderende en belemmerende factoren*. Utrecht, Nederland: Auteur.
- 40 Campbell, T. (2015). Stereotyped at seven? Biases in teacher judgement of pupils' ability and attainment. *Journal of Social Policy*, 44, 517-547. doi:10.1017/S0047279415000227
- 41 Peterson, E. R., Rubie-Davies, C., Osborne, D., & Sibley, C. (2016). Teachers' explicit expectations and implicit prejudiced attitudes to educational achievement: Relations with student achievement and the ethnic achievement gap. *Learning and Instruction*, 42, 123-140. doi:10.1016/j.learninstruc.2016.01.010
- 42 Merton, R.K. (1948). The Self-fulfilling Prophecy. *The Antioch Review*, 8, 193-210.
- 43 Jussim, L., & Harber, K. D. (2005). Teacher expectations and self-fulfilling prophecies: Knowns and unknowns, resolved and unresolved controversies. *Personality and Social Psychology Review*, 9, 131-155. doi:10.1207/s15327957pspr0902_3
- 44 Timmermans, A. C., Kuyper, H., & Van der Werf, M. P. C. (2013). *Schooladviezen en onderwijsloopbanen: Voorkomen, risicofactoren en gevolgen van onder- en overadvisering*. Groningen, Nederland: GION.
- 45 Boone, S., & Van Houtte, M. (2016). More ambitious educational choices in urban areas: A matter of local labor market characteristics?. *Urban Education*, 51, 940-963. doi:10.1177/0042085914549363
- 46 Geven, S., Batruch, A., & Van de Werfhorst, H. (2018). *Inequality in teacher judgements, expectations and track recommendations: A review study*. Geraadpleegd van <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2018/11/29/inequality-in-teacher-judgements-expectations-and-track-recommendations-a-review-study>
- 47 Boone, S., & Van Houtte, M. (2013). Why are teacher recommendations at the transition from primary to secondary education socially biased? A mixed-methods research. *British Journal of Sociology of Education*, 34, 20-38. doi:10.1080/01425692.2012.704720
- 48 Geven, S., Batruch, A., & Van de Werfhorst, H. (2018). *Inequality in teacher judgements, expectations and track recommendations: A review study*. Geraadpleegd van <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2018/11/29/inequality-in-teacher-judgements-expectations-and-track-recommendations-a-review-study>
- 49 Auwarter, A. E., & Aruguete, M. S. (2008). Effects of student gender and socioeconomic status on teacher perceptions. *The Journal of Educational Research*, 101, 242-246. doi:10.3200/JOER.101.4.243-246
- 50 De Boer, H., Bosker, R. J., & Van der Werf, M. P. C. (2010). Sustainability of teacher expectation bias effects on long-term student performance. *Journal of Educational Psychology*, 102, 168-179. doi:10.1037/a0017289
- 51 Speybroeck, S., Kuppens, S., Van Damme, J., Van Petegem, P., Lamote, C., Boonen, T., & De Bilde, J. (2012). The role of teachers' expectations in the association between children's SES and performance in kindergarten: A moderated mediation analysis. *PLoS ONE*, 7: e34502. doi:10.1371/journal.pone.0034502
- 52 Boone, S., & Van Houtte, M. (2013). Why are teacher recommendations at the transition from primary to secondary education socially biased? A mixed-methods research. *British Journal of Sociology of Education*, 34, 20-38. doi:10.1080/01425692.2012.704720



- 53 Timmermans, A. C., De Boer, H., Amsing, H. T. A., & Van der Werf, M. P. C. (2018). Track recommendation bias: Gender, migration background and SES bias over a 20-year period in the Dutch context. *British Educational Research Journal*, 44, 847-874. doi:10.1002/berj.3470
- 54 Centraal Planbureau [CPB] (2019). *De waarde van eindtoetsen in het primair onderwijs*. CPB policy brief. Den Haag, Nederland: Auteur.
- 55 Inspectie van het Onderwijs (2016). *De staat van het onderwijs*. Onderwijsverslag 2014/2015. Utrecht, Nederland: Auteur.
- 56 Oomens, M., Scholten, F., & Luyten, H. (2019). Evaluatie Wet Eindtoetsing PO. Eindrapportage. Utrecht, Nederland: Oberon.
- 57 Timmermans, A. C., De Boer, H., Amsing, H. T. A., & Van der Werf, M. P. C. (2018). Track recommendation bias: Gender, migration background and SES bias over a 20-year period in the Dutch context. *British Educational Research Journal*, 44, 847-874. doi:10.1002/berj.3470
- 58 Denessen, E. (2019). Niet vroeg selecteren, maar kansen creëren. In S. Beekhoven en P. Witte (Red.). *Sardes Special nr. 25 Naar de middelbare*. Geraadpleegd van https://sardes.nl/pathtoimg.php?id=3405&image=ss25_kansen_creeren.pdf
- 59 Korthals, R. A. (2015). *Tracking students in secondary education. Consequences for student performance and inequality* (Dissertatie Universiteit Maastricht). Geraadpleegd van NRO databank.
- 60 Oomens, M., Scholten, F., & Luyten, H. (2019). Evaluatie Wet Eindtoetsing PO. Eindrapportage. Utrecht, Nederland: Oberon.
- 61 Inspectie van het Onderwijs (2014). *De kwaliteit van het basisschooladvies. Een onderzoek naar de totstandkoming van het basisschooladvies en de invloed van het basisschooladvies op de verdere schoolloopbaan*. Utrecht, Nederland: Auteur.
- 62 Luyten, H., & Bosker, R.J. (2004). Hoe Meritocratisch zijn Schooladviezen? *Pedagogische Studiën*, 81, 89-103.
- 63 Sneyers, E., Vanhoof, J., & Mahieu, P. (2018). Primary teachers' perceptions that impact upon track recommendations regarding pupils' enrolment in secondary education: a path analysis. *Social Psychology of Education*, 21, 1153-1173. doi:10.1007/s11218-018-9458-6
- 64 Luyten, H., & Bosker, R.J. (2004). Hoe Meritocratisch zijn Schooladviezen? *Pedagogische Studiën*, 81, 89-103.
- 65 Glock, S., Krolak-Schwerdt, S., Klapproth, F., & Böhmer, M. (2013). Beyond judgment bias: How students' ethnicity and academic profile consistency influence teachers' tracking judgments. *Social Psychology of Education*, 16, 555-573. doi:10.1007/s11218-013-9227-5
- 66 L. Woltering & D. van der Wateren (Red.) (2019). *De ontwikkeling van jongens in het onderwijs*. Context en praktijk van primair tot en met hoger onderwijs. Amsterdam: Lannoo Campus.
- 67 Inspectie van het Onderwijs (2018). *Kansen(on)gelijkheid bij de overgangen po-vo. Bevindingen en bevorderende en belemmerende factoren*. Utrecht, Nederland: Auteur.
- 68 Inspectie van het Onderwijs (2018). *Kansen(on)gelijkheid bij de overgangen po-vo. Bevindingen en bevorderende en belemmerende factoren*. Utrecht, Nederland: Auteur.
- 69 OECD (2016). *Netherlands 2016: Foundations for the Future*, Reviews of National Policies for Education. OECD Publishing: Paris.
- 70 <https://www.slo.nl/thema/meer/jonge-kind/executieve-functies/>
- 71 Kennisrotonde. (2017). (KR.264). *Wat zijn determinanten van schoolloopbaansucces in het voortgezet onderwijs van leerlingen met gedragsproblemen en/of psychiatrische problemen die uitstromen uit het speciaal (basis)onderwijs?* <https://www.nro.nl/wp-content/uploads/2017/12/264-antwoord-schooladvies.pdf>
- 72 <https://www.bco-onderwijsadvies.nl/sites/bco-onderwijsadvies.nl/files/Whitepaper%20executieve%20functies.pdf>
- 73 Bakker, J., Denessen, E., & Brus-Laeven, M. (2007). Socio-economic background, parental involvement and teacher perceptions of these in relation to pupil achievement. *Educational Studies*, 33, 177-192. doi:10.1080/03055690601068345
- 74 Onderwijsraad (2010). *Ouders als partners*. Geraadpleegd van <https://www.onderwijsraad.nl/publicaties/adviezen/2010/02/17/ouders-als-partners>
- 75 Kennisrotonde. (2016). Is er in Nederland onderzoek gedaan naar de relatie tussen samenwerking door een school met de ouders van de leerlingen en de leerresultaten van de leerlingen? (KR.013). Den Haag: Kennisrotonde. Geraadpleegd van <https://www.nro.nl/wp-content/uploads/2016/08/PDF-voor-website-Kennisrotonde-antwoord-VRAAG-013-update-1.pdf>
- 76 Inspectie van het Onderwijs (2014). *De kwaliteit van het basisschooladvies. Een onderzoek naar de totstandkoming van het basisschooladvies en de invloed van het basisschooladvies op de verdere schoolloopbaan*. Utrecht, Nederland: Auteur.
- 77 Buijs, E., & Denessen, E. (2018). *De overgang PO-VO in Nijmegen*. Nijmegen, Nederland: Radboud Universiteit Nijmegen.
- 78 <https://www.onderwijsincijfers.nl/kengetallen/po/leerlingen-po/eindtoets1819>
- 79 Oomens, M., Scholten, F., & Luyten, H. (2019). Evaluatie Wet Eindtoetsing PO. Eindrapportage. Utrecht, Nederland: Oberon.
- 80 Centraal Planbureau [CPB] (2019). *De waarde van eindtoetsen in het primair onderwijs*. CPB policy brief. Den Haag, Nederland: Auteur.
- 81 Van de Werfhorst, H. G., Elffers, L., Karsten, S. (2015). *Onderwijsstelsels vergeleken: Leren, werken en burgerschap* [Comparing educational systems: Learning, working and citizenship]. Amsterdam, The Netherlands: Didactief Onderzoek.
- 82 Van Rooijen, M., De Winter-Koçak, S., Day, M., & Jonkman, H. (2019). *Is het schooladvies gekleurd? Verkenning naar de totstandkoming van schooladviezen voor leerlingen met een migratieachtergrond*. Geraadpleegd van https://www.kis.nl/sites/default/files/418134_schooladviezen.pdf

- 83 Dycke, J.L., Martin, J.E., & Lovett, D.L. (2006). Why is this cake on fire?: Inviting Students Into the IEP Process. *Teaching Exceptional Children*, Vol. 38, No. 3 (42-47).
- 84 Aanen-Zilvold, E., & Bulterman-Bos, J. (2013). Identificatie van onderwijsbehoefte met behulp van kindgesprekken. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 52(2), 57-66.
- 85 Meijlink, K. (2015). *Denken over onderwijs*. Budel: Damon.
- 86 Schalkers, K. (2012). *Leren? Dat kan ik zelf! Maar wil je helpen?* 's-Hertogenbosch: KPC groep.
- 87 Van Rooijen, M., De Winter-Koçak, S., Day, M., & Jonkman, H. (2019). Is het schooladvies gekleurd? Verkenning naar de totstandkoming van schooladviezen voor leerlingen met een migratieachtergrond. Geraadpleegd van https://www.kis.nl/sites/default/files/418134_schooladviezen.pdf
- 88 Ouders & Onderwijs (2018). <https://oudersenonderwijs.nl/nieuws/meeste-ouders-blij-met-schooladvies/>
- 89 Anderson, L. W., Jacobs, J., Schramm, S., & Splittgerber, F. (2000). School transitions: Beginning of the end or a new beginning?. *International journal of educational research*, 33, 325-339.
- 90 Inspectie van het Onderwijs (2014). *De kwaliteit van het basisschooladvies. Een onderzoek naar de totstandkoming van het basisschooladvies en de invloed van het basisschooladvies op de verdere schoolloopbaan*. Utrecht, Nederland: Auteur.
- 91 Oomens, M., Scholten, F., & Luyten, H. (2019). *Evaluatie Wet Eindtoetsing PO*. Eindrapportage. Utrecht, Nederland: Oberon.
- 92 Desforjes, C. & Abouchaar, A. (2003). *The impact of parental involvement, parental support, and family education on pupil achievements and adjustments: A literature review* (Report No. 433). Geraadpleegd van Queen's printer http://good-id-in-schools.eu/sites/default/files/sof_migrated_files/sof_files/impactparentalinvolvement.pdf
- 93 Fantuzzo, J., McWayne, C., Perry, M., & Childs, S. (2004). Multiple Dimensions of Family Involvement and Their Relations to Behavioral and Learning Competencies for Urban, Low-Income Children. *School Psychology Review*, 33 (4), 467-480. Retrieved from http://repository.upenn.edu/gse_pubs/438
- 94 Hattie, J. (2014). *De impact van leren zichtbaar maken*. Rotterdam: Bazalt Educatieve Uitgaven.
- 95 McWayne, C., Hampton, V., Fantuzzo, J., Cohen, H. L., & Sekino, Y. (2004). A multivariate examination of parent involvement and the social and academic competences of urban kindergarten children. *Psychology in the Schools*, 41, 363-377. doi:10.1002/pits.10163
- 96 Buijs, E., & Denessen, E. (2018). *De overgang PO-VO in Nijmegen*. Nijmegen, Nederland: Radboud Universiteit Nijmegen.
- 97 Van Rooijen, M., De Winter-Koçak, S., Day, M., & Jonkman, H. (2019). Is het schooladvies gekleurd? Verkenning naar de totstandkoming van schooladviezen voor leerlingen met een migratieachtergrond. Geraadpleegd van https://www.kis.nl/sites/default/files/418134_schooladviezen.pdf
- 98 Oomens, M., Scholten, F., & Luyten, H. (2019). *Evaluatie Wet Eindtoetsing PO*. Eindrapportage. Utrecht, Nederland: Oberon.
- 99 Oomens, M., Scholten, F., & Luyten, H. (2019). *Evaluatie Wet Eindtoetsing PO*. Eindrapportage. Utrecht, Nederland: Oberon.
- 100 Buijs, E., & Denessen, E. (2018). *De overgang PO-VO in Nijmegen*. Nijmegen, Nederland: Radboud Universiteit Nijmegen.
- 101 Geven, S., Batruch, A., & Van de Werfhorst, H. (2018). *Inequality in teacher judgements, expectations and track recommendations: A review study*. Geraadpleegd van <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2018/11/29/inequality-in-teacher-judgements-expectations-and-track-recommendations-a-review-study>
- 102 Samenwerkingsverband Noord Kennemerland (z.d.). Geraadpleegd van <https://www.swvnoord-kennemerland.nl/articles/391>