

## Planning/prioritering

Definitie: (Dawson & Guare)	De vaardigheid om een plan te maken om een doel te bereiken of een taak te voltooien. Het gaat er daarbij om dat de jongere in staat is beslissingen te nemen over wat belangrijk en niet belangrijk is en waar aandacht wel of niet op gericht moet worden.
Relatie met andere executieve functies	Planning/prioritering is van invloed op organisatie en op doelgericht gedrag. Het is ook een voorwaarde voor een goede zelfevaluatie op eigen handelen (metacognitie). Planning/prioritering is een belangrijke executieve functie, en geeft ook zicht op andere executieve functies die een rol gaan spelen als een doel verwezenlijkt moet worden.
Kenmerken van een zwakke ontwikkeling van deze executieve functie	De leerling: <ul style="list-style-type: none"><li>• heeft moeite om zelf te beslissen wat er eerst moet gebeuren en wat daarna komt (moeite met een langetermijn project);</li><li>• kan niet goed een tijdsplanning maken en zich daaraan houden;</li><li>• vindt het moeilijk om in te schatten hoe lang iets duurt;</li><li>• vindt het moeilijk om eerst een taak af te maken voordat aan iets anders begonnen wordt;</li><li>• doet meteen wat hem invalt en realiseert zich aan het eind van de dag dat er dingen niet gedaan zijn;</li><li>• werkt onvoldoende systematisch.</li></ul>
Tips voor het stimuleren van deze executieve functie	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ga bij het aanleren van planningsvaardigheden uit van een doel dat voor de leerling van betekenis is.</li><li>– Betrek de leerling zo veel mogelijk bij het planningsproces.</li><li>– Neem het planningsproces niet over van de leerling, maar help de leerling door vragen te stellen of keuzemogelijkheden te suggereren.</li><li>– Als een leerling niet weet hoe te beginnen, verken dan samen met de leerling welke stappen eerst gezet moeten worden.</li></ul>
<b>Planning/prioritering bij financiële geletterdheid</b>	
Het belang van aandacht voor deze executieve functie voor financiële geletterdheid (Waarom ontwikkelen?)	Planning/prioritering is naast doelgericht gedrag, organisatie en responsinhibitie, volgens Dawson en Guare, één van de vier meest relevante executieve functies als het gaat om het kunnen omgaan met geld (financiële geletterdheid). Deze executieve functie zorgt ervoor dat je in staat bent om een spaardoel te formuleren en te realiseren. Je kunt daarbij inschatten hoe lang iets duurt en je bent in staat om je planning op je spaardoel af te stemmen.
Voorbeelden van problemen in relatie tot financiële geletterdheid	De leerling: <ul style="list-style-type: none"><li>– wil dure dingen kopen maar weet niet hoe hij daarvoor moet sparen;</li><li>– komt vaak geld tekort aan het eind van de maand;</li><li>– probeert regelmatig geld te lenen;</li><li>– vergeet vaak rekeningen op tijd te betalen of geleend geld terug te betalen.</li></ul>