**Inhoudelijke keuzes na een periode van onderwijs op afstand**

*Waar moet het onderwijs zich de komende weken op richten; wat moet en wat mag?*

*Dit is een gespreksleidraad om die keuzes te maken.*

|  |
| --- |
| Stap 1: Waar staan we nu?  |

* Welke aanpassingen heb je vanwege het onderwijs op afstand doorgevoerd?
* Wat zijn de inhoudelijke gevolgen voor het oorspronkelijke onderwijsprogramma?

Welke inhoudelijke hiaten worden zichtbaar? (neem dit antwoord mee naar stap 3)

|  |
| --- |
| Stap 2: Wat hebben onze leerlingen geleerd? |

* Wat hebben alle leerlingen van het aangepaste onderwijsprogramma gerealiseerd?
* Geldt dit voor de hele klas, kleine groepjes of individuele leerlingen?

Welke inhoudelijke hiaten worden zichtbaar?

|  |
| --- |
| Stap 3: Welke bijstelling van het onderwijsprogramma is gewenst?  |

* Hoe verhouden deze inhoudelijke knelpunten zich tot de [kerndoelen](https://slo.nl/%408586/kerndoelen-onderbouw/) (vo onderbouw) of de [eindtermen](https://slo.nl/handreikingen/introductie/) (vo bovenbouw)? Behoort de gemiste leerinhoud tot de kern?
* Welke leerinhoud is voorwaardelijk voor de start van het volgende schooljaar?
* Welke stof kan in de komende weken tot de zomervakantie nog worden behandeld en wat zou aan het begin van het nieuwe schooljaar kunnen worden opgepakt?
* Welk maatwerk is voor individuele of groepjes leerlingen gewenst?
* Welke vervangende opdrachten zijn nodig? Welke vorm en leermiddelen gebruik je voor deze opdrachten?

|  |
| --- |
| Stap 4: Wat betekent de bijstelling van het onderwijsprogramam voor de lange termijn?  |

* Wat betekent de verschuiving van leerinhoud voor de overgang van leerlingen?

Naar een volgend leerjaar?

Naar een ander onderwijsniveau?

Van onderbouw naar bovenbouw?

Bij wisseling van docent?

* Wat vraagt dit van de onderlinge afstemming van docenten?
* Welke extra ondersteuning moet volgend schooljaar aan welke leerlingen worden aangeboden?