# Leerlingenleerdoelenkaart ‘Onderzoeken’

Hieronder een voorbeeld van een leerdoelkaart voor mens en natuur van Spring High, Amsterdam.

Deze leerdoelkaart wordt ingezet om leerlingen zelf een planning te laten maken en doelen te kiezen op een bepaald niveau.

Dit zijn doelen met betrekking tot de vaardigheid onderzoeken. Bij mens en natuur 10-14 zijn geen doelen rond vaardigheden meegenomen.

Deze zijn wel te vinden bij natuurwetenschappelijke vaardigheden in de onderbouw havo-vwo, of de [Kennisbasis](https://slo.nl/%409040/kennisbasis/) [natuurwetenschappen en technologie](http://leerplaninbeeld.slo.nl/havo_vwo_onderbouw/mens-en-natuur/kennisbasis-natuurwetenschappen-en-technologie/), of de [componenten van W&T](https://slo.nl/thema/meer/wetenschap/componenten/) voor primair onderwijs.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **onderwerpen** | **subdoelen** | **niveaus** |
| ***(natuur)wetenschappelijk onderzoek*** | ***(zelfstandig) onderzoek doen / onderzoekende houding*** | 10. De leerling is nieuwsgierig en bereid zich in een onderwerp uit de natuur of technologie te verdiepen. |
| 20. De leerling kan goed verwoorden waarom hij / zij een bepaald onderzoek over natuur of technologie wil uitvoeren. |
| 30. De leerling is zorgvuldig in de verslaglegging van de bevindingen van een eigen onderzoek. |
| 40. De leerling kan eigen onderzoek koppelen aan theoretische kennis over andere sleutelbegrippen en aan de empirische cyclus. |
| 50. De leerling kan (eigen) onderzoek kritisch beoordelen en kan suggesties voor verbetering doen. |
| ***empirische cyclus*** | 10. De leerling kan een onderzoek nauwkeurig uitvoeren en plannen. |
| 20. De leerling kan de gegevens die voortkomen uit een eigen onderzoek verwerken tot een correct schema, tekening of tabel. |
| 30. De leerling kan uit de resultaten van een eigen onderzoek juiste conclusies trekken en is zorgvuldig in de verslaglegging. |
| 40. De leerling kan met een gegeven onderzoeksvraag komen tot een passend onderzoek om deze vraag te beantwoorden en heeft kennis over de empirische cyclus. |
| 50. De leerling kan vanuit verworven kennis over de natuur of technologie een volledig onderzoek opzetten en uitvoeren. |