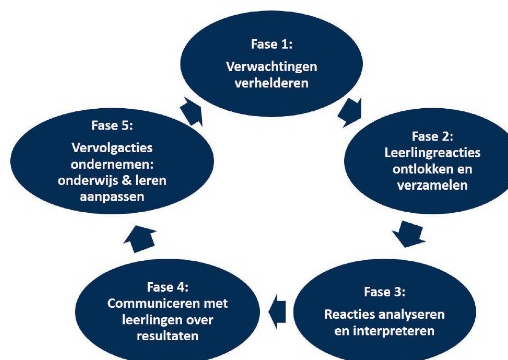


"In hoeverre ervaren leerlingen formatief evalueren in hun les?"

COLLEGIALE VISITATIE OP VALUAS COLLEGE IN VENLO FORMATIEF INGESTOKEN

Formatief evalueren als onderwerp van de collegiale visitatie betekent met elkaar nagaan waar je als team en school staat ten opzichte van gestelde doelen. De cyclus van formatief evalueren is daarom ook erg geschikt om een collegiale visitatie vorm te geven:

- Start met het verhelderen van je ontwikkelvraag: wat wil je van de visiterende scholen weten?
- Selecteer een aantal activiteiten op de dag van de visitatie die bewijs ontlokken van wat je wilt weten.
- Bespreek gezamenlijk de bevindingen en formuleer een of meerdere actiepunten.



Ook van plan om visitatie te doen op jouw school? In dit document lees je hoe het Valuas College in Venlo hun visitatie aanpakte en wat je ervan kunt leren. In de handleiding die je kunt downloaden op formatiefevalueren.slo.nl vind je alle handige informatie over het opzetten en uitvoeren van een collegiale visitatie op een rij.

Hoe pakt Valuas College in Venlo het aan?

Met elkaar formuleerden collega's van het Valuas College een concrete, specifieke ontwikkelvragen voor collega's van twee bezoekende scholen, gericht op het didactisch handelen van de leraren:

1. Wat zien we al gebeuren in de school/in het didactisch handelen in de klas met betrekking tot formatief evalueren?
2. Hoe verhoudt datgene wat we zien in de klas zich tot de meningen en opvattingen van collega's en vragen die men stelt? Is er een gemeenschappelijk beeld van formatief evalueren, wat het is en hoe het eruitziet?
3. Hoe gaan we nu verder aan de hand van de behoeftes van docenten, leerlingen en management?

De volgende agenda werd daarbij gehanteerd:

Tijdstip	
09:30 - 10:15	Ontvangst en voorgesprek over context en ontwikkelingen
10:15 - 10:45	Rondleiding door de school
11:20 - 12:10	Lesbezoeken ronde 1
12:10 - 13:00	Lesbezoeken ronde 2
13:00 - 14:00	Lunch
14:00 - 15:30	Drie gespreksrondes van 20 minuten met leerlingen, leraren en teamleiders
15:30 - 16:30	Terugkoppeling in reflectiegesprek

Allereerst werd de bezoekers een toelichting gegeven op de visie van de school en hoe formatief evalueren zich verhoudt tot de visie. Aan de bezoekers werd de vraag voorgelegd in hoeverre elementen van formatief evalueren – een belangrijk middel om aan de visie uitvoering te geven – zichtbaar zijn in de lessen. Meerdere lessen konden worden bezocht, en de leraren waren op de hoogte van het bezoek.

Om te zien wat er in de lessen gebeurt aan formatief evalueren werd een rooster opgesteld om lessen te bezoeken waarvan de docent op de hoogte was van het bezoek.

Lesobservaties

Lesbezoek ronde 1: 11.20-12.10 uur

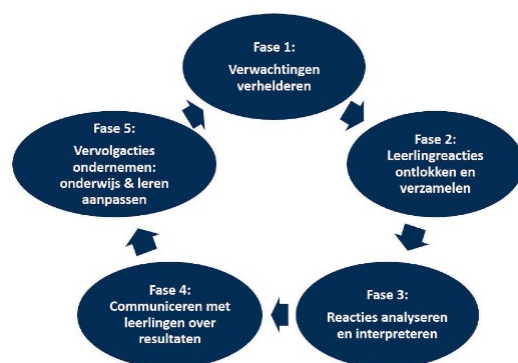
Leraar	Vak	Klas	Lokaal
A	Geschiedenis	1D4	42.15
B	Aardrijkskunde	2TP1	41.12
C	Biologie	3G1	41.01
D	Engels	4TH1	30.15

Lesbezoek ronde 2: 12.10-13.00 uur

Leraar	Vak	Klas	Lokaal
A	Frans	2E1	42.14
B	Biologie	4V	41.05
C	Tekenen	4GT	20.05
D	Wiskunde	1TP1/2	42.09/42.12

Voor de lesobservaties werden de volgende vragen meegegeven:

- Zie je één van de onderstaande fase(s) van formatief evalueren terugkomen in de les en zo ja: op welke manier(en)? Pagina 3 en 4 van het observatieformulier 'FE-praktijken in de klas' te downloaden op formatiefevalueren.slo.nl kunnen hierbij erg handig zijn.



- Zijn er momenten in de les waarbij de gelegenheid zich aandiende om elementen van formatief evalueren in te zetten, maar waar dat niet gebeurde?
 - Kun je voor ons die situatie schetsen?
 - Heb je daar een mogelijke oorzaak voor?
 - Hoe had het toegepast kunnen worden?

Gesprekken

Na de lesobservaties volgden er gespreksrondes met leerlingen en leraren/afdelingsleiders apart. De volgende vragen stonden daarbij centraal:

Leerlingen

- Weet een leerling wat er van hem/haar verwacht wordt per les?
- Kan een leerling na overhandiging van de vijf fases één of meerdere fases herkennen in zijn/haar lessen?
- Ervaart een leerling winst door het formatieve werken?
- Wat zou een leerling willen als het gaat om formatieve evaluatie?

Leraren/afdelingsleiders

- Wat wordt er volgens de leraar/teamleider verstaan onder formatief evalueren?
- Zie je formatief evalueren terugkomen op school en zo ja, hoe?
- Ben je zelf actief bezig met formatief evalueren in je lessen?
- Kun je aangeven of je formatief evalueren graag wil toepassen / blijft toepassen in

je lessen en waarom wel / niet?

Aan de bezoekers werd ook nog de vraag meegegeven of ze uit de gesprekken met leraren/afdelingsleiders kunnen herleiden in hoeverre ze (on)bewust bekwaam zijn. In hoeverre kan de betreffende collega de fase(n) van formatief evalueren toepassen en ze ook als zodanig benoemen?

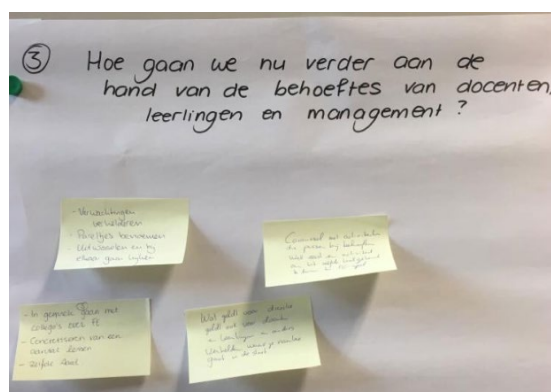
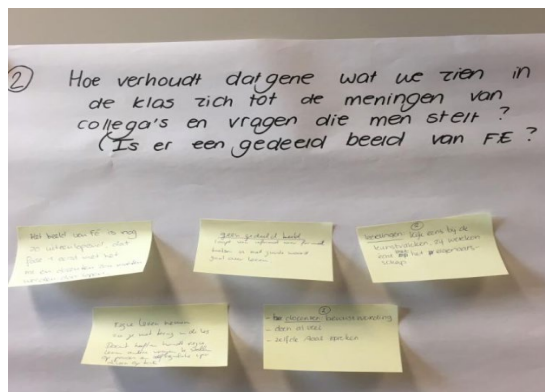
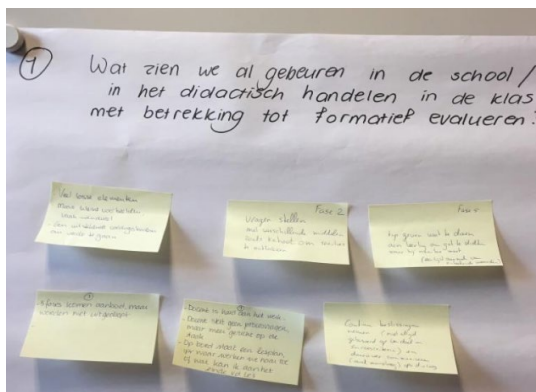
Reflectiegesprek

De lesobservaties en gesprekken met leerlingen, leraren en teamleiders leverde informatie op dat een beeld gaf van waar de school staat in hun proces om formatief evalueren in de school zichtbaar te maken. Met actieve werkvormen werd ook het reflectiegesprek vormgegeven. De bezoekers gaven via post-its die ze toelichtten antwoord op de vragen:

1. Wat zien we al gebeuren in de school/in het didactisch handelen in de klas met betrekking tot formatief evalueren?
2. Hoe verhoudt datgene wat we zien in de klas zich tot de meningen en opvattingen van collega's en vragen die men stelt? Is er een gemeenschappelijk beeld van formatief evalueren, wat het is en hoe het eruitziet?

Met deze informatie formuleerden collega's van het Valuas College met de bezoekers ook antwoorden op de laatste vraag:

3. Hoe gaan we nu verder aan de hand van de behoeftes van docenten, leerlingen en management?



De opbrengst was een plan met concrete doelen en activiteiten voor de volgende stap in het proces van de school. De bezoekers kregen een beeld van hoe formatief evalueren eruitziet in de praktijk en gaven feedback op de ontwikkelvragen. En de school weet op basis van de observaties waar ze staan in hun ontwikkelproces en ontvingen informatie gekregen om hun plan een stap verder te brengen. Zo werd het formatieve handelen niet alleen zichtbaar in de klas maar ook op schoolniveau.