

Voorbeelden van gebruik van contexten bij toetsing van parate vaardigheid

Deze voorbeelden zijn afkomstig uit de syllabus Rekenen voor de inmiddels afgeschafte centrale rekentoets die is uitgegeven door het College voor Toetsen en Examens.

VOORBEELD 1



Lengte: 6 meter
Breedte: 3 meter
Diepte: 2 meter

Hoeveel m³ water gaat er in dit zwembad?

Met deze opgave wordt alleen getoetst of een leerling de inhoud van een balkvormige figuur kan berekenen. Hij kan het zwembad in gedachten opdelen in blokken van 1 bij 1 bij 1 meter en zo tot zijn antwoord komen.

Variant 1

In een zwembad gaat 2,5 g chloor per m³ water.

Hoeveel gram chloor gaat in dit zwembad?

In dit geval wordt er niet meer beheersing van een parate vaardigheid getoetst, want er zijn twee rekenkundige handelingen: een inhoud berekenen en een berekening met een samengestelde grootheid (= concentratie chloor in g/m³) uitvoeren. Dit is meer een voorbeeld van een functioneel rekenprobleem.



Variant 2



Deel A van het zwembad heeft een diepte van 0,50 m.

Deel B van het zwembad heeft een diepte van 1,50 m.

Hoeveel m^3 water zit er in dit zwembad?

Deze variant toetst evenmin parate vaardigheid. Weliswaar behelst de opgave maar één rekenkundige handeling 'inhoud berekenen', maar doordat de diepten verschillen, moet de leerling verschillende berekeningen verrichten om tot het juiste antwoord te komen. En dit is ook een voorbeeld van een functioneel rekenprobleem.



VOORBEELD 2



In een flesje gaat een derde liter bier.

Hoeveel liter bier zit er in deze krat?

Dit is een voorbeeld van hoe in een schoolexamenopgave getoetst kan worden of een leerling $24 \times \frac{1}{3}$ kan berekenen. Een leerling kan in gedachten telkens drie flesjes samennemen, die samen een liter bier vormen. Op deze manier kan hij acht groepjes flesjes maken, waaruit de oplossing 8 liter volgt.



VOORBEELD 3

Bij het gezelschapsspel 'Memory' worden alle kaartjes op tafel gelegd.

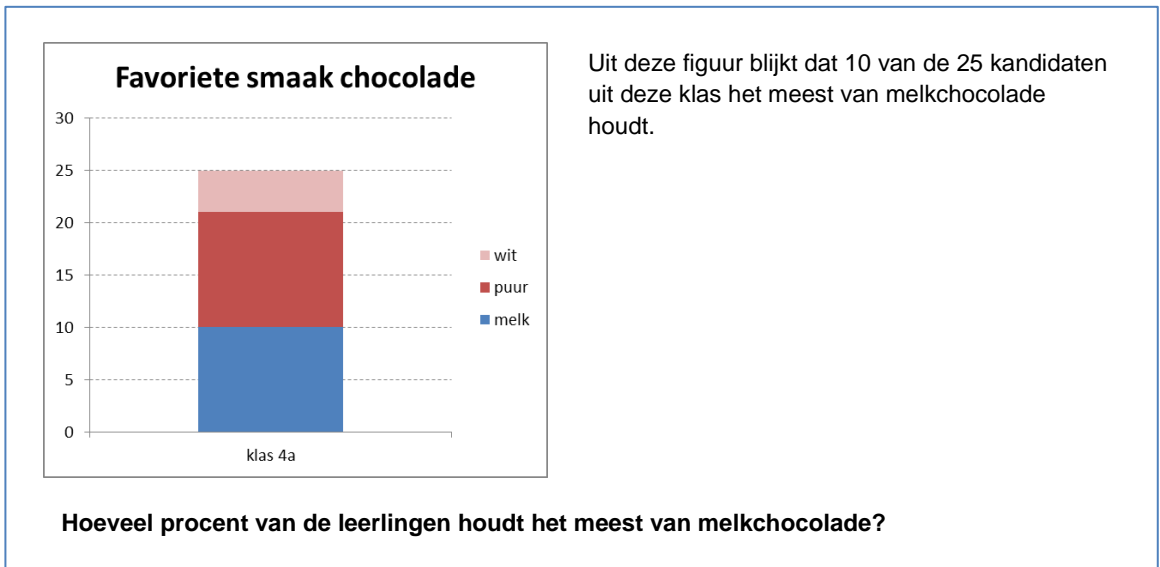
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														

Uit hoeveel kaartjes bestaat het spel?

Deze context ondersteunt de leerling bij berekening van 9×14 . Hij kan (in gedachten) kolommen of rijen samennemen en op die manier het antwoord construeren.



VOORBEELD 4



In dit voorbeeld kan de staaf in het diagram de functie van een strook vervullen, die leerlingen op het spoor van het antwoord zet.

