

Inspiratiekaart persoonsvorming

persoon/niveau	Idee	handelingen / processen	zichtbaarheid/ merkbaarheid
bestuurder	In welke levensbeschou-welijke / pedagogische traditie staat mijn bestuur / scholengroep? Welke doelen streven we (daarom) met ons onderwijs na?	Wat betekent dat voor mijn bestuurlijke handelen? Wat betekent dat voor bestuurlijke, financiële (enz.) processen, wat voor HRM, professionalisering, enz.?	In hoeverre is het handelen van mijn bestuur congruent met haar visie / missie / Idee?
schoolleider	In welke levensbeschou-welijke / pedagogische traditie staat mijn school? Welke zijn de ideeën omtrent onderwijs en/of (persoons) vorming die de ouders van de leerlingen huldigen? Wat is (daarom) de visie/missie/Idee van deze school? Welke doelen streven we (daarom) met ons onderwijs na? En wat betekent dat voor de (persoons)vorming van de leerlingen?	Wat betekent dat voor mijn stijl van leidinggeven? Wat betekent dat voor de vorm van de schoolorganisatie en voor besluitvormingsprocessen? Wat betekent dat voor het beleid op het gebied van HRM en professionalisering? Wat betekent dat mogelijk voor het schoolklimaat/de schoolcultuur, en hoe verhoudt zich dat tot pedagogiek, didactiek? Wat betekent dat mogelijk voor het schoolcurriculum in engere zin? (niveau van de vakken / inhouden / aanbod)?	In hoeverre is het management en de organisatie van de school congruent met haar visie / missie / Idee? Op welke manieren is de visie/missie/Idee van de school behalve in de schoolcultuur en het curriculum ook zichtbaar in de architectuur, de inrichting van het gebouw, de keuzes voor catering, de keuze van relevante partners in onze netwerken, de stijl van communiceren, enz.?
curriculum (meso- of schoolniveau)	Wat behoort, gegeven de Idee van de school, tot de kern van het curriculum op school, en wat bepalen we daarnaast als keuzedelen (en waarom)? Wat is (mogelijk) het verborgen curriculum van deze school?	Welke vakken / inhouden / vormen passen bij ons Idee van onderwijs en/of onze opvatting van persoonsvorming en waarom? Welk extracurriculair aanbod past bij [etc.] Wat betekent het mogelijk voor de vorming van leerlingen dat we bepaalde vakken/inhouden niet aanbieden (en wat dan)?	In hoeverre is het curriculum op schoolniveau congruent met onze visie / missie / Idee? In hoeverre zijn de gevolgen van de keuzes voor het schoolcurriculum ook zichtbaar / merkbaar in het denken, doen en de houdingen van leerlingen, docenten en ander personeel?
docent	Wat behoort tot de kern van mijn vak of domein, wat tot mijn / onze keuze (en waarom)? Wat is het collectief gedragen, wat is mijn eigen Idee van vorming, en hoe kan ik in theorie beide tegelijk pedagogisch en didactisch vormgeven?	Wat bied ik aan om vakgebonden leren betekenisvol te maken voor én dat leren zelf én voor de vorming van leerlingen? Hoe handel ik in de praktijk pedagogisch en/of didactisch om vorming in en door de les / in interactie met leerlingen vorm te geven?	In hoeverre is mijn vak / zijn mijn lessen / activiteiten / interventies / toetsen congruent met onze gezamenlijke visie / missie / idee? Welke merkbare effecten hebben die op de kennis, het handelen en de overtuigingen van leerlingen?

leerling	Wie ben ik (nu) en hoe wil ik mij (leren) verhouden tot mezelf, de anderen en de dingen?	Wat kan, wil en moet ik op / door school leren, doen en meemaken om die vragen te kunnen stellen en voorlopig te kunnen beantwoorden?	In hoeverre heeft de school mij erbij geholpen een gebalanceerde jong-volwassene te worden die verantwoording draagt voor zichzelf, haar omgeving en haar keuzes? In hoeverre kan ik zeggen dat ik deel ben (geworden) van de school, en de school een deel van mij?
----------	--	---	---