

Leerdoelenkaart 10-14 - Aardrijkskunde – Vaardigheden

Kernen	Leerdoel	Subkernen	Primair onderwijs 7-8	Tussendoelen vmbo BB	Tussendoelen vmbo KGT	Tussendoelen havo	Tussendoelen vwo	Kerdoelen toegepast bij vmbo	Kerdoelen toegepast bij havo-vwo	
V1. Aardrijkskundige vragen hanteren	V1. Door middel van aardrijkskundige vragen aardrijkskundige verschijnselen en gebieden onderzoeken.	V1.1 Aardrijkskundige vragen stellen		V1.1.1. Ik stel vragen (en blijf vragen stellen) over gebieden en verschijnselen.	V1.1.1. Ik stel vragen (en blijf vragen stellen) over gebieden en verschijnselen.	V1.1.1. Ik stel vragen (en blijf vragen stellen) over gebieden en verschijnselen.	V1.1.1. Ik stel vragen (en blijf vragen stellen) over gebieden en verschijnselen.	28, 36	28, 36	
		V1.2 Beschrijvende vragen hanteren		V1.2.1. Ik herken een beschrijvende aardrijkskundige vraag en formuleer deze voor een gegeven en nieuwe situatie.	V1.2.1. Ik herken een beschrijvende aardrijkskundige vraag en formuleer deze voor een gegeven en nieuwe situatie.	V1.2.1. Ik herken een beschrijvende aardrijkskundige vraag en formuleer deze voor een gegeven en nieuwe situatie.	V1.2.1. Ik herken een beschrijvende aardrijkskundige vraag en formuleer deze voor een gegeven en nieuwe situatie.	28, 36	28, 36	
		V1.3 Verklarende vragen hanteren		V1.3.1. Ik herkent een verklarende aardrijkskundige vraag en formuleer deze voor een gegeven en nieuwe situatie.	V1.3.1. Ik herkent een verklarende aardrijkskundige vraag en formuleer deze voor een gegeven en nieuwe situatie.	V1.3.1. Ik herkent een verklarende aardrijkskundige vraag en formuleer deze voor een gegeven en nieuwe situatie.	V1.3.1. Ik herkent een verklarende aardrijkskundige vraag en formuleer deze voor een gegeven en nieuwe situatie.	28, 36	28, 36	
		V1.4 Waarderende vragen hanteren		V1.4.1. Ik herken een waarderende aardrijkskundige vraag, formuleer deze voor een gegeven en nieuwe situatie.	V1.4.1. Ik herken een waarderende aardrijkskundige vraag, formuleer deze voor een gegeven en nieuwe situatie.	V1.4.1. Ik herken een waarderende aardrijkskundige vraag, formuleer deze voor een gegeven en nieuwe situatie.	V1.4.1. Ik herken een waarderende aardrijkskundige vraag, formuleer deze voor een gegeven en nieuwe situatie.	28, 36	28, 36	
		V1.5 Probleemoplossende en/of adviserende vragen hanteren		n.v.t.	V1.5.1. Ik herken een probleemoplossende aardrijkskundige vraag en formuleer deze voor een gegeven en nieuwe situatie.	V1.5.1. Ik herken een probleemoplossende aardrijkskundige vraag en formuleer deze voor een gegeven en nieuwe situatie.	V1.5.1. Ik herken een probleemoplossende aardrijkskundige vraag en formuleer deze voor een gegeven en nieuwe situatie.	V1.5.1. Ik herken een probleemoplossende aardrijkskundige vraag en formuleer deze voor een gegeven en nieuwe situatie.	28, 36	28, 36
		V1.6 Voorspellende vragen hanteren		V1.6.1. Ik herken een voorspellende aardrijkskundige vraag en formuleer deze voor een gegeven en nieuwe situatie.	V1.6.1. Ik herken een voorspellende aardrijkskundige vraag en formuleer deze voor een gegeven en nieuwe situatie.	V1.6.1. Ik herken een voorspellende aardrijkskundige vraag en formuleer deze voor een gegeven en nieuwe situatie.	V1.6.1. Ik herken een voorspellende aardrijkskundige vraag en formuleer deze voor een gegeven en nieuwe situatie.	28, 36	28, 36	
		V1.7 Reflecterende vragen hanteren		n.v.t.	V1.7.1. Ik geef aan waar inhoudelijk en procedureel sterke en zwakke punten zitten in genomen beslissingen.	V1.7.1. Ik geef aan waar inhoudelijk en procedureel sterke en zwakke punten zitten in genomen beslissingen.	V1.7.1. Ik geef aan waar inhoudelijk en procedureel sterke en zwakke punten zitten in genomen beslissingen.	V1.7.1. Ik geef aan waar inhoudelijk en procedureel sterke en zwakke punten zitten in genomen beslissingen.	28, 36	28, 36
V2. Aardrijkskundige werkwijzen hanteren	V2. Door middel van aardrijkskundige werkwijzen antwoorden vinden op aardrijkskundige vragen.	V2.1 Gebieden en verschijnselen indelen		V2.1.1. Ik deel een gebied in op basis van een kenmerk of een verschijnsel.	V2.1.1. Ik deel een gebied in op basis van een kenmerk of een verschijnsel.	V2.1.1. Ik deel een gebied in op basis van zelfbedachte criteria.	V2.1.1. Ik deel een gebied in op basis van zelfbedachte criteria.	38, 42, 43, 44, 45, 46, 47	38, 42, 43, 44, 45, 46, 47	
		V2.2 Gebieden en verschijnselen in ruimte en tijd vergelijken		V2.2.1. Ik benoem overeenkomsten en verschillen binnen en tussen gebieden.	V2.2.1. Ik benoem en verklaar overeenkomsten en verschillen binnen en tussen gebieden	V2.2.1. Ik benoem en verklaar overeenkomsten en verschillen binnen en tussen gebieden	V2.2.1. Ik benoem en verklaar overeenkomsten en verschillen binnen en tussen gebieden	38, 42, 43, 44, 45, 46, 47	38, 42, 43, 44, 45, 46, 47	
				V2.2.2. Ik benoem ontwikkelingen binnen een gebied op verschillende tijdschalen.	V2.2.2. Ik benoem en verklaar ontwikkelingen binnen een gebied op verschillende tijdschalen.	V2.2.2. Ik benoem en verklaar ontwikkelingen binnen een gebied op verschillende tijdschalen.	V2.2.2. Ik benoem en verklaar ontwikkelingen binnen een gebied op verschillende tijdschalen.	38, 42, 43, 44, 45, 46, 47	38, 42, 43, 44, 45, 46, 47	
		V2.3 Gebieden en verschijnselen vanuit verschillende dimensies bekijken (sociaaleconomisch, cultureel, politiek en natuurlijk)		V2.3.1. Ik beschrijf en verklaar verschijnselen en gebieden vanuit één dimensie.	V2.3.1. Ik beschrijf en verklaar verschijnselen en gebieden vanuit verschillende dimensies.	V2.3.1. Ik beschrijf en verklaar verschijnselen en gebieden vanuit verschillende dimensies.	V2.3.1. Ik beschrijf en verklaar verschijnselen en gebieden vanuit verschillende dimensies.	38, 42, 43, 44, 45, 46, 47	38, 42, 43, 44, 45, 46, 47	
		V2.4 Gebieden en verschijnselen in hun geografische context plaatsen		n.v.t.	V2.4.1. Ik beschrijf van een gebied of verschijnsel hoe het opgedeeld kan worden in kleinere delen en geef aan tot welk groter geheel het hoort.	V2.4.1. Ik beschrijf van een gebied of verschijnsel hoe het opgedeeld kan worden in kleinere delen en geef aan tot welke grotere gehelen ze behoren.	V2.4.1. Ik beschrijf van een gebied of verschijnsel hoe het opgedeeld kan worden in kleinere delen en geef aan tot welke grotere gehelen ze behoren.	V2.4.1. Ik beschrijf van een gebied of verschijnsel hoe het opgedeeld kan worden in kleinere delen en geef aan tot welke grotere gehelen ze behoren.	38, 42, 43, 44, 45, 46, 47	38, 42, 43, 44, 45, 46, 47
		V2.5 Gebieden en verschijnselen op verschillende schaalniveaus bekijken		V2.5.1. Ik beschrijf verschijnselen en gebieden op verschillende ruimtelijke schalen.	V2.5.1. Ik beschrijf verschijnselen en gebieden op verschillende ruimtelijke schalen en herken daarin patronen.	V2.5.1. Ik beschrijf verschijnselen en gebieden op verschillende ruimtelijke schalen en herken daarin patronen.	V2.5.1. Ik beschrijf verschijnselen en gebieden op verschillende ruimtelijke schalen en herken daarin patronen.	38, 42, 43, 44, 45, 46, 47	38, 42, 43, 44, 45, 46, 47	
		V2.6 Relaties leggen tussen het bijzondere en het algemene bij gebieden en verschijnselen		n.v.t.	V2.6.1. Ik herken het specifieke van een gebied of verschijnsel en beschrijf de relatie met het algemene.	V2.6.1. Ik herken het specifieke van een gebied of verschijnsel en beschrijf de relatie met het algemene.	V2.6.1. Ik herken het specifieke van een gebied of verschijnsel en beschrijf de relatie met het algemene.	V2.6.1. Ik herken het specifieke van een gebied of verschijnsel en beschrijf de relatie met het algemene.	38, 42, 43, 44, 45, 46, 47	38, 42, 43, 44, 45, 46, 47

Leerdoelenkaart 10-14 - Aardrijkskunde – Vaardigheden

Kernen	Leerdoel	Subkernen	Primair onderwijs 7-8	Tussendoelen vmbo BB	Tussendoelen vmbo KGT	Tussendoelen havo	Tussendoelen vwo	Kerdoelen toegepast bij vmbo	Kerdoelen toegepast bij havo-vwo
V3. Aardrijkskundige hulpmiddelen hanteren en een eenvoudig aardrijkskundig onderzoek uitvoeren	V3. Met behulp van aardrijkskundige hulpmiddelen en onderzoek aardrijkskundige werkwijzen ondersteunen.	V3.1 Kaarten maken		V3.1.1. Ik verwerk ruimtelijk bekende informatie tot een eenvoudige (digitale) kaart.	V3.1.1. Ik verwerk ruimtelijk bekende informatie tot een eenvoudige (digitale) kaart.	V3.1.1. Ik verwerk ruimtelijk bekende informatie tot een eenvoudige (digitale) kaart.	V3.1.1. Ik verwerk ruimtelijk bekende informatie tot een eenvoudige (digitale) kaart.	41	41
		V3.2 Kaarten kiezen		V3.2.1. Ik selecteer relevante kaarten, o.a. uit de atlas, om antwoord te geven op aardrijkskundige vragen. Ik selecteer op basis van titel, legenda, schaal en kaartsoort.	V3.2.1. Ik selecteer relevante kaarten, o.a. uit de atlas, om antwoord te geven op aardrijkskundige vragen. Ik selecteer op basis van titel, legenda, schaal en kaartsoort.	V3.2.1. Ik selecteer relevante kaarten, o.a. uit de atlas, om antwoord te geven op aardrijkskundige vragen. Ik selecteer op basis van titel, legenda, schaal en kaartsoort, kaarttypen en projectie.	V3.2.1. Ik selecteer relevante kaarten, o.a. uit de atlas, om antwoord te geven op aardrijkskundige vragen. Ik selecteer op basis van titel, legenda, schaal en kaartsoort, kaarttypen en projectie.	41	41
		V3.3 Kaarten gebruiken	V3.3.1. Ik beschrijf de locatie of kenmerken van een verschijnsel of gebied op een kaart.	V3.3.1. Ik beschrijf de locatie of kenmerken van een verschijnsel of gebied op een kaart.	V3.3.1. Ik beschrijf de locatie of kenmerken van een verschijnsel of gebied op een kaart.	V3.3.1. Ik beschrijf de locatie of kenmerken van een verschijnsel of gebied op een kaart.	41	41	
			V3.3.2. Ik geef bij een plaats op de kaart een beeld (hoe ziet het eruit?) en/of begrip (wat is?).	V3.3.2. Ik geef bij een plaats op de kaart een beeld (hoe ziet het eruit?) en/of begrip (wat is?).	V3.3.2. Ik geef bij een plaats op de kaart een beeld (hoe ziet het eruit?) en/of begrip (wat is?).	V3.3.2. Ik relateer plaatsen op de kaart aan beelden (hoe ziet het eruit?) en/of begrippen (wat is?).	V3.3.2. Ik relateer plaatsen op de kaart aan beelden (hoe ziet het eruit?) en/of begrippen (wat is?).	41	41
			V3.3.3. Ik beschrijf patronen op een kaart.	V3.3.3. Ik beschrijf patronen op een kaart en gaat na of bepaalde patronen samenvallen.	V3.3.3. Ik beschrijf patronen op een kaart en gaat na of bepaalde patronen samenvallen.	V3.3.3. Ik beschrijf patronen op een kaart en gaat na of bepaalde patronen samenvallen.	V3.3.3. Ik beschrijf patronen op een kaart en gaat na of bepaalde patronen samenvallen.	41	41
			n.v.t.	V3.3.4. Ik verklaar een spreidingspatroon van een verschijnsel in een gebied met algemene aardrijkskundige kennis.	V3.3.4. Ik verklaar en voorspel een spreidingspatroon van een verschijnsel in een gebied met algemene aardrijkskundige kennis.	V3.3.4. Ik verklaar en voorspel een spreidingspatroon van een verschijnsel in een gebied met algemene aardrijkskundige kennis.	V3.3.4. Ik verklaar en voorspel een spreidingspatroon van een verschijnsel in een gebied met algemene aardrijkskundige kennis.	41	41
		V3.4 Omgaan met (digitale) atlassen	V3.4.1. Ik haal nieuwe informatie uit de vergelijking tussen twee kaarten of kaartlagen.	V3.4.1. Ik combineer informatie uit verschillende kaarten/kaartlagen tot kaarten die nieuwe informatie geven.	V3.4.1. Ik combineer informatie uit verschillende kaarten/kaartlagen tot kaarten die nieuwe informatie geven.	V3.4.1. Ik combineer informatie uit verschillende kaarten/kaartlagen tot kaarten die nieuwe informatie geven.	V3.4.1. Ik combineer informatie uit verschillende kaarten/kaartlagen tot kaarten die nieuwe informatie geven.	41	41
		V3.5 Teksten en begrippen gebruiken	V3.5.1. Ik maak mij een voorstelling bij aardrijkskundige begrippen (hoe ziet het eruit?) en/of de beschrijving plaatsen op de kaart (waar is het?).	V3.5.1. Ik maak mij een voorstelling bij aardrijkskundige begrippen (hoe ziet het eruit?) en/of de beschrijving plaatsen op de kaart (waar is het?).	V3.5.1. Ik maak mij een voorstelling bij aardrijkskundige begrippen (hoe ziet het eruit?) en/of de beschrijving plaatsen op de kaart (waar is het?).	V3.5.1. Ik maak mij een voorstelling bij aardrijkskundige begrippen (hoe ziet het eruit?) en/of de beschrijving plaatsen op de kaart (waar is het?).	V3.5.1. Ik maak mij een voorstelling bij aardrijkskundige begrippen (hoe ziet het eruit?) en/of de beschrijving plaatsen op de kaart (waar is het?).	38, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47	38, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47
V3.6 Beelden gebruiken	V3.6.1. Ik noem de juiste geografische begrippen bij een beeld (wat is?) en plaats deze op de kaart (waar is?).	V3.6.1. Ik noem de juiste geografische begrippen bij een beeld (wat is?) en plaats deze op de kaart (waar is?).	V3.6.1. Ik noem de juiste geografische begrippen bij een beeld (wat is?) en plaats deze op de kaart (waar is?).	V3.6.1. Ik beschrijf een beeld met behulp van juiste aardrijkskundige begrippen (wat is?) en plaats deze op de kaart (waar is?).	V3.6.1. Ik beschrijf en verklaar een beeld met behulp van juiste aardrijkskundige begrippen (wat is?) en plaats deze op de kaart (waar is?).	38, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47	38, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47		
V3. Aardrijkskundige hulpmiddelen hanteren en een eenvoudig aardrijkskundig onderzoek uitvoeren	V3. Met behulp van aardrijkskundige hulpmiddelen en onderzoek aardrijkskundige werkwijzen ondersteunen.	V3.7 Eigen omgeving inzetten (schoolomgeving, actualiteit, mensen)	V3.7.1. Ik vergelijk verschijnselen en gebieden met de eigen omgeving en daarbij stel ik aardrijkskundige vragen.	V3.7.1. Ik vergelijk verschijnselen en gebieden met de eigen omgeving, daarbij stel ik aardrijkskundige vragen en beantwoord deze.	V3.7.1. Ik vergelijk verschijnselen en gebieden met de eigen omgeving, daarbij stel ik aardrijkskundige vragen en beantwoord deze.	V3.7.1. Ik vergelijk verschijnselen en gebieden met de eigen omgeving, daarbij stel ik aardrijkskundige vragen en beantwoord deze.	28, 39, 42	28, 39, 42	
			V3.7.2. Ik voer eenvoudig aardrijkskundig veldwerk uit in de eigen regio met behulp van een stappenplan.	V3.7.2. Ik voer eenvoudig aardrijkskundig veldwerk uit in de eigen regio met behulp van een stappenplan.	V3.7.2. Ik voer eenvoudig aardrijkskundig veldwerk uit in de eigen regio met behulp van een zelfgemaakt stappenplan.	V3.7.2. Ik voer eenvoudig aardrijkskundig veldwerk uit in de eigen regio met behulp van een zelfgemaakt stappenplan.	28, 39, 42	28, 39, 42	
		V3.8 Simulaties en modellen inzetten	V3.8.1. Ik maak een eenvoudige simulatie of eenvoudig model van een gebied of verschijnsel.	V3.8.1. Ik maak een eenvoudige simulatie of eenvoudig model van een gebied of verschijnsel.	V3.8.1. Ik maak een eenvoudige simulatie of eenvoudig model van een gebied of verschijnsel en noem de beperkingen hiervan.	V3.8.1. Ik maak een eenvoudige simulatie of eenvoudig model van een gebied of verschijnsel en noem de beperkingen hiervan.	32, 41	32, 41	
			V3.8.2. Ik noem de kenmerken van een gegeven model.	V3.8.2. Ik noem de functies van een model.	V3.8.2. Ik noem de beperkingen van een model.	V3.8.2. Ik noem de beperkingen van een model en beredeneer welke conclusies niet getrokken mogen worden op basis van een model.	32, 41	32, 41	
AV1. Redeneervaardigheid	AV1. Ik kan een onderbouwde uitleg, verklaring of oordeel geven met als doel	AV1.1 Verhelderen van het onderwerp	AV1.1.1 Ik verhelder een onderwerp door er enkele vragen over te stellen.	AV1.1.1 Ik verhelder een onderwerp met eigen kennis en nieuw verworven informatie.	AV1.1.1 Ik verhelder een onderwerp met eigen kennis en nieuw verworven informatie.	AV1.1.1 Ik verhelder een onderwerp met eigen kennis en nieuw verworven informatie.	36	36	

Leerdoelenkaart 10-14 - Aardrijkskunde – Vaardigheden

Kernen	Leerdoel	Subkernen	Primair onderwijs 7-8	Tussendoelen vmbo BB	Tussendoelen vmbo KGT	Tussendoelen havo	Tussendoelen vwo	Kerdoelen toegepast bij vmbo	Kerdoelen toegepast bij havo-vwo	
	iets uit te leggen of iemand ergens van te overtuigen.			n.v.t.	AV1.1.2 Ik beoordeel informatie op bruikbaarheid voor het verhelderen van het onderwerp.	AV1.1.2 Ik beoordeel informatie op bruikbaarheid voor het verhelderen van het onderwerp.	AV1.1.2 Ik beoordeel informatie op bruikbaarheid voor het verhelderen van het onderwerp.	36	36	
				n.v.t.	n.v.t.	AV1.1.3 Ik stel betekenisvolle vragen om het onderwerp nader te verkennen en te verhelderen.	AV1.1.3 Ik stel betekenisvolle vragen om het onderwerp nader te verkennen en te verhelderen.	36	36	
		AV1.2 Wegen en waarden van belangen	AV1.2.1 Ik gebruik argumenten voor een waardering van of mening over een onderwerp.	AV1.2.1 Ik gebruik vakinhoudelijke argumenten voor een waardering van of mening over een onderwerp.	AV1.2.1 Ik gebruik vakinhoudelijke argumenten of criteria voor een waardering van of mening over een onderwerp.	AV1.2.1 Ik gebruik vakinhoudelijke argumenten of criteria voor een waardering van of mening over een onderwerp.	36	36		
			AV1.2.2 Ik kijk welk belang mensen hebben bij een ingenomen standpunt.	AV1.2.2 Ik kijk welk belang mensen hebben bij een ingenomen standpunt.	AV1.2.2 Ik onderscheid belangen van mensen of groepen en breng deze in verband met een ingenomen standpunt.	AV1.2.2 Ik onderscheid belangen van mensen of groepen en breng deze in verband met een ingenomen standpunt.	36	36		
			AV1.2.3 Ik verplaats me in opvattingen, waarden en motieven van anderen.	AV1.2.3 Ik verplaats me in opvattingen, waarden en motieven van anderen.	AV1.2.3 Ik verplaats me in opvattingen, waarden en motieven van anderen.	AV1.2.3 Ik verplaats me in opvattingen, waarden en motieven van anderen.	36	36		
			AV1.2.4 Ik vergelijk opvattingen, waarden en motieven van anderen met die van mezelf.	AV1.2.4 Ik vergelijk opvattingen, waarden en motieven van anderen met die van mezelf.	AV1.2.4 Ik vergelijk opvattingen, waarden en motieven van anderen met die van mezelf.	AV1.2.4 Ik vergelijk opvattingen, waarden en motieven van anderen met die van mezelf.	36	36		
		AV1.3 Bepalen van eigen oordeel en mening	AV1.3.1 Ik geef argumenten voor een standpunt en kan mijn standpunt onderbouwen met vakinhoudelijke kennis.	AV1.3.1 Ik geef argumenten voor een standpunt en kan mijn standpunt onderbouwen met vakinhoudelijke kennis.	AV1.3.1 Ik geef argumenten voor een standpunt en kan mijn standpunt onderbouwen met vakinhoudelijke kennis.	AV1.3.1 Ik geef argumenten voor een standpunt en kan mijn standpunt onderbouwen met vakinhoudelijke kennis.	36	36		
			n.v.t.	n.v.t.	AV1.3.2 Ik herken in bronnen ingenomen standpunten.	AV1.3.2 Ik herken in bronnen ingenomen standpunten.	36	36		
			n.v.t.	n.v.t.	AV1.3.3 Ik herken in bronnen vooroordelen.	AV1.3.3 Ik herken in bronnen vooroordelen.	36	36		
		AV1.4 Rapporteren van eigen oordeel of mening	AV1.4.1 Ik doe verslag van een ingenomen standpunt of mening.	AV1.4.1 Ik doe verslag van een ingenomen standpunt of mening.	AV1.4.1 Ik doe verslag van een ingenomen standpunt of mening en leg die uit aan anderen.	AV1.4.1 Ik doe verslag van een ingenomen standpunt of mening en leg die uit aan anderen.	36	36		
		AV1.5 Waarderen van de oordelen of meningen van anderen	AV1.5.1 Ik geef een oordeel over argumenten die anderen aanvoeren.	AV1.5.1 Ik geef een oordeel over argumenten die anderen aanvoeren.	AV1.5.1 Ik geef een oordeel over argumenten die anderen aanvoeren en licht dat oordeel toe.	AV1.5.1 Ik geef een oordeel over argumenten die anderen aanvoeren en licht dat oordeel toe.	36	36		
			AV1.5.2 Ik ga respectvol om met de mening van anderen.	AV1.5.2 Ik ga respectvol om met de mening van anderen.	AV1.5.2 Ik ga respectvol om met de mening van anderen.	AV1.5.2 Ik ga respectvol om met de mening van anderen.	36	36		
			AV1.5.3 Ik accepteer kritiek van anderen en weeg die kritiek.	AV1.5.3 Ik accepteer kritiek van anderen en weeg die kritiek.	AV1.5.3 Ik accepteer kritiek van anderen en weeg die kritiek.	AV1.5.3 Ik accepteer kritiek van anderen en weeg die kritiek.	36	36		
		AV2. Informatievaardigheid	AV2.1. Ik kan vaststellen welke informatie ik nodig hebt en op basis daarvan kritisch en systematisch informatie zoeken, selecteren en verwerken en deze op bruikbaarheid en betrouwbaarheid beoordelen. Ik kan het zoekproces en de resultaten daarvan kritisch evalueren.	AV2.1 Informatiebehoefte bepalen	AV2.1.1 ik bepaal welke informatie nodig is voor het beantwoorden van een vraag.	AV2.1.1 ik bepaal welke informatie nodig is voor het beantwoorden van een vraag.	AV2.1.1 ik bepaal welke informatie nodig is voor het beantwoorden van een vraag.	AV2.1.1 ik bepaal welke informatie nodig is voor het beantwoorden van een vraag.	40, 41	40, 41
				AV2.2 Zoekstrategie bepalen	n.v.t.	n.v.t.	AV2.2.1 Ik ga na welke informatiebron(nen) beschikbaar is/zijn voor het vinden van de informatie en waar die informatiebron(nen) te vinden is/zijn.	AV2.2.1 Ik ga na welke informatiebron(nen) beschikbaar is/zijn voor het vinden van de informatie en waar die informatiebron(nen) te vinden is/zijn.	40, 41	40, 41
					n.v.t.	AV2.2.2 Ik maak een relevante keuze uit de gegeven informatiebronnen.	AV2.2.2 Ik maak een relevante keuze uit de beschikbare informatiebronnen.	AV2.2.2 Ik maak een relevante keuze uit de beschikbare informatiebronnen.	40, 41	40, 41
					AV2.2.3 Ik bepaal hoe je de benodigde informatie het best uit de gegeven informatiebron(nen) kunt selecteren. Bij gebruik van internet gebruik ik gegeven trefwoorden.	AV2.2.3 Ik bepaal hoe je de benodigde informatie het best uit de gegeven informatiebron(nen) kunt selecteren. Bij gebruik van internet gebruik ik gegeven trefwoorden.	AV2.2.3 Ik bepaal hoe je de benodigde informatie het best uit de informatiebron(nen) kunt selecteren. Bij gebruik van internet gebruik ik geschikte trefwoorden en gebruik ik geavanceerd zoeken.	AV2.2.3 Ik bepaal hoe je de benodigde informatie het best uit de informatiebron(nen) kunt selecteren. Bij gebruik van internet gebruik ik geschikte trefwoorden en gebruik ik geavanceerd zoeken.	40, 41	40, 41
				AV2.3 Verwerven en beoordelen van informatie	AV2.3.1 Ik verzamel, met behulp van aanwijzingen, uit de gegeven informatiebron(nen) de informatie die nodig is.	AV2.3.1 Ik verzamel, met behulp van aanwijzingen, informatie uit de gevonden informatiebron(nen) en maak daaruit een relevante keuze.	AV2.3.1 Ik verzamel informatie uit de gevonden informatiebron(nen) en maak daaruit een relevante keuze.	AV2.3.1 Ik verzamel informatie uit de gevonden informatiebron(nen) en maak daaruit een relevante keuze.	40, 41	40, 41

Leerdoelenkaart 10-14 - Aardrijkskunde – Vaardigheden

Kernen	Leerdoel	Subkernen	Primair onderwijs 7-8	Tussendoelen vmbo BB	Tussendoelen vmbo KGT	Tussendoelen havo	Tussendoelen vwo	Kerdoelen toegepast bij vmbo	Kerdoelen toegepast bij havo-vwo		
				AV2.3.2 Ik beoordeel de informatie op bruikbaarheid en betrouwbaarheid voor het beantwoorden van de vraag met behulp van aanwijzingen.	AV2.3.2 Ik beoordeel de informatie op bruikbaarheid en betrouwbaarheid voor het beantwoorden van de vraag met behulp van aanwijzingen.	AV2.3.2 Ik beoordeel de informatie op bruikbaarheid en betrouwbaarheid voor het beantwoorden van de vraag.	AV2.3.2 Ik beoordeel de informatie op bruikbaarheid en betrouwbaarheid voor het beantwoorden van de vraag.	40, 41	40, 41		
		AV2.4 Verwerken van informatie		AV2.4.1 Ik verwerk de gevonden informatie, aan de hand van aanwijzingen, tot een antwoord op de vraag.	AV2.4.1 Ik verwerk de gevonden informatie, aan de hand van aanwijzingen, tot een antwoord op de vraag.	AV2.4.1 Ik verwerk de gevonden informatie tot een antwoord op de vraag.	AV2.4.1 Ik verwerk de gevonden informatie tot een antwoord op de vraag.	40, 41	40, 41		
		AV2.5 Presenteren van informatie		AV2.5.1 Ik presenteer de gevonden informatie aan de hand van aanwijzingen.		AV2.5.1 Ik presenteer de gevonden informatie op een voor het doel geschikte wijze.	AV2.5.1 Ik presenteer de gevonden informatie op een voor het doel en publiek geschikte wijze.	40, 41	40, 41		
		AV2.6 Evalueren		AV2.6.1 Ik evalueer het zoekproces en de resultaten van dat zoekproces aan de hand van aanwijzingen.	AV2.6.1 Ik evalueer het zoekproces en de resultaten van dat zoekproces aan de hand van aanwijzingen.	AV2.6.1 Ik evalueer het zoekproces en de resultaten van dat zoekproces.	AV2.6.1 Ik evalueer het zoekproces en de resultaten van dat zoekproces.	40, 41	40, 41		
AV3. Onderzoeks-vaardigheid	AV3. Ik kan een onderzoek opzetten en uitvoeren	AV3.1 Onderzoeksvraag formuleren		AV3.1.1 Ik kies een onderwerp voor mijn onderzoek.	AV3.1.1 Ik kies een onderwerp voor mijn onderzoek.	AV3.1.1 Ik kies een onderwerp voor mijn onderzoek.	AV3.1.1 Ik kies een onderwerp voor mijn onderzoek.	39	39		
				AV3.1.2 Ik formuleer een (eenvoudige) onderzoeksvraag.	AV3.1.2 Ik formuleer een (eenvoudige) onderzoeksvraag.	AV3.1.1 Ik formuleer een onderzoekbare hoofdvraag of hypothese voor mijn onderzoek.	AV3.1.1 Ik formuleer een onderzoekbare hoofdvraag of hypothese voor mijn onderzoek.	39	39		
				n.v.t.	AV3.1.3 Ik formuleer een of twee deelvragen.	AV3.1.3 Ik formuleer enkele deelvragen bij de hoofdvraag of hypothese.	AV3.1.3 Ik formuleer deelvragen bij de hoofdvraag of hypothese.	39	39		
				AV3.2 Informatiebehoefte bepalen	n.v.t.	n.v.t.	AV3.2.1 Ik ga na welke informatiebron(nen) (literatuur, interviews, enquêtes, enz.) beschikbaar is/zijn voor het vinden van de informatie en waar die informatiebron(nen) te vinden is/zijn.	AV3.2.1 Ik ga na welke informatiebron(nen) (literatuur, interviews, enquêtes, enz.) beschikbaar is/zijn voor het vinden van de informatie en waar die informatiebron(nen) te vinden is/zijn.	39	39	
					AV3.2.2 Ik gebruik de bronnen die gegeven zijn.	AV3.2.2 Ik maak een relevante keuze uit de gegeven bronnen.	AV3.2.2 Ik maak een relevante keuze uit de beschikbare bronnen.	AV3.2.2 Ik maak een relevante keuze uit de beschikbare bronnen.	39	39	
				AV3.3 Selecteren van de onderzoeksmethode		AV3.3.1 Ik gebruik de gegeven onderzoeksmethode.	AV3.3.1 Ik gebruik de gegeven onderzoeksmethode.	AV3.3.1 Ik kies, uit een gegeven lijst, een onderzoeksmethode die past bij de hoofdvraag.	AV3.3.1 Ik kies een onderzoeksmethode die past bij de hoofdvraag.	39	39
				AV3.4 Opzet en planning van het onderzoek		AV3.4.1 Ik neem kennis van het stappenplan en de planning.	AV3.4.1 Ik neem kennis van het stappenplan en de planning.	AV3.4.1 Ik stel een stappenplan op voor het onderzoek en maak een planning.	AV3.4.1 Ik stel een stappenplan op voor het onderzoek en maak een planning.	39	39
				AV3.5 Uitvoeren van een onderzoeksmethode		AV3.5.1 Ik voer het onderzoek uit volgens het stappenplan en de planning.	AV3.5.1 Ik voer het onderzoek uit volgens het stappenplan en de planning.	AV3.5.1 Ik voer het onderzoek uit volgens mijn eigen stappenplan en planning.	AV3.5.1 Ik voer het onderzoek uit volgens mijn eigen stappenplan en planning.	39	39
				AV3.6 Verwerven en beoordelen van informatie		AV3.6.1 Ik selecteer informatie op basis van een gegeven (invul)schema. Bij gebruik van internet gebruik ik gegeven trefwoorden gebruiken.	AV3.6.1 Ik bepaal hoe ik de benodigde informatie het best uit de informatiebron(nen) kan selecteren. Bij gebruik van internet gebruik ik gegeven trefwoorden.	AV3.6.1 Ik bepaal hoe ik de benodigde informatie het best uit de informatiebron(nen) kan selecteren. Bij gebruik van internet gebruik ik geschikte trefwoorden en gebruik maak ik gebruik van geavanceerd zoeken.	AV3.6.1 Ik bepaal hoe ik de benodigde informatie het best uit de informatiebron(nen) kan selecteren. Bij gebruik van internet gebruik ik geschikte trefwoorden en gebruik maak ik gebruik van geavanceerd zoeken.	39	39
					AV3.6.2 Ik verzamel relevante informatie en maak daaruit een relevante keuze met behulp van aanwijzingen.	AV3.6.2 Ik verzamel relevante informatie en maak daaruit een relevante keuze met behulp van aanwijzingen.	AV3.6.2 Ik verzamel relevante informatie en maak daaruit een relevante keuze.	AV3.6.2 Ik verzamel relevante informatie en maak daaruit een relevante keuze.	39	39	
		AV3.6.3 Ik beoordeel de informatie op bruikbaarheid en betrouwbaarheid voor het beantwoorden van de onderzoeksvraag met behulp van aanwijzingen.	AV3.6.3 Ik beoordeel de informatie op bruikbaarheid en betrouwbaarheid voor het beantwoorden van de onderzoeksvraag met behulp van aanwijzingen.		AV3.6.3 Ik beoordeel de informatie op bruikbaarheid en betrouwbaarheid voor het beantwoorden van de onderzoeksvraag.	AV3.6.3 Ik beoordeel de informatie op bruikbaarheid en betrouwbaarheid voor het beantwoorden van de onderzoeksvraag.	39	39			

Leerdoelenkaart 10-14 - Aardrijkskunde – Vaardigheden

Kernen	Leerdoel	Subkernen	Primair onderwijs 7-8	Tussendoelen vmbo BB	Tussendoelen vmbo KGT	Tussendoelen havo	Tussendoelen vwo	Kerdoelen toegepast bij vmbo	Kerdoelen toegepast bij havo-vwo
				n.v.t.	n.v.t.	AV3.6.4 Ik vergelijk informatie uit verschillende bronnen met elkaar en weeg de verschillen.	AV3.6.4 Ik vergelijk informatie uit verschillende bronnen met elkaar en weeg de verschillen.	39	39
		AV3.7 Verwerken van informatie		AV3.7.1 Ik verwerk de gevonden informatie aan de hand van aanwijzingen.	AV3.7.1 Ik verwerk de gevonden informatie aan de hand van aanwijzingen.	AV3.7.1 Ik verwerk de gevonden informatie.	AV3.7.1 Ik verwerk de gevonden informatie.	39	39
				AV3.7.2 Ik formuleer een antwoord op de onderzoeksvraag.	AV3.7.2 Ik formuleer een antwoord op de deelvragen en de hoofdvraag.	AV3.7.2 Ik formuleer een antwoord op de deelvragen en de hoofdvraag.	AV3.7.2 Ik formuleer een antwoord op de deelvragen en de hoofdvraag.	39	39
				n.v.t.	n.v.t.	AV3.7.3 Ik trek relevante conclusies uit het onderzoek.	AV3.7.3 Ik trek relevante conclusies uit het onderzoek.	39	39
				AV3.7.4. Ik vermeld de gebruikte bronnen in een literatuurlijst.	AV3.7.4. Ik vermeld de gebruikte bronnen in een literatuurlijst.	AV3.7.4. Ik vermeld de gebruikte bronnen in een literatuurlijst die voldoet aan opgegeven eisen.	AV3.7.4. Ik vermeld de gebruikte bronnen in een literatuurlijst die voldoet aan de APA eisen.	39	39
		AV3.8 Presenteren van de onderzoeksresultaten.		AV3.8.1 Ik presenteer de onderzoeksresultaten in een schriftelijk verslag, volgens een gegeven format.	AV3.8.1 Ik presenteer de onderzoeksresultaten in een schriftelijk verslag, volgens een gegeven format.	AV3.8.1 Ik presenteer de onderzoeksresultaten op een voor het doel geschikte wijze.	AV3.8.1 Ik presenteer de onderzoeksresultaten op een voor het doel en publiek geschikte wijze.	39	39
				AV3.8.2 Ik doe in een korte mondelinge presentatie verslag van het onderzoeksresultaat.	AV3.8.2 Ik doe in een korte mondelinge presentatie verslag van het onderzoeksresultaat.	AV3.8.2 Ik doe in een mondelinge presentatie verslag van de onderzoeksresultaten op een voor het doel geschikte wijze.	AV3.8.2 Ik doe in een mondelinge presentatie verslag van de onderzoeksresultaten op een voor het doel en publiek geschikte wijze.	39	39
		AV3.9 Evalueren		AV3.9.1 Ik evalueer het onderzoeksproces aan de hand van aanwijzingen.	AV3.9.1 Ik evalueer het onderzoeksproces aan de hand van aanwijzingen.	AV3.9.1 Ik evalueer het onderzoeksproces en geef aan welke verbeteringen mogelijk zijn.	AV3.9.1 Ik evalueer het onderzoeksproces en geef aan welke verbeteringen mogelijk zijn.	39	39
				AV3.9.1 Ik evalueer de resultaten van het onderzoek aan de hand van aanwijzingen.	AV3.9.1 Ik evalueer de resultaten van het onderzoek aan de hand van aanwijzingen.	AV3.9.1 Ik evalueer de resultaten van het onderzoek.	AV3.9.1 Ik evalueer de resultaten van het onderzoek en geef aan welk vervolgonderzoek nodig is.	39	39
AV4. Presentatie-vaardigheid	AV4. Ik geef een mondelinge presentatie waarin ik rekening houdt met het publiek.	AV4.1 Bepalen van de inhoud van een presentatie		AV4.1.1 Ik kies een onderwerp voor mijn presentatie.	AV4.1.1 Ik kies een onderwerp voor mijn presentatie.	AV4.1.1 Ik kies een onderwerp voor mijn presentatie.	AV4.1.1 Ik kies een onderwerp voor mijn presentatie.	39	39
				n.v.t.	n.v.t.	AV4.1.2 Ik baken af welke aspecten van het onderwerp in de presentatie aan de orde komen.	AV4.1.2 Ik baken af welke aspecten van het onderwerp in de presentatie aan de orde komen.	39	39
		AV4.2 Bepalen van de vorm en opbouw van de presentatie		AV4.2.1 Ik maak een presentatie met een heldere opbouw.	AV4.2.1 Ik maak een presentatie met een heldere opbouw.	AV4.2.1 Ik maak een presentatie met een heldere opbouw (een begin, middenstuk en afronding).	AV4.2.1 Ik maak een presentatie met een heldere opbouw (een begin, middenstuk en afronding).	39	39
				n.v.t.	AV4.2.2 Ik houd me aan de afgesproken lengte van de presentatie.	AV4.2.2 Ik houd me aan de afgesproken lengte van de presentatie.	AV4.2.2 Ik houd me aan de afgesproken lengte van de presentatie.	39	39
				n.v.t.	n.v.t.	AV4.2.3 Ik houd in mijn presentatie rekening met de doelgroep.	AV4.2.3 Ik houd in mijn presentatie rekening met de doelgroep.	39	39
		AV4.3 Adequate hulpmiddelen gebruiken		n.v.t.	AV4.3.1 Ik gebruik een of enkele geschikte hulpmiddelen voor mijn presentatie, zoals PowerPoint en/of audio- of videofragmenten.	AV4.3.1 Ik maak een keuze uit hulpmiddelen voor mijn presentatie, zoals PowerPoint en/of audio- of videofragmenten.	AV4.3.1 Ik maak een keuze uit hulpmiddelen voor mijn presentatie, zoals PowerPoint en/of audio- of videofragmenten.	39	39
				n.v.t.	AV4.3.2 Ik maak gebruik van tabellen, foto's, (schematische) tekeningen, kaartjes en/of tijdbalken.	AV4.3.2 Ik maak functioneel gebruik van tabellen, foto's, (schematische) tekeningen, kaartjes en/of tijdbalken.	AV4.3.2 Ik maak functioneel en afwisselend gebruik van tabellen, foto's, (schematische) tekeningen, kaartjes en/of tijdbalken.	39	39
		AV4. Presentatie-vaardigheid	AV4. Ik geef een mondelinge presentatie waarin ik rekening houdt met het publiek.	AV4.4 Presenteren		AV4.4.1 Ik spreek duidelijk, goed hoorbaar en niet te snel.	AV4.4.1 Ik spreek duidelijk, goed hoorbaar en niet te snel.	AV4.4.1 Ik spreek duidelijk, goed hoorbaar en niet te snel.	AV4.4.1 Ik spreek duidelijk, goed hoorbaar en niet te snel.

Leerdoelenkaart 10-14 - Aardrijkskunde – Vaardigheden

Kernen	Leerdoel	Subkernen	Primair onderwijs 7-8	Tussendoelen vmbo BB	Tussendoelen vmbo KGT	Tussendoelen havo	Tussendoelen vwo	Kerdoelen toegepast bij vmbo	Kerdoelen toegepast bij havo-vwo
				n.v.t.	AV4.4.2 Ik hanteer correct taalgebruik.	AV4.4.2 Ik hanteer correct taalgebruik.	AV4.4.2 Ik hanteer correct taalgebruik dat is afgestemd op het publiek.	39	39
				n.v.t.	AV4.4.3 Ik heb geregeld oogcontact met het publiek.	AV4.4.3 Ik heb geregeld oogcontact met het publiek.	AV4.4.3 Ik heb geregeld oogcontact met het publiek en gebruik de juiste gebaren en gezichtsuitdrukking.	39	39
		AV4.5 Vragen beantwoorden		AV4.5.1 Ik beantwoord vragen uit het publiek.	AV4.5.1 Ik geef heldere en duidelijke antwoorden op vragen.	AV4.5.1 Ik heb aandacht voor vragen uit het publiek.	AV4.5.1 Ik heb aandacht voor vragen uit het publiek.	39	39
				n.v.t.	n.v.t.	AV4.5.2 Ik geef heldere en duidelijke antwoorden op vragen.	AV4.5.2 Ik geef heldere en duidelijke antwoorden op vragen.	39	39
		AV4. 6 Evaluatie en reflectie		AV4.6.1 Ik vraag me af of de vorm van mijn presentatie (nog) beter kan.	AV4.6.1 Ik evalueer de vorm van de presentatie van mezelf en van anderen aan de hand van aanwijzingen.	AV4.6.1 Ik evalueer de vorm van de presentatie van mezelf en van anderen en geef aan welke verbeteringen mogelijk zijn.	AV4.6.1 Ik evalueer de vorm van de presentatie van mezelf en van anderen en geef aan welke verbeteringen mogelijk zijn.	39	39
				AV4.6.1 Ik evalueer de inhoud van de presentatie van mezelf en van anderen.	AV4.6.1 Ik evalueer de inhoud van de presentatie van mezelf en van anderen aan de hand van aanwijzingen.	AV4.6.1 Ik evalueer de inhoud van de presentatie van mezelf en van anderen en geef aan welke verbeteringen mogelijk zijn.	AV4.6.1 Ik evalueer de inhoud van de presentatie van mezelf en van anderen en geef aan welke verbeteringen mogelijk zijn.	39	39