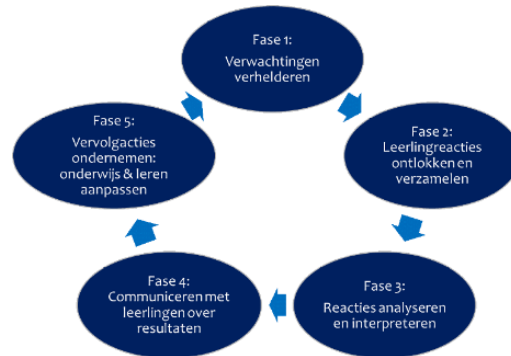


Plan van aanpak: building the Formative Bridge while Walking



School:		
Waar werk je naartoe?	Wat willen we als school op lange termijn bereiken (3-5 jaar)?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Formuleer kernachtig de langetermijnvisie</i> • <i>Formuleer succescriteria: wat wil je zien/horen/ervaren van leerlingen, leraren en schoolleiding op lange termijn? Beschrijf in concreet en observeerbaar gedrag.</i> • <i>Bijlage 1 bevat concrete voorbeelden.</i>
	Wat willen we komend jaar bereiken?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Formuleer concrete doelen en resultaten voor het komend jaar. Hoe ziet succes eruit?</i> • <i>Formuleer succescriteria: wat wil je volgend jaar al zien/horen/ervaren van leerlingen, leraren en schoolleiding? Beschrijf in concreet en observeerbaar gedrag.</i>
Waar sta je nu en hoe bereik je de gewenste situatie?	Wat gaan we doen? De school stelt een plan van aanpak op t.a.v. implementatie formatieve evaluatie komend jaar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Denk aan activiteiten t.a.v. noodzaak om te innoveren, gedeelde visie, leiderschap, eigenaarschap & vertrouwen, lerende organisatie, facilitering, competenties & duurzaamheid, implementatie- & evaluatieproces (zie contextscan Implementatie Formatief Evalueren).</i> • <i>Bijlage 1 bevat concrete voorbeelden.</i>
	Hoe gaan we dat concreet uitvoeren?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Welke activiteiten gaan we uitvoeren?</i> • <i>Op welke termijn? Wat is een realistisch tijdschema?</i> • <i>Wie gaan we erbij betrekken, bij voorbereiding en uitvoering?</i> • <i>Welke professionalisering en/of (externe) ondersteuning is nodig?</i>
	Hoe gaan we onze doelen en activiteiten evalueren?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Welke middelen (geld, tijd, leermiddelen, rooster, werkplekken, organisatorische aanpassingen) zijn nodig?</i> • <i>In hoeverre is de cultuur op school rijp voor de implementatie van formatieve evaluatie?</i> • <i>Hoe gaan we onze doelen en activiteiten monitoren en evalueren en wat hebben we daarbij nodig?</i>

Doel voor leerlingen	Wat zie je over vijf jaar?	Wat zie je nu?	Wat ga je daaraan doen?
Wat zie ik leerlingen doen in fase 1: verwachtingen verhelderen	Ik zie leerlingen in groepjes en in klasgesprekken samen succescriteria opstellen bij voorbeelden: wat maakt het werk goed.	Ik zie nu dat de leraar uitlegt wat werk goed maakt aan de hand van succescriteria. Soms zie ik de leraar rubrics daarbij inzetten.	Ik ga met de vaksectie NL de leerdoelen voor de onderbouw op papier zetten en voorbeelden verzamelen van werk dat wisselt in kwaliteit.
Wat zie ik leerlingen doen in fase 4: communiceren over resultaten	Ik zie leerlingen in duo's elkaars werk van feedback voorzien aan de hand van succescriteria, rubrics etc. en elkaar een tip en twee concrete tops geven gekoppeld aan de succescriteria.	Ik zie nu dat de leraar feedback geeft en dat de sterke leerlingen anderen af en toe feedback geven. Meestal is de feedback te algemeen en komen de leerlingen naar de leraar toe.	Ik ga met de vaksectie AK single point rubrics ontwikkelen en voor leerlingen instructiefilmpjes over het gebruik ervan maken. In de pilotklas gaan we deze inzetten, eerst bij werk van een ander waarbij een deel van de klas de aanpak observeert en dit bespreekt.
Doel voor leraren	Wat zie je over vijf jaar?	Wat zie je nu?	Wat je je daaraan doen?
Wat zie ik leraren doen in de klas?	In de klas zie ik de leraar in zijn lessen de vijf fasen van de FE-cyclus in samenhang aanbieden, expliciteren en het belang ervan aan leerlingen uitleggen.	Ik zie nu dat sommige leraren elementen van de FE-cyclus laten zien in de lessen. Ik zie nog niet altijd dat dit voor leerlingen duidelijk is als je de leerlingen ernaar vraagt.	Elke docent van de vaksectie maakt voor elke studiedag een voorbeeld uit eigen FE-praktijk die wordt besproken en uitgewisseld met andere collega's. Twee keer per jaar observeren we lessen bij elkaar aan de hand van de observatielijst uit de toolkit FE.
Doel voor ouders	Wat zie je over vijf jaar?	Wat zie je nu?	Wat je je daaraan doen?
Wat zien ouders/verzorgers als het gaat om het leren en leerproces van hun kind?	Ik zie dat voor ouders de de groei en ontwikkeling van leerlingen zichtbaar gekoppeld aan de leerdoelen bij de verschillende vakken en op belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, plannen, onderzoeken. Ze kunnen uitleggen welke ontwikkeling hun leerling heeft doorgemaakt en wat zijn belangrijkste punten zijn om aan te werken voor het vervolg.	Ik zie dat ouders de cijfers op het rapport erg belangrijk vinden en er bewust naar vragen om alles goed te documenteren in Magister. Ik zie ook dat een aantal ouders zoekt naar een alternatief: we willen dat ons kind leert i.p.v. altijd toetsen maakt.	We gaan in kaart brengen hoe scholen die verder zijn, hun rapporten, terugkoppeling en gesprekken met ouders vormgeven, bijv. groeikompas van school X, driehoeksgesprekken en vormgeving ervan op school Y