**Dile​mma's Practicumtoetsen**

Als een practicum met een cijfer beoordeeld wordt, is er in principe sprake van een practicumtoets. Om aan de criteria voor een schoolexamen te voldoen, moeten er wel enige garanties ingebouwd worden voor een eerlijke beoordeling. Hierbij doen zich de volgende dilemma's voor.

* **Begeleiden en beoordelen**
Tijdens practica hebben docent en TOA een begeleidende rol: ze lichten de bedoeling toe, ze beantwoorden vragen en helpen leerlingen die vastgelopen zijn. Tijdens een practicumtoets is het de bedoeling dat leerlingen laten zien wat ze op eigen kracht kunnen en moeten docent en TOA in principe hun mond houden en 'op hun handen zitten'. Toch lopen leerlingen soms vast en kunnen ze zonder hulp een bepaalde stap in het practicum niet maken, terwijl ze de opdrachten of vragen die daarna volgen best zouden kunnen. Veel docenten vinden het dan onbillijk om de leerling daar te laten stranden, dus geven ze toch hulp. Daar is niets op tegen, alleen is het verstandig dat dan te noteren en er in de beoordeling rekening mee te houden.
* **Alleen en samen**
Bij practica wordt vaak in twee- of drietallen samengewerkt. Dat kan ook in een practicumtoets, maar dan is het raadzaam de samenwerking expliciet te maken (door een taakverdeling bijvoorbeeld) en die ook in de beoordeling te betrekken. Het mooist is om een practicum te verzinnen waarbij de leerlingen wel móeten samenwerken om tot een goed resultaat te komen.
* ***Proces en product***
Vaak heeft een practicumtoets een schriftelijke instructie met vragen die de leerlingen op papier moeten beantwoorden. Soms is het product een tekening, een model of een preparaat. Vaak is er ook een product in de vorm van een practicumverslag, al dan niet ter plekke gemaakt. Al deze producten kunnen achteraf op hun kwaliteit beoordeeld worden.
Als het product goed is, was meestal ook wel het proces om tot dat product te komen in orde. Als het product evenwel niet goed is, is meestal niet goed te beoordelen waar het in het proces aan ontbroken heeft. Het proces van het practicum is immers vluchtig. Om die reden wordt het proces vaak buiten de beoordeling gehouden. Toch kan het soms heel zinvol zijn om het proces ook vast te leggen en te beoordelen. Dat kan door te observeren of de leerlingen op de juiste manier hun microscoop scherp stellen maar ook bijvoorbeeld door te kijken of ze op de juiste manier pipetteren. Een van tevoren opgestelde observatielijst kan daarbij behulpzaam zijn. Die vult de docent of TOA dan tijdens de toets in.